

(一) 五年級上學期之學習目標

1. 認識臺灣地區的範圍。
2. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。
3. 具有閱讀地圖的能力。
4. 認識臺灣的地理位置與特色。
5. 了解臺灣本島形成的原因。
6. 認識臺灣具有的海洋國家特色。
7. 認識臺灣具備的海洋國家優勢。
8. 了解臺灣地理位置對歷史發展的影響。
9. 認識臺灣本島的地形。
10. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。
11. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。
12. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。
13. 認識臺灣的氣候。
14. 認識臺灣的自然環境資源。
15. 說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法。
16. 參與保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體行動。
17. 了解保護臺灣自然環境與自然環境資源的重要性。
18. 了解歐洲人對臺灣的稱呼。
19. 了解漢人對臺灣的稱呼。
20. 認識史前時期和歷史時期的區分方式。
21. 認識歷史時期的分期。
22. 認識和臺灣歷史相關的各種資料。
23. 了解研究臺灣歷史的方式。
24. 認識史前時期的重要文化與事件。
25. 了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。

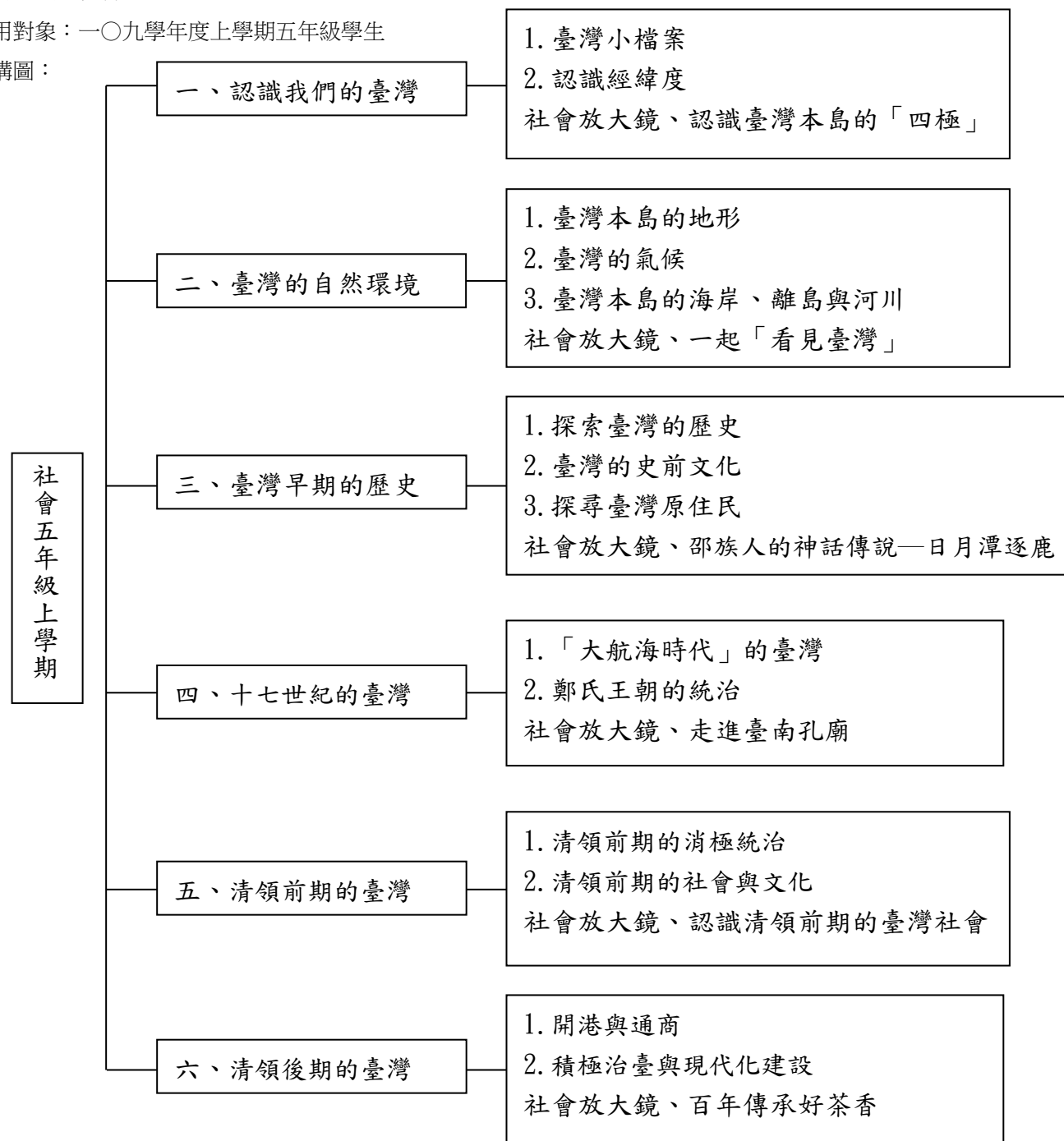
26. 認識臺灣原住民的由來與文化。
27. 了解原住民文化的特色。
28. 了解中國漢人來臺的目的與原因。
29. 認識 17 世紀初期來臺開墾的代表人物。
30. 了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。
31. 認識荷西時期的重要人物與事件。
32. 認識荷西時期對臺灣文化的影響。
33. 了解荷蘭人占領臺灣的原因。
34. 了解西班牙人占領臺灣的原因。
35. 了解臺灣地理位置對鄭氏時期歷史發展的影響。
36. 認識鄭氏時期的重要人物與事件。
37. 認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。
38. 了解荷西到鄭氏時期臺灣政權變動的原因。
39. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。
40. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。
41. 舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。
42. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。
43. 探討清領前期社會組織形成的原因。
44. 舉例說明社會組織對社會發展的影響。
45. 探討清領前期社會動盪不安的原因。
46. 舉例說明不同族群間互動的情形及結果。
47. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。
48. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。
49. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。
50. 了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。
51. 舉例說明傳教士代表人物的事蹟。
52. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。
53. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。

