

南投縣大鞍國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	生態課程-竹文化/統整性主題	年級/班級	一年甲班
教師	賴宗良、鍾嘉秀、趙咨凱	上課節數/時段	6 節

設計理念：

- 一、 結合閩南語語文素養，認識家鄉竹產業。
- 二、 利用在地竹藝文化，說出家鄉竹文化的美。

核心素養：

- 一、 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- 二、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- 三、 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

- 一、 具備閩南語素養，能用閩南語與同學交流竹文化的美。
- 二、 透過竹響板的演奏，培養對生活的美感。
- 三、 認識家鄉的竹產業特色，進而關心在地文化，發展愛鄉情懷。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 28 日 至 8 月 29 日	竹聲若響 (1)	【竹的俗諺】 1. 欣賞有關竹的閩南語俗諺。 2. 教師教導學生如何用閩南語說出竹的俗諺 3. 藉由竹的俗諺，認識竹子的功用與特色。	口頭評量	本土語文領域	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			4. 學生用閩南語說出竹的俗諺。	實作評量		
二	8 月 30 日 至 9 月 5 日	竹聲若響 (1)	【竹的俗諺】 1. 欣賞有關竹的閩南語俗諺。 2. 教師教導學生如何用閩南語說出竹的俗諺 3. 藉由竹的俗諺，認識竹子的功用與特色。 4. 學生用閩南語說出竹的俗諺。	口頭評量 實作評量	本土語文領域	
三	9 月 6 日 至 9 月 12 日	竹聲若響 (1)	【數竹寶】 1. 教師帶領學生製作竹響板。 2. 學生學習竹響板如何敲擊。 3. 利用竹響板搭配節奏說出閩南語俗諺。 4. 練習用竹響板說出竹的俗諺。	實作評量 口頭評量	本土語文領域	
四	9 月 13 日 至 9 月 19 日	竹聲若響 (1)	【數竹寶】 1. 教師帶領學生製作竹響板。 2. 學生學習竹響板如何敲擊。 3. 利用竹響板搭配節奏說出閩南語俗諺。 4. 練習用竹響板說出竹的俗諺。	實作評量 口頭評量	本土語文領域	
五	9 月 20 日 至 9 月 26 日	竹聲若響 (1)	【竹寶達人秀】 1. 學生練習竹響板說竹的俗諺。 2. 分組練習竹響板。 3. 分組上台發表，學生當評審評分。 4. 教師引導學生說出他人的優點。 5. 歸納統整竹響板與竹文化的美。	口頭評量 實作評量	本土語文領域	
六	9 月 27 日 至 10 月 3 日	竹聲若響 (1)	【竹寶達人秀】 1. 學生練習竹響板說竹的俗諺。 2. 分組練習竹響板。 3. 分組上台發表，學生當評審評分。 4. 教師引導學生說出他人的優點。 5. 歸納統整竹響板與竹文化的美。	口頭評量 實作評量	本土語文領域	

【第二學期】

課程類別	生態課程-竹文化/統整性主題	年級/班級	一年甲班
教師	賴宗良、鍾嘉秀、趙咨凱	上課節數/時段	5 節

設計理念：

- 一、 結合閩南語語文素養，認識家鄉竹產業。
- 二、 利用在地竹藝文化，說出家鄉竹文化的美。

核心素養：

- 一、 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- 二、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- 三、 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

- 一、 具備閩南語素養，能用閩南語與同學交流竹文化的美。
- 二、 透過竹響板的演奏，培養對生活的美感。
- 三、 認識家鄉的竹產業特色，進而關心在地文化，發展愛鄉情懷。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2 月 17 日 至 2 月 20 日	竹林遊樂趣 (1)	【悠遊竹林】 1. 實際走訪學校旁的竹林，欣賞竹林的美。 2. 教師引導學生認識竹子的特色與種類。	實作評量	生活領域	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二	2 月 21 日 至 2 月 27 日	竹林遊樂趣 (1)	【畫竹話竹】 1. 在竹林間欣賞竹子的美麗。 2. 用圖畫繪畫出竹林。 3. 教師引導五感寫作，創作出竹林童詩。	實作評量	藝術領域 語文領域	
三	2 月 28 日 至 3 月 6 日	竹林遊樂趣 (1)	【畫竹話竹】 1. 在竹林間欣賞竹子的美麗。 2. 用圖畫繪畫出竹林。 3. 教師引導五感寫作，創作出竹林童詩。	實作評量	藝術領域 語文領域	
四	3 月 7 日 至 3 月 13 日	竹林遊樂趣 (1)	【畫竹話竹】 1. 在竹林間欣賞竹子的美麗。 2. 用圖畫繪畫出竹林。 3. 教師引導五感寫作，創作出竹林童詩。	實作評量	藝術領域 語文領域	
五	3 月 14 日 至 3 月 20 日	竹林遊樂趣 (1)	【成果展演】 1. 在竹林間展現自己的作品。 2. 學生一同欣賞同學畫竹話竹的作品。 3. 教師引導學生朗誦自己的作品，並由同學進行評分。 4. 同學互相說出彼此的優點。	實作評量 口說評量	藝術領域 語文領域	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。