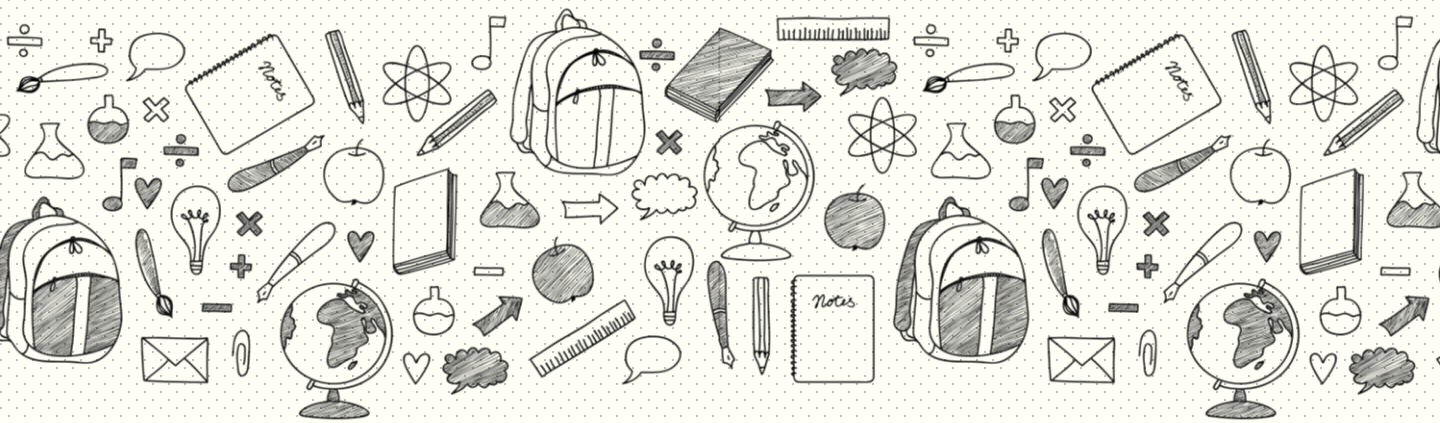




南投縣大鞍國小
109年度欣榮圖書館
晨讀成果



附件1

晨讀圖書明細

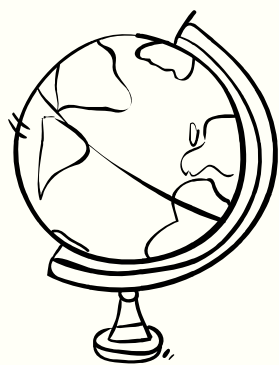




附件2 悅讀徵文 投稿人次與紀錄



附件3 晨讀活動照片



【附件3-1】晨讀活動照片

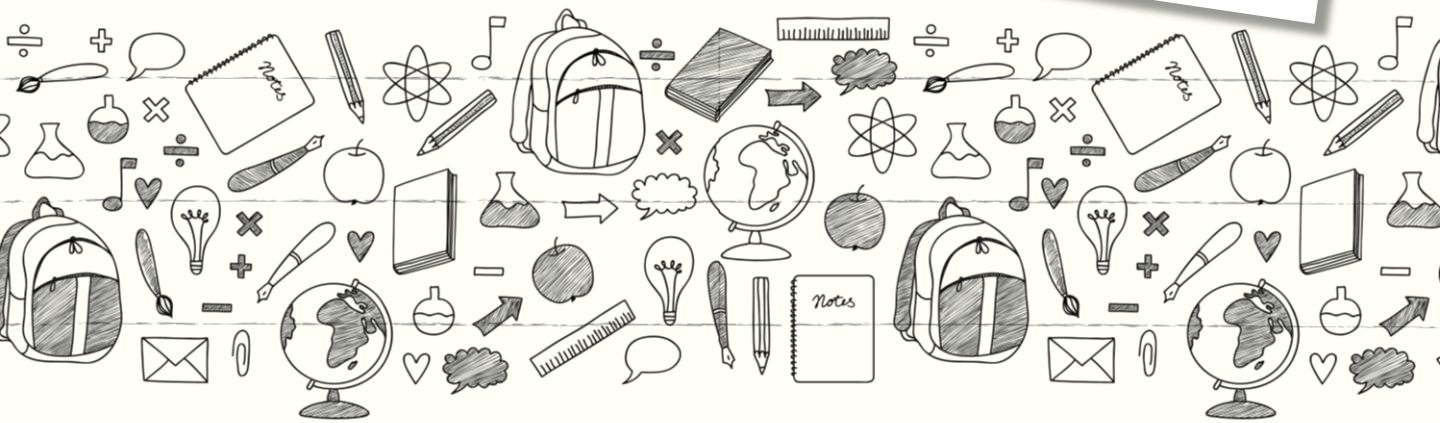