(二) 五年級上學期之社會領域教學計畫表

1.學科領域：社會

2.適用對象：一〇九學年度上學期五年級學生

3.架構圖：



(三) 五年級上學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/28	認識我們的臺灣	第1課、臺灣小檔案	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1.認識臺灣地區的範圍。 2.認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 3.具有閱讀地圖的能力。 4.認識臺灣的地理位置與特色。 5.了解臺灣本島形成的原因。 6.認識臺灣具有的海洋國家特色。 7.認識臺灣具備的海洋國家優勢。	1.指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2.指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3.了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。 4.認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。 5.知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。 6.了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。 7.了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。	3	1.地球儀。 2.板塊推擠示意圖。 3.歐亞地圖、東亞衛星影像、中華民國疆域圖等。 4.臺灣地區重要島嶼的圖（照）片或衛星影像。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	六、文化學習 與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
二	8/30 9/5	認識我們的臺灣	第1課、臺灣小檔案	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	1.認識臺灣地區的範圍。 2.認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 3.具有閱讀地圖的能力。 4.認識臺灣的地理位置	1.指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2.指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3.了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。 4.認識鄰近的國家名	3	1.地球儀。 2.板塊推擠示意圖。 3.歐亞地圖、東亞衛星影像、中華民國疆域圖等。 4.臺灣地區重要島	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國	六、文化學習 與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			案	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	與特色。 5.了解臺灣本島形成的原因。 6.認識臺灣具有的海洋國家特色。 7.認識臺灣具備的海洋國家優勢。	稱及其所在的位置。 5.知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。 6.了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。 7.了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。		嶼的圖（照）片或衛星影像。		土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	
三	9/6 9/12	一、認識我們的臺灣	第1課、臺灣小檔案	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1.認識臺灣地區的範圍。 2.認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 3.具有閱讀地圖的能力。 4.認識臺灣的地理位置。 與特色。 5.了解臺灣本島形成的原因。 6.認識臺灣具有的海洋國家特色。 7.認識臺灣具備的海洋國家優勢。	1.指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2.指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3.了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。 4.認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。 5.知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。 6.了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。 7.了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生	3	1.地球儀。 2.板塊推擠示意圖。 3.歐亞地圖、東亞衛星影像、中華民國疆域圖等。 4.臺灣地區重要島嶼的圖（照）片或衛星影像。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭	六、文化學習 與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						火山爆發、地震等情形。				解其海洋環境與人文歷史。	
四	9/13 9/19	一、認識我們的臺灣	第2課、認識經緯度 社會放大鏡、認識臺灣本島的「	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	1.具有閱讀地圖的能力。 2.認識臺灣地區的範圍。 3.認識臺灣的地理位置與特色。 4.了解臺灣地理位置對歷史發展的影響。	1.指出地球儀或地圖上的經緯線。 2.認識經度與緯度。 3.認識臺灣島的經緯度位置。 4.透過介紹臺灣四個極點的圖文，辨識臺灣的地理位置，以及認識臺灣各地的經度與緯度。	3	1.數條棉線。 2.英國倫敦格林威治天文臺相關介紹資料。 3.臺灣島經緯度圖。 4.地球儀。 5.臺灣地圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			四極」								
五	9/20 9/26	二、臺灣的自然環境	第1課、臺灣本島的地形	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1.認識臺灣本島的地形。 2.經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 3.經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。 4.欣賞臺灣自然環境美麗之處。	1.認識臺灣的五大地形。 2.認識臺灣主要地形與分布情形。	3	1.臺灣五大地形圖（照）片。 2.臺灣主要地形分布圖或實體地圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
六	9/27 10/3	二、臺灣的自然環境	第2課、臺灣的氣候	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 3-3-4 分辨某一組事物	1.認識臺灣的氣候。 2.經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 3.經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。 4.欣賞臺灣自然環境美麗之處。	1.發表對不同氣候差異的感受。 2.閱讀臺灣氣溫統計圖表，認識臺灣的氣溫分布情形。 3.閱讀臺灣冬夏季風示意圖與臺灣地形圖的對照圖，認識臺灣的降雨情形。	3	1.臺灣月平均氣溫分布圖。 2.臺灣季風風向示意圖。 3.中央氣象局全球資訊網。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				之間的關係是屬於「因果」或「互動」。						4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。	
