

(一) 五年級下學期之學習目標

1. 認識日本統治臺灣的原因與經過。
2. 認識臺灣民眾武裝抗日的事件與人物。
3. 認識臺灣民眾的自主改革運動。
4. 體會臺灣先民抗日的愛國情操。
5. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。
6. 認識日治時期實施的政治措施。
7. 認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。
8. 認識日治時期推動的經濟建設。
9. 認識日治時期建立的社會制度。
10. 認識日治時期建立的社會制度。
11. 了解臺灣在戰後初期的主要局勢。
12. 了解臺灣民主化的主要過程。
13. 認識憲法所賦予人民的基本權利。
14. 認識憲法所規定人民應盡的義務。
15. 認識政府的組織架構。
16. 了解政府組織的運作原則。
17. 了解人民監督政府施政的方式。
18. 了解人民參與公共事務的素養。
19. 了解社會變遷的概念與內容。
20. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。
21. 了解臺灣人口變遷的原因與展望。
22. 了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。
23. 了解臺灣文化的特色。
24. 了解臺灣文化的內涵與創新。
25. 了解臺灣飲食文化的精髓。

- 26.了解臺灣宗教信仰的內涵與獨特性。
- 27.了解臺灣文藝創作的特色與歷程。
- 28.了解不同文化會在交流的過程中產生融合與創新。
- 29.認識規範的意義。
- 30.認識基本的生活規範。
- 31.發展自我道德觀。
- 32.反省與珍視道德信念。
- 33.了解遵守基本規範的好處。
- 34.認識保護自我的方法。
- 35.了解監督法律的做法。
- 36.認識法律的功用。
- 37.認識法律的產生方式。
- 38.認識保護兒童的法律內容。
- 39.了解政府立法保護兒童的用意。
- 40.認識臺灣城鎮開發的演進。
- 41.認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。
- 42.認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。
- 43.認識都市的景觀、生活空間與交通概況。
- 44.認識城鄉間的互動關係。
- 45.了解城鄉資源分配的差異。
- 46.了解不同族群的空間規畫需求。
- 47.探討理想的生活空間規畫。
- 48.認識臺灣四大區域的發展現況。
- 49.探索四大區域的區域特色。
- 50.了解四大區域如何交互影響與支援。
- 51.認識臺灣自然資源的種類。
- 52.說出臺灣特有的生物資源。
- 53.了解臺灣自然資源使用現況。