延續之前的「靜默閱讀」，用「悅讀」開啟新的一天，吸飽書香，開啟學習的一天。



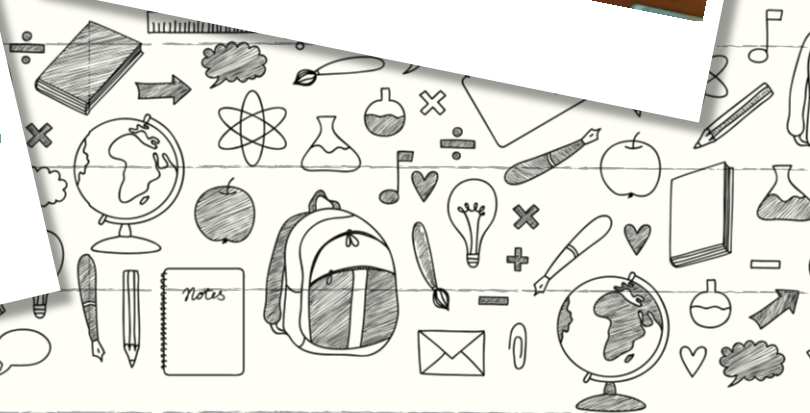
【附件3-2】 晨讀活動照片

延續以往的「主題閱
讀」，新增了學習單，
除了讓學生學習看見書
本不同的一面以外，也
能自我檢視學習成效。

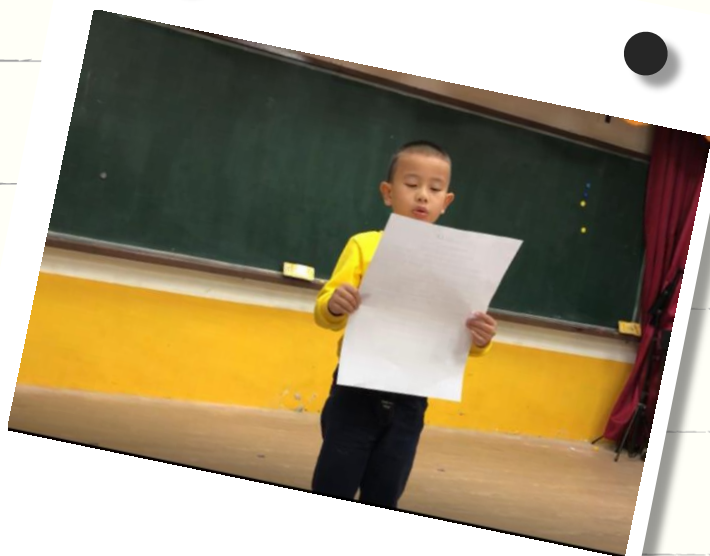
另外根據主題的不同，
教師也能從此判斷學生
閱讀理解的程度，並以
此推薦出更適合的書單