七	10/4 10/10	二、臺灣的自然環境	第3課 臺灣本島的海岸、離島與河川社會放大鏡	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1.認識臺灣的自然環境資源。 2.經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 3.經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。 4.認識臺灣本島的地形。 5.說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法。 6.參與保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體行動。 7.欣賞臺灣自然環境美麗之處。 8.了解保護臺灣自然環境與自然環境資源的重要性。	1.觀察臺灣河川分布，認識水資源。 2.認識臺灣自然環境資源的利用方式。 3.蒐集臺灣各島嶼照片，並進行討論。 4.蒐集臺灣各海岸景觀照片，並進行討論。 5.透過紀錄片看見台灣事例，認識臺灣的自然景觀與環境破壞。 6.觀察臺灣美麗的自然景觀照片，並分享保護自然環境的做法。 3.看見台灣紀錄片。 4.臺灣各地景觀的空拍圖照。	3	1.臺灣主要河川分布圖。 2.介紹轄區內有離島或海岸景觀的政府網站，如北海岸及觀音山國家風景區、太魯閣國家公園、東部海岸國家風景區、墾丁國家公園管理處、台江國家公園、澎湖國家風景區、東沙環礁國家公園、金門國家公園、連江縣政府網站及西部各沿海縣市政府網站等。 3.看見台灣紀錄片。 4.臺灣各地景觀的空拍圖照。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎海洋教育 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			、一起「看見臺灣」								
八	10/11 10/17	三、臺灣早期的歷史	第1課、探索臺灣的歷史	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.了解歐洲人對臺灣的稱呼。 2.了解漢人對臺灣的稱呼。 3.認識史前時期和歷史時期的區分方式。 4.認識歷史時期的分期。 5.認識和臺灣歷史相關的各種資料。 6.了解研究臺灣歷史的方式。	1.了解臺灣被稱為「福爾摩沙」的由來。 2.了解臺灣名稱與開發的關係。 3.了解臺灣名稱定名的過程。 4.認識史前時期和歷史時期的定義。 5.認識歷史時期的發展與分期。 6.了解地理位置對臺灣歷史發展的影響。 7.認識研究臺灣歷史的具體方法。	3	1.有 Formosa 字樣的臺灣古地圖。 2.介紹臺灣地名、臺灣各時期歷史的網站。 3.臺灣歷史年表。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族	六、文化學習 與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	
九	10/18 10/24	三、臺灣早期的歷史	第2課、臺灣的史前文化	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.認識史前時期的重要文化與事件。 2.了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。	1.認識史前時期重要的文化遺址。 2.比較史前時期中各時期的器物。 3.比較史前時期各階段的生活樣貌。 4.認識史前文化的位置與文化關係。 5.了解保存史前遺址的重要性。	3	1.介紹臺灣史前文化、臺灣各時期歷史的網站。 2.臺灣史前時期重要遺蹟圖（照）片。 3.考古工作相關介紹資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	六、文化學習 與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十	10/25 10/31	三、臺灣早期的歷史	第3課、臺灣早期的歷史	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.認識臺灣原住民的由來與文化。 2.了解原住民文化的特色。	1.探索臺灣原住民的起源。 2.比較臺灣原住民各族的文化特色。 3.透過日月潭逐鹿的故事，認識邵族的神	3	1.臺灣原住民族的圖（照）片，以及神話傳說等相關影片、網站。 2.邵族相關介紹資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育	六、文化學習 與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			灣原住民社會放大鏡、邵族人的神話傳說——日月潭逐鹿			話傳說與其故鄉的關聯，並了解原住民文化的重要性。		3.原住民委員會——兒童網。		3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十一	11/1 11/7	四、十七世紀的臺灣	第1課 「大航海時代」的臺灣	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1.了解中國漢人來臺的目的與原因。 2.認識17世紀初期來臺開墾的代表人物。 3.了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。 4.認識荷西時期的重要人物與事件。 5.認識荷西時期對臺灣文化的影響。 6.了解荷蘭人占領臺灣的原因。 7.了解西班牙人占領臺灣的原因。	1.了解17世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。 2.了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展的相關性。 3.認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。 4.了解荷西時期臺灣與世界的互動關係。 5.了解17世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。 6.了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。 7.透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。	3	1.荷蘭人治臺相關歷史遺跡圖(照片)。 2.西班牙人治臺相關歷史遺跡圖(照片)。 3.中國大陸、日本、臺灣、澎湖的位置關係圖。 4.臺灣歷史年表。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	六、文化學習 與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	
十二	11/8 11/14	四、十七世紀的臺灣	第一課、 「大航海時代」的臺灣	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1.了解中國漢人來臺的目的與原因。 2.認識 17 世紀初期來臺開墾的代表人物。 3.了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。 4.認識荷西時期的重要人物與事件。 5.認識荷西時期對臺灣文化的影響。 6.了解荷蘭人占領臺灣的原因。 7.了解西班牙人占領臺灣的原因。	1.了解 17 世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。 2.了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展的相關性。 3.認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。 4.了解荷西時期臺灣與世界的互動關係。 5.了解 17 世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。 6.了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。 7.透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。	3	1.荷蘭人治臺相關歷史遺跡圖(照片)。 2.西班牙人治臺相關歷史遺跡圖(照片)。 3.中國大陸、日本、臺灣、澎湖的位置關係圖。 4.臺灣歷史年表。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	六、文化學習 與國際瞭解

