

南投縣大鞍國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	生態課程-茶道/統整性主題	年級/班級	六年甲班
教師	胡惠君	上課節數/時段	6 節

設計理念：

- 一、結合閩南語語文素養，認識家鄉茶產業。
- 二、善用地茶道文化，說出家鄉茶文化之美。
- 三、認識台灣茶的現況，以實際品鑑方式讓孩子體驗茶道精神的生活美學，透過課程練習，培養孩子茶席禮儀，了解茶文化，修身養性融入日常生活。
- 四、能靜心的泡出一壺好茶，了解茶文化。
- 五、懂得品茗與分享，學習茶席間人際互動的美感。

核心素養：

- 一、 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- 二、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。
- 三、 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

- 一、 具備閩南語素養，能用閩南語與同學交流茶道文化的美。
- 二、 透過茶席品茗，培養對生活的美感。
- 三、 認識家鄉的茶產業特色，進而關心在地文化，發展愛鄉情懷。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

七	10 月 6 日 至 10 月 12 日	茶文化傳承 (1)	【茶的俗諺】 1. 欣賞有關茶的閩南語俗諺。 2. 教師教導學生如何用閩南語說出茶的俗諺 3. 藉由茶園巡禮，認識茶葉的功用與特色。 4. 學生用閩南語說出茶文化的俗諺。	口頭評量 實作評量	本土語文領域	
八	10 月 13 日 至 10 月 19 日	茶文化傳承 (1)	【茶的俗諺】 1. 欣賞有關茶的閩南語俗諺。 2. 教師教導學生如何用閩南語說出茶的俗諺 3. 走訪社區五星級茶廠，認識在地特色茶廠。 4. 學生用閩南語說出茶文化的俗諺。	口頭評量 實作評量	本土語文領域	
九	10 月 20 日 至 10 月 26 日	茶文化傳承 (1)	【認識茶具及功能】 1. 傳承製茶的種類和方法。 2. 知道茶具功能。 3. 將茶文化傳遞給親朋好友知道。 4. 能認識社區茶文化並泡一壺好茶請師長同學品茗。	實作評量 口頭評量	社會領域	
十	10 月 27 日 至 11 月 2 日	茶文化傳承 (1)	【布置茶席】 1. 知道茶席布置上之各項名稱。 2. 知道茶席功能。 3. 知道茶席桌旗使用方法。 4. 傳承茶道禮儀。	實作評量 口頭評量	藝術與人文領域	
十一	11 月 3 日 至 11 月 9 日	茶文化傳承 (1)	【泡茶三要素】 1. 認識泡茶三要素。 2. 觀察泡茶變化 3. 當一個稱職的小茶師 4. 傳承及設計出具有地方特色的茶席	口頭評量 實作評量	綜合領域	

【第二學期】

課程類別	生態課程-茶道/統整性主題	年級/班級	六年甲班
教師	胡惠君	上課節數/時段	5 節

設計理念：

- 一、 結合閩南語語文素養，認識家鄉茶產業。
- 二、 利用在地茶道文化，說出家鄉茶文化的美。

核心素養：

- 一、 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- 二、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- 三、 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

- 一、 具備閩南語素養，能用閩南語與同學交流茶文化的美。
- 二、 透過茶席及茶食製作，培養對生活的美感。
- 三、 認識家鄉的茶產業特色，進而關心在地文化，發展愛鄉情懷。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
六	3 月 8 日 至 3 月 14 日	茶藝文創 (1)	【悠遊茶園】 1. 實際走訪學校旁的茶園，欣賞茶園的美。 2. 知道台灣主要特色茶藝文創-茶盤. 茶壺. 茶具。	實作評量	健康與體育 領域	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

七	3 月 15 日 至 3 月 21 日	茶藝文創 (1)	【品茶話茶】 1. 在茶園間欣賞茶的美麗。 2. 能認識茶藝文創經營的不容易。 3. 能辨別烏龍茶、紅茶口感香氣的茶藝文創。	實作評量	藝術領域 語文領域	
八	3 月 22 日 至 3 月 28 日	茶藝文創 (1)	【品茶話茶】 1. 能分辨茶的種類。 2. 能知道茶藝文創以及參與社區茶會。 3. 學習當一個稱職的小茶師。	實作評量	藝術領域 語文領域	
九	3 月 29 日 至 4 月 4 日	茶藝文創 (1)	【畫竹話竹】 1. 在茶園林間欣賞茶園風光之美。 2. 能完成至少一件茶藝文創-如茶杯、茶杯墊。 3. 教師引導五感寫作，創作出茶食的文章。	實作評量	藝術領域 語文領域	
十	4 月 5 日 至 4 月 11 日	茶藝文創 (1)	【成果展演】 1. 展現自己的茶藝文創風格。 2. 學生一同欣賞同學品茶話茶的作品。 3. 教師引導學生朗誦自己的作品，並由同學進行評分。 4. 同學互相說出彼此的優點。	實作評量 口說評量	藝術領域 語文領域	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。