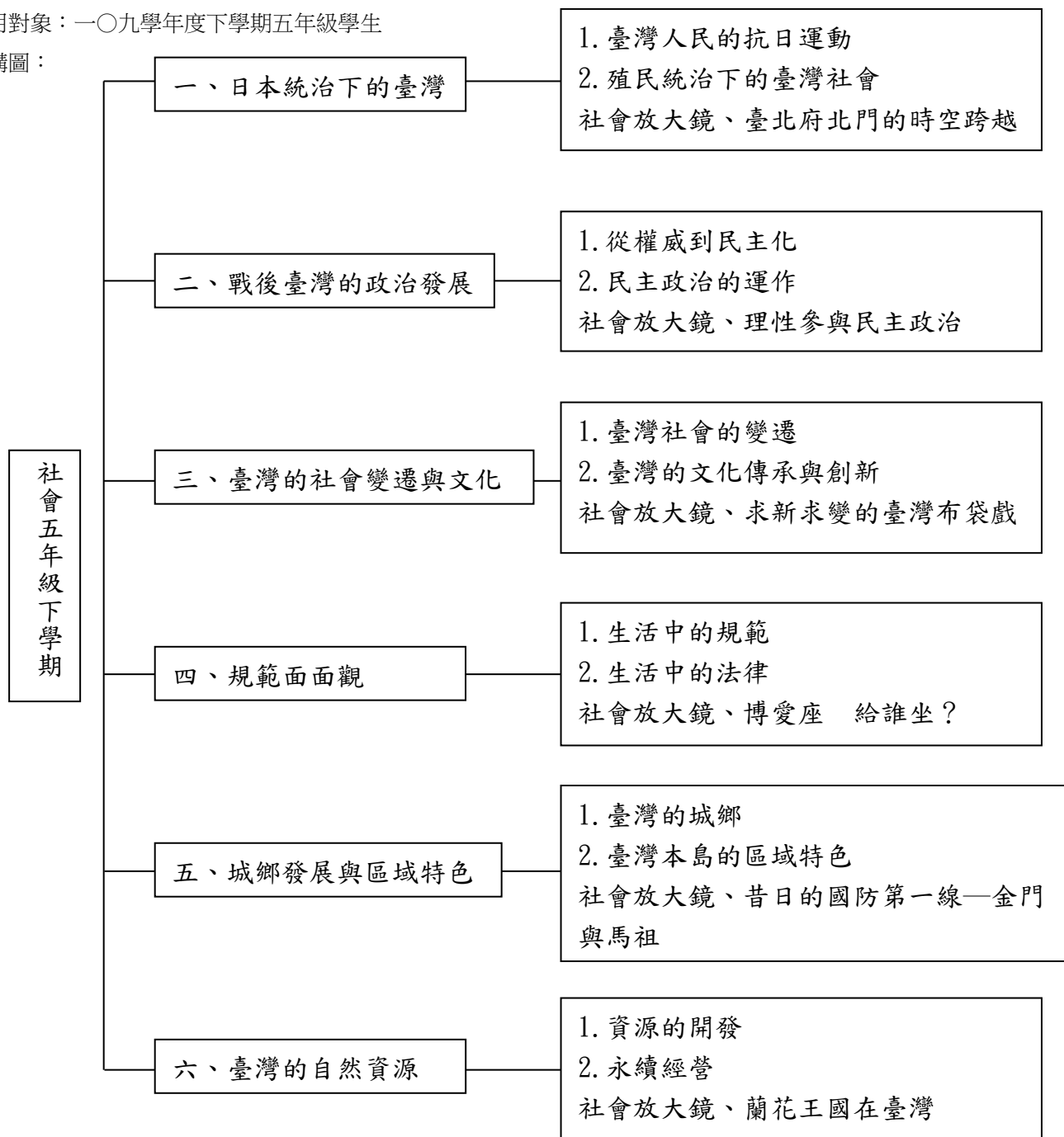
- 54.了解臺灣資源利用的物產現況與未來。
- 55.舉出保護臺灣自然資源的具體作法。
- 56.了解經濟開發與永續經營自然資源並重。
- 57.了解設置國家公園的目的與重要性。
- 58.培養愛護與保育自然資源的態度。