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	
十三	11/15 11/21	四、十七世紀的臺灣	第2課、鄭氏王朝的統治	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1.了解臺灣地理位置對鄭氏時期歷史發展的影響。 2.認識鄭氏時期的重要人物與事件。 3.認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。 4.了解荷西到鄭氏時期臺灣政權變動的原因。	1.了解臺灣地理位置與鄭氏時期歷史發展的相關性。 2.了解鄭氏時期在臺灣的治理政策。 3.透過臺灣各地的地名由來，了解鄭氏時期在臺灣的開墾政策。 4.探討鄭成功打敗荷蘭人的原因。 5.了解鄭氏時期對臺灣的影響。 6.討論漢人文化成為臺灣主流文化的原因。	3	1.鄭成功攻臺路線圖。 2.鄭成功相關介紹資料。 3.鄭氏時期屯墾圖。 4.臺灣地名沿革相關書籍。 5.鄭氏時期對外貿易示意圖。 6.臺灣歷史年表。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎人權教育 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺	六、文化學習 與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	
十四	11/22 11/28	四、十七世紀的臺灣	社會放大鏡、走進臺南孔廟	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.認識鄭氏時期的重要人物與事件。 2.認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。	1.透過介紹孔廟的圖文，認識臺南孔廟的歷史變遷及其教育功能改變的過程。	3	1.臺南孔廟的圖(照片)。 2.文化部——孔廟文化資訊網。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	六、文化學習 與國際瞭解
十五	11/29 12/5	五、清領前期	第1課、清	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環	1.了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2.了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。	1.了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2.了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。	3	1.清朝渡臺禁令的內容。 2.開墾臺灣的人物及其故事。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		灣	領前期	境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	3.舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。 4.舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。	3.了解清領前期土地與水利建設。 4.了解清領前期臺灣與中國大陸的貿易活動。 5.了解清領前期的商業組織發展概況。		3.臺灣清領前期興建的水利設施、書院及相關資料與圖片。 4.金廣福公館與泉郊會館的故事。 5.清政府治理臺灣前期所遺留下來的古蹟或照(圖)片。		◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	十、獨立思考 與解決問題
十六	12/6 12/12	五、清領前期的臺灣	第2課、清領前期的社會與文化	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中主要的宗教與信仰。	1.舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。 2.舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。 3.探討清領前期社會組織形成的原因。 4.舉例說明社會組織對社會發展的影響。 5.探討清領前期社會動盪不安的原因。 6.舉例說明不同族群間互動的情形及結果。	1.了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。 2.了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。 3.探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 4.透過理解不同族群間互動的情形，探討如何增進族群互動的和諧。	3	1.林爽文事件或其他民變的故事。 2.臺灣各地原漢、閩客、泉漳械鬥的故事。 3.宗親會的介紹資料。 4.各地信仰組織的介紹資料。 5.祭祀活動的相關圖(照)片。 6.清領前期建造的書院相關圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考 與解決問題
十七	12/13 12/19	五、清領	社會	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度	1.了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。	1.透過先人流傳下來的各則諺語，了解臺	3	1.有關清領前期臺灣諺語的字辭典、	口語評量 觀察評量	◎環境教育 5-3-4 具有參與地	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		前期的臺灣	放大鏡、讀諺語——認識清領前期的臺灣社會	以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	2.舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。 3.探討清領前期社會動盪不安的原因。 4.舉例說明不同族群間互動的情形及結果。	灣在清領前期的社會概況，同時引導兒童自行蒐集其他諺語，引發學習興趣與動機。		海報、典故等。 2.臺灣諺語故事的影片或動畫等。	態度檢核 實作評量	區性環境議題調查研究的經驗。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
