

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	南投縣大鞍國民小學	學校 類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	557 南投縣竹山鎮大鞍里竹寮巷 21 號	電話	049-2841009	傳真	049-2841024
網址	www.daps.ntct.edu.tw				
校長	劉育成	E-mail	t02459lyc@gmail.com		
教務(導)主任	江惠滿	E-mail	t566086@gmail.com		
編制內教師數	11				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數(特殊生)		
	一年級	1	6		
	二年級	1	7		
	三年級	1	7		
	四年級	1	4(2)		
	五年級	1	5		
	六年級	1	8(1)		
	總計	6	37		

1. 地理：南投縣竹山鎮大鞍國小海拔近八百公尺，於三十九年獨立設校。大鞍面積 53.05 平方公里，先民筚路藍縷，胼手胝足到此開墾奮鬥，大鞍社區因山形似馬鞍，故名。

本區峰巒重疊，山色秀麗，竹林茂密，茶園滿佈，境內有杉林溪遊樂區、太極峽谷、天梯風景區、八卦茶園等自然勝景，風光旖旎幽雅，雨後常有波濤起伏的大鞍雲海，縹緲虛無，美不勝收。觀海坪至天梯附近有多家優質民宿，觀光產業蓬勃發展！

至今校園內仍保有創校所植的大榕樹和舊教室地基砌成的石板階梯與駁坎，並擁有孟宗及桂竹林及山坡地所種植櫻花、肖楠、龍柏成林，優美景觀為大鞍歷史見證留下珍貴綠色資產，堪稱【明亮動人的綠色珍珠】。



2. 歷史：大鞍國小於民國三十九年獨立設校。民風純樸，熱情親切，社區團結，向心力很強！學校是大鞍里唯一小學，為社區教育及文化之堡壘，多數居民務農維生，期待學校能持續永續經營，提供優質教育環境供偏鄉學童安心就學。

3. 未來展望

(1)遺落的珍珠：

位處偏遠山區的大鞍國小，受九二一大地震影響，民國八十九年學生人數只有五人，是當時全國最迷你的小校，縣府及教育單位希望學校裁撤，幸賴時任大鞍社區發展協會理事長與家長會長何永山先生大力奔走，發動數百位里民連署，並率領鄉親到縣府與林宗男縣長協商，縣長裁示暫不廢校，但不派任校長，校務由教導主任代理迄今，森林中的綠色珍珠，逐漸被世人淡忘。

近年校內學童多為隔代教養、單親、新住民之子等文化不利弱勢族群。家庭、經濟與環境等因素不利於孩子學習，故學童學習意願低落，學校經營面臨嚴苛的挑戰。

(2)化危機為轉機：

在歷任主任兼代校長與教職員團隊的努力下，大鞍國小透過「**多元教學**」，提升孩子們的學習成就，並發展**全日制的精緻課程**，希望提供孩子快樂學習的環境，打造出南投縣竹山鎮上獨一無二「**森林中的幸福小學**。」

