

南投縣大鞍國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	生態課程-社區踏查/統整性主題	年級/班級	二年甲班
教師	蕭文伶	上課節數/時段	6 節

設計理念：

- 一、被群山包圍的大鞍國小，擁有渾然天成且複雜又豐富的自然生態。
- 二、希望能透過教學活動讓孩童對於探索大自然及愛護大自然產生興趣。
- 三、藉由接觸大自然，培養公德心、同理心、憐憫心及責任心。

核心素養：

- 一、 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- 二、 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

課程目標：

- 一、 認識社區常見鳥類，並能辨識。
- 二、 能知道鳥類需要的生長環境，並愛護牠們。
- 三、 能用正確的方式觀賞鳥類，將所觀察到的形貌、聲音等賞鳥要點記錄下來。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十七	12 月 13 日 至 12 月 19 日	動物探險家 (1)	【鳥語花香 I】 1. 學生閱讀鳥類相關的繪本。	實作評量 (作業)	語文領域 生活領域	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			2. 老師說明鳥類大致區分為：留鳥、候鳥、過境鳥、迷鳥、逸鳥，並介紹社區常見鳥類。 3. 學生完成學習單。			
十八	12 月 20 日 至 12 月 26 日	動物探險家 (1)	【鳥語花香 II】 1. 學生吟唱鳥類相關兒歌。 2. 教師說明觀賞鳥類的注意事項與賞鳥要點，並展示鳥類圖片和撥放鳥類鳴叫聲音檔，讓學生練習「賞鳥」。 3. 學生在紀錄單上做筆記，並練習描述所觀察到的。	實作評量 (實作、作業) 口語評量 (口頭報告)	語文領域 生活領域 環境教育	
十九	12 月 27 日 至 1 月 2 日	動物探險家 (1)	【驚弓之鳥】 1. 複習賞鳥要點。 2. 教師帶學生到社區實地尋找、觀察鳥類。 3. 學生帶著賞鳥圖鑑和紀錄單到社區賞鳥。 4. 教師介紹鳥類棲息環境與吃食種類。	實作評量 (實作、作業)	生活領域 戶外教育 環境教育	
二十	1 月 3 日 至 1 月 9 日	動物探險家 (1)	【驚弓之鳥】 1. 教師複習賞鳥要點。 2. 教師帶學生到社區實地尋找、觀察鳥類。 3. 學生帶著賞鳥圖鑑和紀錄單到社區賞鳥。 4. 教師介紹鳥類棲息環境與吃食種類。	實作評量 (實作、作業)	生活領域 戶外教育 環境教育	
二十一	1 月 10 日 至 1 月 16 日	動物探險家 (1)	【驚弓之鳥】 1. 教師複習賞鳥要點。 2. 教師帶學生到社區實地尋找、觀察鳥類。 3. 學生帶著賞鳥圖鑑和紀錄單到社區賞鳥。 4. 教師介紹鳥類棲息環境與吃食種類。	實作評量 (實作、作業)	生活領域 戶外教育 環境教育	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

二十 二	1 月 17 日 至 1 月 20 日	動物探險家 (1)	【驚弓之鳥】 1. 教師複習賞鳥要點。 2. 教師帶學生到社區實地尋找、觀察鳥類。 3. 學生帶著賞鳥圖鑑和紀錄單到社區賞鳥。 4. 教師介紹鳥類棲息環境與吃食種類。	實作評量 (設計製作) 口語評量 (口頭報告)	語文領域 生活領域 戶外教育	
---------	---------------------------	--------------	--	----------------------------------	----------------------	--

【第二學期】

課程類別	生態課程-社區踏查/統整性主題	年級/班級	二年甲班
教師	蕭文伶	上課節數/時段	5 節

設計理念：

- 一、 被群山包圍的大鞍國小，擁有渾然天成且複雜又豐富的自然生態。
- 二、 希望能透過教學活動讓孩童對於探索大自然及愛護大自然產生興趣。
- 三、 藉由接觸大自然，培養公德心、同理心、憐憫心及責任心。

核心素養：

- 一、 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- 二、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- 三、 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

課程目標：

- 一、 認識社區常見蛙類，並能辨識。
- 二、 能知道蛙類需要的生長環境，並愛護牠們。
- 三、 能用五官觀察蛙類，將所觀察到的形貌、聲音等記錄下來。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十六	5 月 30 日 至 6 月 5 日	動物探險家 (1)	【呱目相看 I】 1. 教師藉由影片和故事引導學生認識青蛙，並說明蛙類科分成蟾蜍科、樹蟾科、狹口蛙科、赤蛙科、樹蛙科，並介紹其特徵。	實作評量 (實作、作業)	生活領域 戶外教育 環境教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			2. 學生在紀錄單上做紀錄。 3. 教師帶學生去社區尋找蛙類並觀察。			
十七	6 月 6 日 至 6 月 12 日	動物探險家 (1)	【呱目相看 II】 1. 教師帶學生去社區尋找蛙類並觀察。 2. 學生在紀錄單上做紀錄。	實作評量 (實作)	生活領域 戶外教育 環境教育	
十八	6 月 13 日 至 6 月 19 日	動物探險家 (1)	【滾呱爛熟 I】 1. 教師呈現隱藏有青蛙的自然棲地照片，請學生在圖片中找出青蛙躲藏的地方，並猜一猜圖片中青蛙的名稱。 2. 學生完成學習單，為不同蛙類的生活環境上顏色。	口語評量 (口頭報告) 實作評量 (作業)	生活領域	
十九	6 月 20 日 至 6 月 26 日	動物探險家 (1)	【滾呱爛熟 II】 1. 教師帶學生到社區撿拾自然素材。 2. 學生利用自然素材，透過觀察與想像，用剪貼方式創作出青蛙和其生活環境。	實作評量 (實作、設計製作)	生活領域 環境教育	
二十	6 月 27 日 至 6 月 30 日	動物探險家 (1)	【滾呱爛熟 II】 1. 教師帶學生到社區撿拾自然素材。 2. 學生利用自然素材，透過觀察與想像，用剪貼方式創作出青蛙和其生活環境。	實作評量 (實作、設計製作)	生活領域 環境教育	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。