十八	12/20 12/26	六、清領後期的臺灣	第1課、開港與	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，	1.了解清末臺灣開港通商的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3.探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。	1.了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。 2.了解臺灣開港通商後西方文化在臺灣的情形。	3	1.臺灣各地現存的外國商行、領事館，以及基督教教堂照片。 2.大稻埕、大溪等各地老街的照片與	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			通商	對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	4.了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.舉例說明傳教士代表人物的事蹟。	3.探討臺灣開港通商後西方人士來臺後的影響。		發展史。 3.馬偕、馬雅各、巴克禮牧師的相關圖照，以及在臺事蹟的小故事。 4.清領後期臺灣經濟情況的相關影片。		土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	
十九	12/27 1/2	六、清領後期的臺灣	第1課、開港與通商	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1.了解清末臺灣開港通商的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3.探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.舉例說明傳教士代表人物的事蹟。	1.了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。 2.了解臺灣開港通商後西方文化在臺灣的情形。 3.探討臺灣開港通商後西方人士來臺後的影響。	3	1.臺灣各地現存的外國商行、領事館，以及基督教教堂照片。 2.大稻埕、大溪等各地老街的照片與發展史。 3.馬偕、馬雅各、巴克禮牧師的相關圖照，以及在臺事蹟的小故事。 4.清領後期臺灣經濟情況的相關影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。
二十	1/3 1/9	六、清領後期	第2課、	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	1.了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。	1.了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。	3	1.清領後期臺灣發生重要事件的相關資料（含圖片及文	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎人權教育 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		的臺灣	積極治臺與現代化建設	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	2.了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。 3.了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 4.了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。	2.了解外國勢力除了經濟，為何還採取武力手段，將臺灣納入勢力範圍。 3.了解沈葆楨、劉銘傳在臺建設的具體政績。		字）。 2.清領後期相關介紹影片。 3.清領後期相關古蹟的照片或故事。 4.清領後期重要人物或事件的相關故事。	實作評量	影響。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。
二十一	1/10 1/16	六、清領後期的臺灣	社會放大鏡、百年傳承好茶香	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	1.了解清末臺灣開港通商的背景因素。 2.探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。	1.透過臺灣茶葉的例子，認識臺灣茶葉種植的區域、茶種，以及製茶的流程。	3	1.臺灣北部地形圖。 2.臺灣茶製品的圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家政教育 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 ◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。
二十二	1/17 1/20	1/20 休業									

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		式									