

南投縣大鞍國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	生態課程-竹文化/統整性主題	年級/班級	五年甲班
教師	賴宗良、鍾嘉秀、趙咨凱	上課節數/時段	6 節

設計理念：

- 一、 結合語文素養，跟著耆老認識大鞍的竹林。
- 二、 利用在地竹林文化，認識竹子的知識，發現家鄉竹子的美。

核心素養：

- 一、 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- 二、 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- 三、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- 四、 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

- 一、 具備語文素養的能力，能聆聽、紀錄大鞍竹林，關懷自己的家鄉。
- 二、 具備創作小書的能力，以創新、具有特色的方式完成竹的小書。
- 三、 具備藝術素養，能從大鞍竹林中培養藝術美感。
- 四、 利用竹的小書，導覽解說大鞍竹林，發展出愛鄉情懷。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 28 日 至	竹的傳奇 (1)	【耆老講古】 1. 拜訪社區耆老，導覽大鞍竹林。	口頭評量	戶外教育	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	8 月 29 日		2. 學生跟著耆老探訪竹林，並且記錄下來。 3. 耆老分享關於竹的故事及採竹的趣事。 4. 教師分享關於竹的傳說和故事。	實作評量	語文領域 社會領域	
二	8 月 30 日 至 9 月 5 日	竹的傳奇 (1)	【耆老講古】 1. 拜訪社區耆老，導覽大鞍竹林。 2. 學生跟著耆老探訪竹林，並且記錄下來。 3. 耆老分享關於竹的故事及採竹的趣事。 4. 教師分享關於竹的傳說和故事。	實作評量	戶外教育 語文領域 社會領域	
三	9 月 6 日 至 9 月 12 日	竹的傳奇 (1)	【竹子專家】 1. 教師介紹竹的種類及如何分辨竹子。 2. 學生畫出不同種類的竹子，寫出它的功用 3. 根據之前上課內容，製作竹的小書。	實作評量 口頭評量	藝術領域 語文領域	
四	9 月 13 日 至 9 月 19 日	竹的傳奇 (1)	【竹子專家】 1. 教師介紹竹的種類及如何分辨竹子。 2. 學生畫出不同種類的竹子，寫出它的功用 3. 根據之前上課內容，製作竹的小書。	實作評量 口頭評量	藝術領域 語文領域	
五	9 月 20 日 至 9 月 26 日	竹的傳奇 (1)	【導覽解說一把罩】 1. 教師介紹導覽解說的技巧和步驟。 2. 學生練習竹的導覽解說。 3. 分組進行練習，老師從旁指導。	口頭評量 實作評量	語文領域 社會領域	
六	9 月 27 日 至 10 月 3 日	竹的傳奇 (1)	【導覽解說一把罩】 1. 教師介紹導覽解說的技巧和步驟。 2. 學生練習竹的導覽解說。 3. 分組進行練習，老師從旁指導。	口頭評量 實作評量	語文領域 社會領域	

【第二學期】

課程類別	生態課程-竹文化/統整性主題	年級/班級	五年甲班
教師	賴宗良、鍾嘉秀、趙咨凱	上課節數/時段	5 節

設計理念：

- 一、 結合環境教育，藉由挖筍見習，培養愛鄉的情懷。
- 二、 利用在地竹林，藉由挖筍活動，發現家鄉竹子的美。

核心素養：

- 一、 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- 二、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- 三、 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

課程目標：

- 一、 具備探索環境的行動力，透過挖筍見習，了解在地家鄉的文化。
- 二、 具備欣賞家鄉竹文化的素養，透過五感的體驗，培養對大自然的美感。
- 三、 藉由挖筍見習，理解生態的永續觀念，進而培養出關懷大自然的心。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2 月 17 日 至 2 月 20 日	大鞍有竹寶 (1)	【驗明正身】 1. 教師介紹竹子的種類及知識。 2. 教師引導學生實際認識竹筍。 3. 學生學習竹筍的相關知識。	口說評量	社會領域 環境教育 戶外教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二	2 月 21 日 至 2 月 27 日	大鞍有竹寶 (1)	【驗明正身】 1. 教師介紹竹子的種類及知識。 2. 教師引導學生實際認識竹筍。 3. 學生學習竹筍的相關知識。	口說評量	社會領域 環境教育 戶外教育	
三	2 月 28 日 至 3 月 6 日	大鞍有竹寶 (1)	【挖筍尋寶趣】 1. 認識挖筍的技巧與過程。 2. 學生協助教師找筍。 3. 教師帶領學生共同尋找竹筍。	實作評量	社會領域 環境教育 戶外教育	
四	3 月 7 日 至 3 月 13 日	大鞍有竹寶 (1)	【挖筍尋寶趣】 1. 認識挖筍的技巧與過程。 2. 學生協助教師找筍。 3. 教師帶領學生共同尋找竹筍。	實作評量	社會領域 環境教育 戶外教育	
五	3 月 14 日 至 3 月 20 日	大鞍有竹寶 (1)	【挖筍實習生】 1. 學生能說出挖筍的過程。 2. 學生協助學長姊挖筍。	實作評量 口說評量	社會領域 環境教育 戶外教育	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。