**【附件3-3】
晨讀活動照片**



每周三「國語朗讀」以朗讀文章的形式與大家分享，後改為前10分鐘各自閱讀，統整5分鐘之後，再進行上台發表。



附件4 獎狀影本



獲得的小小成就，
才是前進的動力。

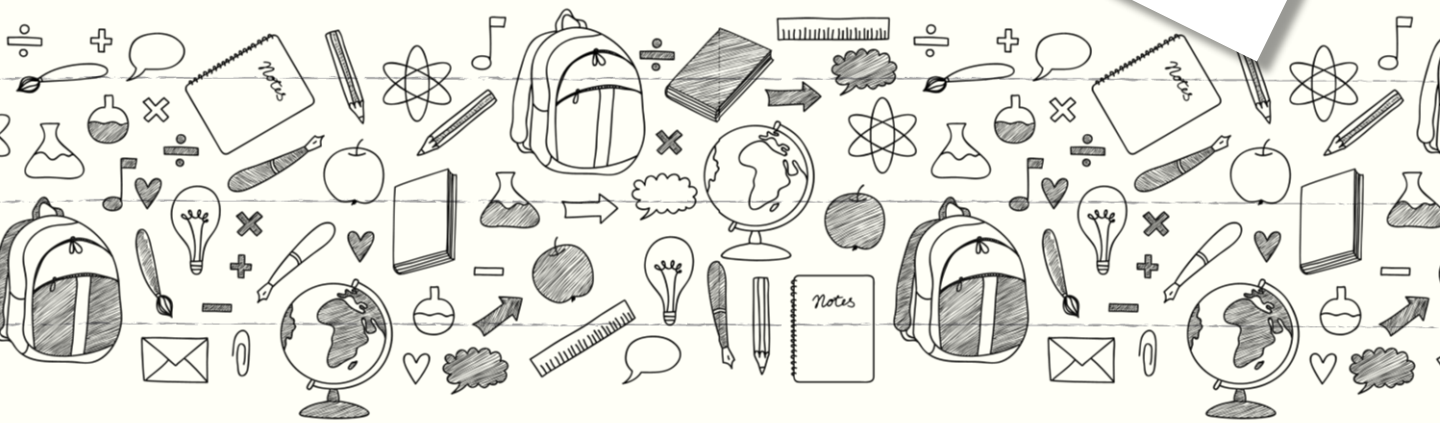
NOTES



附件5 其他閱讀活動 與成果



當我們第一遍讀一本好書的時候，我們仿佛覺得找到了一個朋友；當我們再一次讀這本書的時候，仿佛又和老朋友重逢。——伏爾泰



【附件5-1】 其他閱讀活動與成果



一年級新生的「閱讀起步走」，啟蒙興趣，開啟喜愛閱讀之心。



將讀報教育更進一步，在周一升旗之後，將報紙內容簡化，分享每周社會大事，連結社會脈動。

【附件5-2】 其他閱讀活動與成果

除了給學生時間去閱讀之外，更是設計課程製成小書，各年級各形式去創造屬於自己的樂章。



以繪本花園為主軸，針對「愛哭公主」和「小火車卡爾的特別任務」分析。

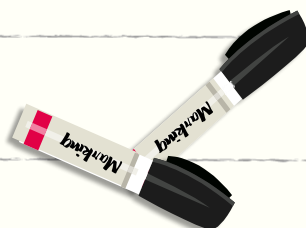
低年級以繪本為開端，培養學生學習動機



生動講解蛙牙王子的故事，引起對生活日常事件的覺察。



說自己的話、畫自己的畫、做自己的書，建構自我表達的過程。



【附件5-2】 其他閱讀活動與成果



示範小書的模樣，請與學生討論頁數的配置。

中高年級則為**彈性**繪畫，內容和方式也因班級不同而產生不同的效果



為學生提示小書中的要素，並以設計稿去延伸。



全班攜手設定故事走向及背景，一同完成這項浩大工程。



【附件5-3】 其他閱讀活動與成果