(二) 五年級下學期之社會領域教學計畫表

1.學科領域：社會

2.適用對象：一〇九學年度下學期五年級學生

3.架構圖：



(三) 五年級下學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/14 2/20	一、 日本統治下的臺灣	第1課 臺灣人民的抗日運動	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1.認識日本統治臺灣的原因與經過。 2.認識臺灣民眾武裝抗日的事件與人物。 3.認識臺灣民眾的自主改革運動。 4.體會臺灣先民抗日的愛國情操。 5.體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。	1.了解甲午戰爭的起因、戰況與結果，以及馬關條約的內容。 2.了解臺灣民主國成立的原因、過程與結果。 3.認識日治時期臺灣總督府的權力結構與警察、保甲制度。 4.了解苗栗事件、噍吧哖事件、霧社事件的起因、過程與結果。 5.了解臺灣文化協會、臺灣民報、臺灣議會請願團的成立與影響。 6.認識日治時期皇民化運動。 7.認識臺灣武裝抗日事件的重要代表人物。 8.認識臺灣非武裝抗日事件的重要代表人物。	3	1.世界地圖或亞洲地圖。 2.甲午戰爭、臺灣民主國的書籍或網站。 3.抗日事件與人物的相關書籍或網站。 4.抗日事件與人物的故事、影片、照片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
二	2/21 2/27	一、日本統治下的臺灣	第2課殖民統治下的臺灣社會	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1.認識日治時期實施的政治措施。 2.認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。 3.認識日治時期推動的經濟建設。 4.認識日治時期建立的社會制度。 5.體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。	1.認識日治時期臺灣總督府的殖民經濟建設。 2.認識日治時期臺灣總督府財政、專賣以及資源開發制度。 3.認識日治時期的公學校、小學校、農林、醫學校等教育措施。 4.認識日治時期禁止纏足、辮髮等措施。 5.認識日治時期推動守時、星期制、公共衛生、防疫等社會新觀念。 6.了解日治時期臺灣總督府的權力結構與警察、保甲制度。 7.了解日治時期皇民化運動。 8.了解臺灣進行資源調查，以及推展金融制度、交通、水利等經濟建設。 9.了解臺灣經濟與社會	3	1.日治時期的教育、社會改革、經濟建設、產業活動的老照片或圖片。 2.日治時期有關教育、社會改革、經濟建設、產業活動的歌謠、影片。 3.保甲制度、皇民化運動的相關書籍或網站。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						發展的歷程，以及臺灣人民在不公平制度下的處境。					
三	2/28 3/6	一、日本統治下的臺灣	社會放大鏡 臺北府北門的時空跨越	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事務建立起分類和階層關係。	1.認識日治時期建立的社會制度。	1.探究臺北府北門遺跡。 2.發表臺灣傳統建築的空間利用。	3	1.臺北北門的圖片。 2.臺北北門官方網站。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 2-3-3 了解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
四	3/7 3/13	二、戰後臺灣的政治發展	第1課從權威到民主化	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1.了解臺灣在戰後初期的主要局勢。 2.了解臺灣民主化的主要過程。	1.說明二二八事件的發生原因與後續相關措施。 2.說明國民政府遷臺的原因與實施戒嚴的情形。 3.探討政府解除戒嚴、實施總統直選的政治改革歷程。 4.舉出個人或家人參與二二八和平紀念日的經驗與方式。	3	1.臺灣歷史照片及新聞圖片。 2.家鄉耆老。 3.漫畫臺灣史。 4.二二八紀念館及公園。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						5.舉出家人參與總統直選的經驗與感想。					
五	3/14 3/20	二、戰後臺灣的政治發展	第2課民主政治的運作	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.認識憲法所賦予人民的基本權利。 2.認識憲法所規定人民應盡的義務。 3.認識政府的組織架構。 4.了解政府組織的運作原則。 5.了解人民監督政府施政的方式。	1.說明憲法所賦予人民的平等、自由、受益、參政等權利。 2.說明憲法所規範人民的受國民教育、服兵役、納稅等義務。 3.舉出中央政府總統以及五院的主要職權。 4.探討建立廉能政府的方式。 5.舉出個人或家人參與政治的經驗與方式。 6.舉出日常生活中，人們所關心的國家政治事項。	3	1.人民權利與義務的圖表與相關圖片。 2.中央政府組織的圖表與相關圖片。 3.新聞事件剪報。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
六	3/21 3/27	二、戰後臺灣的政治發展	第2課民主政治的運作	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝	1.認識憲法所賦予人民的基本權利。 2.認識憲法所規定人民應盡的義務。 3.認識政府的組織架構。 4.了解政府組織的運	1.說明憲法所賦予人民的平等、自由、受益、參政等權利。 2.說明憲法所規範人民的受國民教育、服兵役、納稅等義務。 3.舉出中央政府總統以	3	1.人民權利與義務的圖表與相關圖片。 2.中央政府組織的圖表與相關圖片。 3.新聞事件剪報。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	作原則。 5.了解人民監督政府施政的方式。	及五院的主要職權。 4.探討建立廉能政府的方式。 5.舉出個人或家人參與政治的經驗與方式。 6.舉出日常生活中，人們所關心的國家政治事項。				1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	
七	3/28 4/3	二、戰後臺灣的政治發展	社會放大鏡 理性參與民主政治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.了解臺灣民主化的主要過程。 2.了解人民參與公共事務的素養。	1.透過臺灣實施總統直選的案例，探討臺灣的民主成就。	3	1.總統選舉的新聞圖（照）片。 2.臺灣各種政治活動（如遊行、選舉、公民投票等）的新聞圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