因此我們希望透過「**多元教學**」，提升孩子面對未來競爭與挑戰的能力；我們更願以「讓學生放下背不動的書包，教學生帶得走的基本能力」為大鞍學童努力。

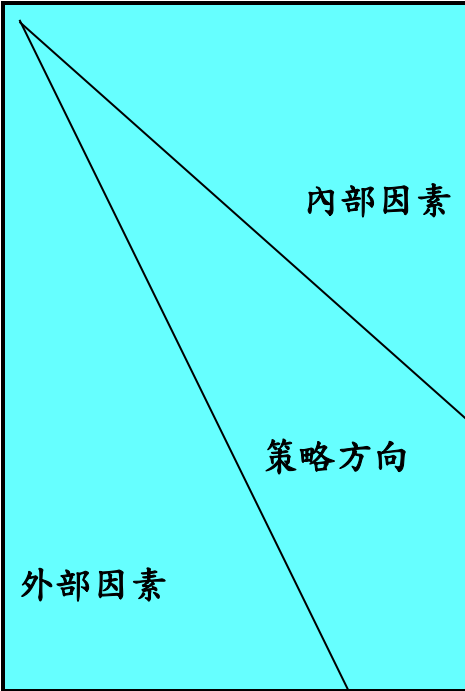
(3)永續經營

大鞍國小校地面積僅有 0.7 公頃，班級數只有 6 班，教職員有 12 人，107 學年度學生有 42 人，新住民、單親、隔代教養等若是身分學生占 22%，為了守住這片先民筚路藍縷所建造的優美學校，我們親師生共同合作、全力以赴與社區一體共同推動校務。



適性揚才，培育未來新世代的菁英

(二)學校背景分析 (表二)

	優勢-S	劣勢-W
	- 校園環境優雅，自然環境獨具特色，對學生的學習及生活相當有利。 - 校地面積 0.7058 公頃，全校 6 班，師生共 57 人，活動空間寬闊。 - 資訊設備充足。校園規畫人性化。 - 教師年輕，具有教學熱情及活力。 - 教師主動進修，提升自身的教學知能。 - 辦學認真，獲家長認同。 - 學生善良、純樸，可塑性高。 - 家長會組織健全，全力支持學校。 - 社區對老師尊重社區與學校溝通良好。 - 社區溝通協調容易，全力支持及提供豐富的教學資源。	- 教學設備老舊，故障率高。 - 教師兼組長意願不高。 - 師生人數少，行政工作負擔大，教師身兼數職，不易發揮個人專長。 - 教室使用已飽和，無專科教室空間，必須使用圖書室、餐廳來上課。 - 學校位居偏遠，教師流動率高。 - 家長忙於生計，較難指導學生學習。 - 家長重視傳統紙筆，對多元評量觀念仍不能完全信賴。 - 家長對教育思潮及新觀念的認知未能及時更新。 本校特教學生比率偏高有 5 位(全校 37 位)。
機會-O	SO 策略	WO 策略
- 學區內的學校種類多。 - 社區公民營機構多。 - 戶外教學資源豐富，易發展學校特色。 - 親師對話暢通，學校氣氛和諧，易形成共識， - 借重老師專長發展學校特色(茶道、橋藝、足球)。 依規定召開各項相關特教會議(親師活動)邀家長參與，家長參與度高。 會讓特教生積極參與各項校內活動，培養人際關係。 各班班級經營讓特教生能與其他學生融合一起。 期許特教生學業能跟上原班。	- 發展學校公共關係。(S1, O2) - 推動資源共享。 - 運用社區產業，發展校園本位課程。 - 爭取外界資源挹注，活化教學課程。 - 資源分享，使教師更認同學校。促使學生回流就讀。	- 爭取社會資源補助班級電腦更新。(W2, O2) - 鼓勵教師進修，參與主任校長培訓。 - 結合社區推展觀光促使外流人口回流。 申請巡回輔導服務。 疑似個案觀察後通報。 舊生持續申請巡回輔導服務 導師會進行特教生補救教學 學校輔導教師會定期關心特教生。
威脅-T	ST 策略	WT 策略
- 附近學校多，競爭壓力大。 - 老師工作繁雜負荷大，人力資源不足 - 受限校園地形，無多餘空間興建教室。 - 導師兼任行政人員，不利班級經營。 - 教育思潮的認知少。	- 開放校園供社區使用。(S1, T3) - 辦學認真以獲得家支持及認同。 - 發展閱讀教學，著重學生聽說讀寫基本能力。 - 家長信賴學校時常辦理親職教育學習活動及校外參觀對學校辦學之認同。	- 加強工安管理，維護師生安全。(W6, T3) - 校本課程結合地方產業，社區提供相關資源。 - 藉由茶道、生態解說員等課程，訓練學生表達能力。 - 發展學校特色；設自然生態本位課程，使教師更認同學校，促使學生回流就讀。

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。