「**愛的書庫**」的書增加孩子們的閱讀量，並讓孩子真實的感受書籍的重量。



增加學生閱讀的選擇，且閱讀相同的書籍，也能他們彼此間討論和分享觀點。

【附件5-4】 其他閱讀活動與成果

每月的周二都有「雲水書車」載著各式各樣的書，孩子們都很開心且期待這天的到來呢！志工媽媽們也會帶來有趣的故事，其樂融融。



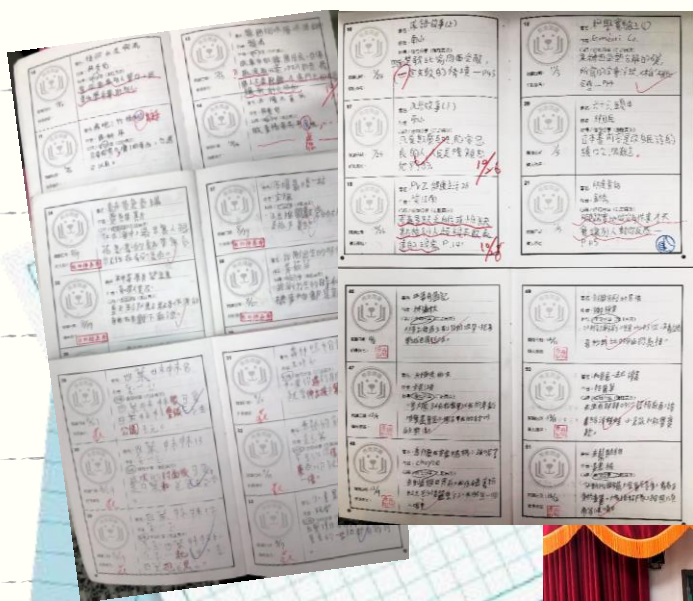
其中的有獎徵答，
更是引起熱烈回應。

【附件5-5】 其他閱讀活動與成果

南投縣「熊愛閱讀」活動，一改之前節錄「名言佳句」，讓學生更增能去嘗試寫出「心得」，可以嘗試寫出心得，此為之後的作文鋪墊，以閱讀作為墊腳石，更完善寫作。



依據不同年段制定不同的閱讀數量，因班、人制宜，並經教師批改而及時修正和改進。



【附件5-6】 其他閱讀活動與成果



「跨年級閱讀繪本」
躲貓貓、財神、門神



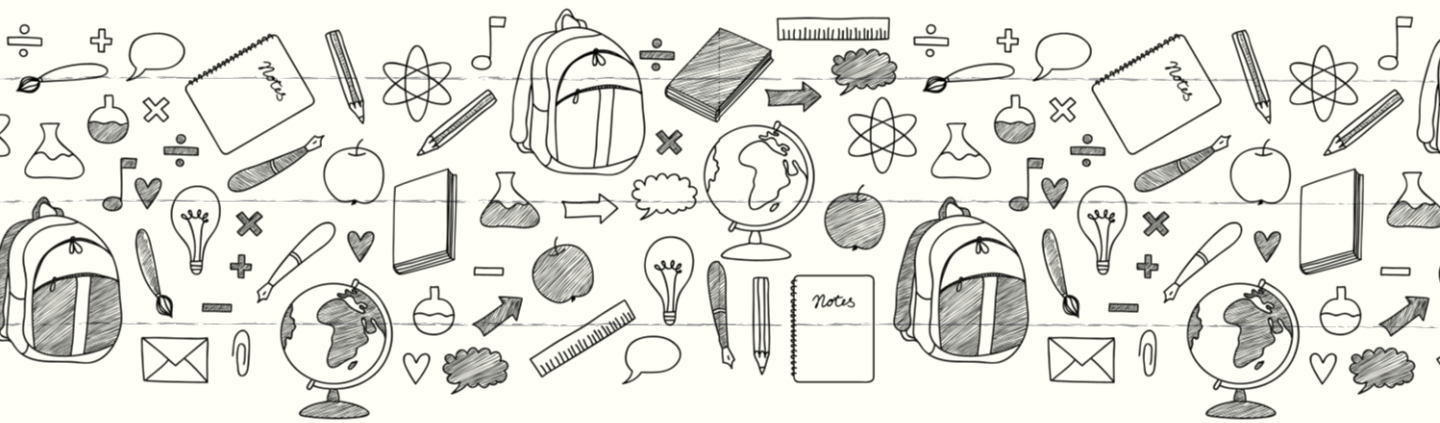
由施月麗校長帶領圖書志工到學校進行跨年級閱讀，配合美勞創作及實物聚寶盆體驗，為老師進行一場不同階段繪本演示。

【附件5-7】 其他閱讀活動與成果

「故事媽媽說故事」
利用週二晨會時光，
說一說故事



一、二年級進行跨年級繪本教學，位置彈性調整，朗讀主題有時配合最近時事或是這個年齡段可能遇到的問題，例如：奧利佛是個娘娘腔等等繪本



【附件5-8】 其他閱讀活動與成果

「讀報教育之人 間福報」

屬於中年級與報
紙的相遇。



NOTES

除了閱讀圖書之外，報紙也是閱讀的媒介，透過報紙的時事新聞，與社會接軌，但面對密密麻麻的文字也會無所適從，因此開始的自讀，到後來的由教師引導，循序漸進。