八	4/4 4/10	三、臺灣的社會變遷與文化	第1課 臺灣社會的變遷	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-3 瞭解人類社	1.了解社會變遷的概念與內容。 2.了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。 3.了解臺灣人口變遷的原因與展望。 4.了解臺灣家庭型態	1.說明並認知社會變遷的背景與意義。 2.分析並思考臺灣人口變遷的過程。 3.舉出臺灣家庭型態的變遷過程。 4.提出當前社會新興議題的個人觀點。	3	1.臺灣歷年人口變化趨勢資料。 2.民國 50 年代「家庭計畫」相關海報與宣傳圖（照）片或影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	的變遷過程與現況。	5.舉出個人家庭的型態與差異。 6.分享個人家中的親子互動方式與經驗。 7.發表個人對社會新興議題的看法。				的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	
九	4/11 4/17	三、臺灣的社會變遷與文化	第1課臺灣社會的變遷	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解社會變遷的概念與內容。 2.了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。 3.了解臺灣人口變遷的原因與展望。 4.了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。	1.說明並認知社會變遷的背景與意義。 2.分析並思考臺灣人口變遷的過程。 3.舉出臺灣家庭型態的變遷過程。 4.提出當前社會新興議題的個人觀點。 5.舉出個人家庭的型態與差異。 6.分享個人家中的親子互動方式與經驗。 7.發表個人對社會新興議題的看法。	3	1.臺灣歷年人口變化趨勢資料。 2.民國 50 年代「家庭計畫」相關海報與宣傳圖（照）片或影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究
十	4/18 4/24	三、臺灣的社會變遷與文化	第2課臺灣文化的傳承	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風	1.了解臺灣文化的特色。 2.了解臺灣文化的內涵與創新。 3.了解臺灣飲食文化	1.分析臺灣文化的形成背景。 2.探討臺灣飲食文化的特色。 3.探討臺灣宗教信仰的	3	1.展示臺灣特色小吃或飲食的相關海報與圖照。 2.展示不同宗教信仰的儀式與活動圖	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎家政教育	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		文化	與創新社會放大鏡	俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	的精髓。 4.了解臺灣宗教信仰的內涵與獨特性。 5.了解臺灣文藝創作的特色與歷程。 6.了解不同文化會在交流的過程中產生融合與創新。	特色與形式。 4.探討臺灣不同時期的藝文特色與意義。 5.分享個人參與宗教信仰活動的經驗。 6.展示個人接觸的各種藝文活動紀錄。 7.舉出個人最想參加的傳統節慶與祭典活動，並說明原因。 8.透過了解臺灣布袋戲發展與創新的實例，認識民間藝術轉型的歷程及努力奮鬥的人文精神。		照。 3.展示臺灣各個時期的藝文發展的相關圖照資料。 4.布袋戲「雲州大儒俠」、「奇人密碼」的海報圖（照）片。 5.公共電視影片「表演打天下——亦宛然掌中劇團」。 6.大愛電視影片「在臺灣站起」。 7.影片「史艷文大結局」。 8.「奇人密碼」預告片。		1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	研究
十一	4/25 5/1	四、規範面面觀	第1課生活中的規範	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基	1.認識規範的意義。 2.認識基本的生活規範。 3.發展自我道德觀。 4.反省與珍視道德信念。 5.了解遵守基本規範的好處。	1.了解大眾對各種角色期待的表現。 2.認識生活規範的產生方式。 3.了解規範的意義。 4.說出規範制定的目的。 5.認識基本生活規範的	3	1.班規與校規。 2.遵守交通規則之宣導海報。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				本運作原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。		種類。 6.了解遵守基本生活規範的目的。 7.了解遵守基本生活規範的原因。 8.認識基本生活規範產生的方式。 9.了解基本生活規範的制約力量。					
十二	5/2 5/8	四、規範面面觀	第2課生活中的法律	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.認識保護自我的方法。 2.了解監督法律的作法。 3.認識法律的功用。 4.認識法律的產生方式。 5.認識保護兒童的法律內容。 6.了解政府立法保護兒童的用意。	1.了解個人在生活中應遵守的規範。 2.了解遵守生活規範對大眾的利益。 3.認識監督法律執行的方法。 4.認識保護兒童的規範內容。 5.了解國家立法保護兒童的意義。 6.反省行為，探索與珍視正確的道德信念。	3	1.家庭、學校、社區生活情境的圖（照）片。 2.團體行善的資料或影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
十三	5/9 5/15	四、規範面面觀	社會放大鏡	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守	1.認識規範的意義。 2.認識基本的生活規範。 3.反省與珍視道德信	1.透過博愛座讓位事例，探討相關的生活規範，並能建立互相關懷的道德信念。	3	1.國外觀光客在個人部落格中描述博愛座的相關文章。 2.因博愛座引發糾	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			博愛座 給誰坐？	生活中的基本規範。	念。			紛的相關新聞事件。		2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
