

南投縣大鞍國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	生態課程-竹文化/統整性主題	年級/班級	六年甲班
教師	胡惠君	上課節數/時段	6 節

設計理念：

- 一、 結合社會領域、資訊和語文素養，帶領大家認識大鞍的竹林。
- 二、 利用在地竹林文化，解說竹子的知識，發現家鄉竹子的美。

核心素養：

- 一、 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- 二、 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- 三、 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

課程目標：

- 一、 具備計畫文案的能力，能策畫影像紀錄的文本介紹大鞍竹林，關懷自己的家鄉。
- 二、 具備資訊素養，以創新、具有特色的方式完成大鞍竹林的影片。
- 三、 具備藝術素養，能從大鞍竹林中培養藝術美感。
- 四、 團隊合作完成竹的影片，紀錄大鞍竹林，發展出愛鄉情懷。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 28 日 至 8 月 29 日	竹的前世今生 (1)	【走訪社區】 1. 拜訪社區耆老，導覽大鞍竹林。 2. 學生跟著耆老探訪竹林，並且記錄下來。 3. 耆老分享關於竹的故事及採竹的趣事。	口頭評量 實作評量	戶外教育 語文領域 社會領域	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			4. 學生擬訂竹林影片的主題及影片文案。			
二	8 月 30 日 至 9 月 5 日	竹的前世今生 (1)	【走訪社區】 1. 拜訪社區耆老，導覽大鞍竹林。 2. 學生跟著耆老探訪竹林，並且記錄下來。 3. 耆老分享關於竹的故事及採竹的趣事。 4. 學生擬訂竹林影片的主題及影片文案。	實作評量	戶外教育 語文領域 社會領域	
三	9 月 6 日 至 9 月 12 日	竹的前世今生 (1)	【我是最佳導演】 1. 學生分組完成影片拍攝。 2. 學生分組剪接影片。 3. 根據影片主題與內容，完成配音。	實作評量	資訊領域 語文領域 藝術領域	
四	9 月 13 日 至 9 月 19 日	竹的前世今生 (1)	【我是最佳導演】 1. 學生分組完成影片拍攝。 2. 學生分組剪接影片。 3. 根據影片主題與內容，完成配音。	實作評量	資訊領域 語文領域 藝術領域	
五	9 月 20 日 至 9 月 26 日	竹的前世今生 (1)	【我是最佳導演】 1. 學生分組完成影片拍攝。 2. 學生分組剪接影片。 3. 根據影片主題與內容，完成配音。	實作評量	資訊領域 語文領域 藝術領域	
六	9 月 27 日 至 10 月 3 日	竹的前世今生 (1)	【誰是金馬獎】 1. 教師介紹評選作品的過程及評分準則。 2. 學生播放作品，同學進行評選。 3. 頒發金馬獎導演獎，同學互相觀摩作品。	口頭評量 實作評量	語文領域 資訊領域 藝術領域	

【第二學期】

課程類別	生態課程-竹文化/統整性主題	年級/班級	六年甲班
教師	胡惠君	上課節數/時段	5 節

設計理念：

一、 結合環境教育，藉由挖筍活動，培養學生愛惜家鄉的特色。

二、 利用在地竹林，回顧六年來的竹課程，發現家鄉竹子的美。

核心素養：

一、 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

二、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

三、 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

課程目標：

一、 具備探索環境的行動力，透過挖筍體驗，理解在地家鄉的文化。

二、 具備欣賞家鄉竹文化的素養，透過五感的體驗，培養對大自然的美感。

三、 藉由挖筍過程，理解生態的永續觀念，進而培養出關懷大自然的心。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2 月 9 日 至 2 月 15 日	挖筍高手 (1)	【竹筍尋寶樂】 1. 教師複習竹筍的種類。 2. 教師引導學生尋找竹筍。 3. 學生學習尋找竹筍的技巧。	實作評量 口頭評量	環境教育 社會領域 戶外教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二	2 月 16 日 至 2 月 22 日	挖筍高手 (1)	【竹筍尋寶樂】 1. 教師複習竹筍的種類。 2. 教師引導學生尋找竹筍。 3. 學生學習尋找竹筍的技巧。	實作評量 口說評量	社會領域 環境教育 戶外教育	
三	2 月 23 日 至 2 月 29 日	挖筍高手 (1)	【挖筍達人】 1. 教師介紹挖筍的工具。 2. 學生認識挖筍的技巧。 3. 教師帶領學生挖筍體驗。	實作評量	社會領域 環境教育 戶外教育	
四	3 月 1 日 至 3 月 7 日	挖筍高手 (1)	【挖筍達人】 1. 教師介紹挖筍的工具。 2. 學生認識挖筍的技巧。 3. 教師帶領學生挖筍體驗。	實作評量	社會領域 環境教育 戶外教育	
五	3 月 8 日 至 3 月 14 日	挖筍高手 (1)	【挖筍畢業考】 1. 學生展現自己的挖筍技巧。 2. 學生分組進行挖筍考試。 3. 教師以秤重方式評選出挖筍高手。	實作評量	社會領域 環境教育 戶外教育	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。