十四	5/16 5/22	五、城鄉發展與區域特色	第1課臺灣的城鄉	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	1.認識臺灣城鎮開發的演進。 2.認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 3.認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。 4.認識都市的景觀、生活空間與交通概況。 5.認識城鄉間的互動關係。 6.了解城鄉資源分配的差異。 7.了解不同族群的空間規畫需求。 8.探討理想的生活空間規畫。	1.認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。 2.認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。 3.認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。 4.了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。 5.了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。 6.了解城鄉居民的交通方式。	3	1.臺灣從荷西時期到日治時期的城鎮開發圖。 2.現行臺灣行政區域圖。 3.各時期城鄉發展的圖(照)片。 4.城鄉的景觀圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	三、充實社會科學之基本知識 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十五	5/23 5/29	五、城鄉發展與區域特色	第1課臺灣的城鄉特色	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	1.認識臺灣城鎮開發的演進。 2.認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 3.認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。 4.認識都市的景觀、生活空間與交通概況。 5.認識城鄉間的互動關係。 6.了解城鄉資源分配的差異。 7.了解不同族群的空間規畫需求。 8.探討理想的生活空間規畫。	1.認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。 2.認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。 3.認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。 4.了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。 5.了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。 6.了解城鄉居民的交通方式。	3	1.臺灣從荷西時期到日治時期的城鎮開發圖。 2.現行臺灣行政區域圖。 3.各時期城鄉發展的圖(照)片。 4.城鄉的景觀圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	三、充實社會科學之基本知識 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	5/30 6/5	五、城鄉發展與區域特色	第2課臺灣本島的區域特色	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交	1.認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 2.了解不同族群的空間規畫需求。 3.探討理想的生活空	1.了解臺灣四大區域的發展現況與特色。 2.探究臺灣四大區域的角色與功能。 3.探討可以幫助改善鄉村生活的方式。	3	臺灣四大區域當地自然風光、人文建築，以及產業活動等相關圖(照)片或影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎	三、充實社會科學之基本知識 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				互倚賴的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	間規畫。 4.認識臺灣四大區域的發展現況。 5.探索四大區域的區域特色。 6.了解四大區域如何交互影響與支援。	4.探討四大區域的生活空間規畫。 5.參訪社區並製作紀錄表。 6.思考歸納良好的生活空間規畫方式。				及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	
十七	6/6 6/12	五、城鄉發展與區域特色	社會放大鏡 昔日的國防第一線 金門與馬祖	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	1.認識都市的景觀、生活空間與交通概況。 2.了解不同族群的空間規畫需求。 3.探討理想的生活空間規畫。	1.透過認識離島地區的發展現況，引導兒童思考戰地與觀光的關係。	3	1.金門地圖。 2.馬祖地圖。 3.金門閩式建築。 4.馬祖芹壁村（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	三、充實社會科學之基本知識 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	6/13 6/19	六、臺灣的自然資源	第1課資源的開發	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量本	1.認識臺灣自然資源的種類。 2.說出臺灣特有的生物資源。 3.了解臺灣自然資源使用現況。 4.了解臺灣資源利用	1.了解臺灣海洋資源。 2.認識臺灣的林業資源。 3.認識臺灣的礦產資源。 4.認識「黑潮」。 5.認識臺灣動植物資源	3	1.臺灣主要物產分布圖。 2.農林漁牧礦業相關圖（照）片。 3.臺灣特有野生動植物圖（照）片。 4.臺灣海域立體地	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自	六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				土的自然和人文特色。	的物產現況與未來。	。		形圖。		然和諧共生的關係。	
十九	6/20 6/26	六、臺灣的自然資源	第2課永續經營	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。	1.舉出保護臺灣自然資源的具體作法。 2.了解經濟開發與永續經營自然資源並重。 3.了解設置國家公園的目的與重要性。 4.培養愛護與保育自然資源的態度。	1.了解永續經營漁業與林業的做法。 2.了解環保節能對資源的重要性。 3.了解「永續經營」的意義。 4.體會永續經營漁業的作法。 5.說出日常環保節能的作法。 6.認識國家公園的設置目的。	3	1.達悟族飛魚季影片。 2.國家公園分布圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
二十	6/27 6/30	六、臺灣的自然資源	社會放大鏡 蘭花王國在臺灣	7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。	1.了解臺灣資源利用的物產現況與未來。 2.培養愛護與保育自然資源的態度。	1.透過臺灣蘭花產業的案例，認識產業的經營與轉型。	3	1.臺灣蘭花科技園區 http://top.tainan.gov.tw/	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題