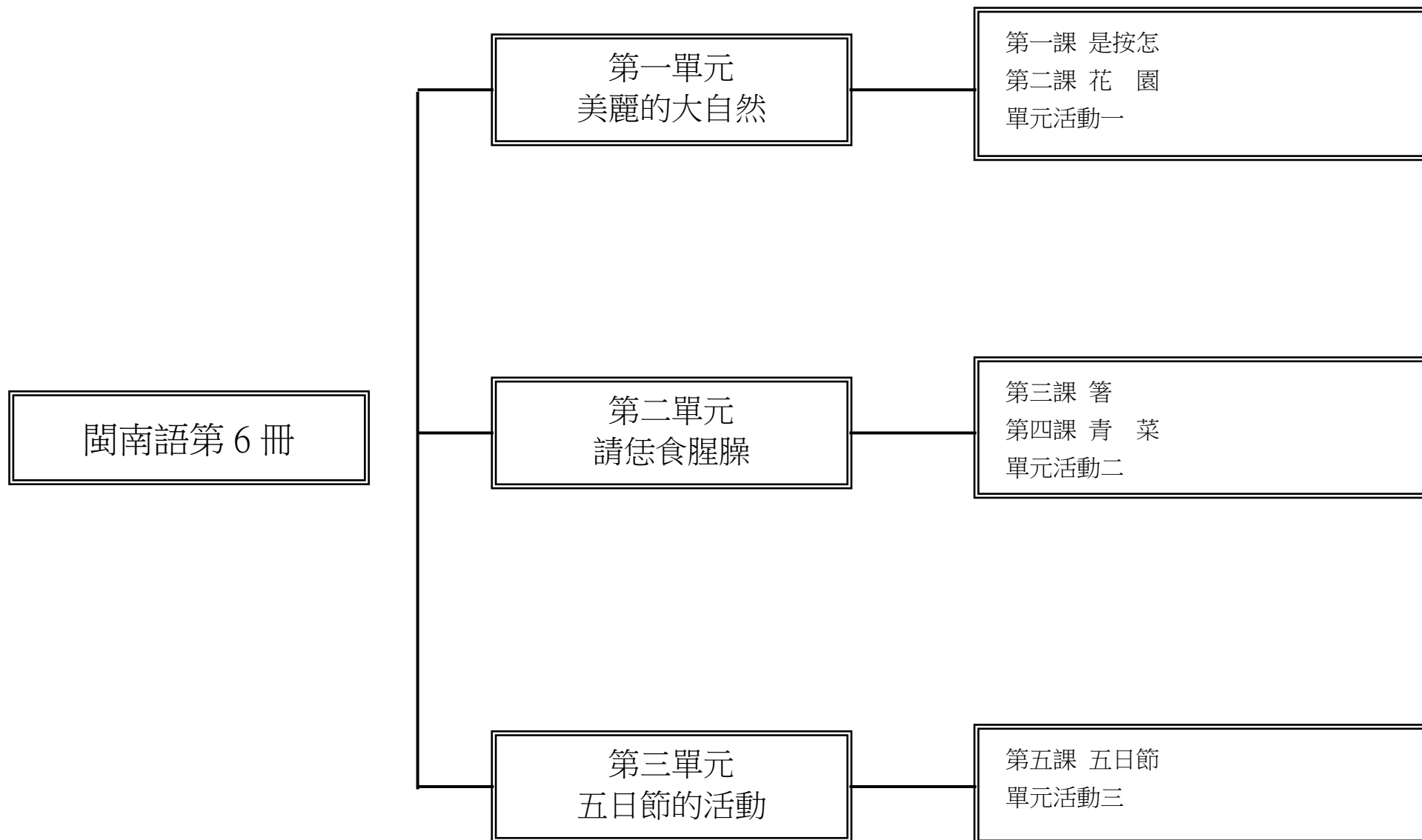


課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、音標例詞的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。

四、課程目標：

- 1.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
- 2.能夠說出常見花卉的閩南語說法。
- 3.能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。
- 4.能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。
- 5.能夠認識聲母。
- 6.能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
- 7.能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

- 1.實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
- 2.臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
- 3.臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
- 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年

- 5.生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
 6.臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
 7.臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
 8.臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/17 2/20	第一單元 美麗的大自然	第一課 是按怎	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。 2.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 3.能完成練習、複習之習題。 4.能用閩南語說出各種天氣現象。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著複誦一遍。 3.學生兩人一組，上臺以角色扮演做口語表達練習。 4.教師配合「練習」內容，將教學媒體選至此目次。 5.就地理位置讓學生討論，並找出學校當地的縣市。 6.教師解釋此練習的作答方式讓學生知悉。 7.播放教學媒體，引導學生將答案貼紙貼在正確位置。 8.教師檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/22 2/26	第一單元 美麗的大自然	第一課 是按怎	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.學生「k、kh」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「k、kh」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「k、kh」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第三週	3/1 3/5	第一單元 美麗的大自然	第二課 花園	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.能了解並熟念本課課文和語詞。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生學習各種常見花卉的閩南語說法。	1.教師與學生討論校園內熟悉的花名引起話題。 2.請學生從本課裡找出學校裡有的花種。 3.先徵求學生探索課文內容，由學生自行發表後，再播放教學媒體朗讀課文，讓學生聆聽一遍做更正。 4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 5.教師配合課本語詞遊樂園頁面將教學媒體選至此目次。 6.先讓學生以國語討論這些花卉名稱。 7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些花卉的閩南語講法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.表演評量 4.遊戲評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/8 3/12	第一單元 美麗的大自然	第二課 花園	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.以校園常見的花卉為主題，引導學生以好心情欣賞百花盛開的美景。 2.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容，並讓學生複習本課詞彙。 3.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 4.能完成練習、複習之習題。 5.能分辨並用閩南語說出各種花卉名稱。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師徵求學生以習慣的語言，就此情境做探索與討論。 3.播放教學媒體，引導學生練習例句。 4.教師說明「練習」「複習」的操作方式，指導學生作答。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊
第五週	3/15 3/19	第一單元 美麗的大自然	第二課 花園	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.學生「g、ng」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「g、ng」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「g、ng」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1 口語評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/22 3/26	第一單元 美麗的大自然	單元活動一	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.「我攞會曉矣」總結第一、二課的學習內容，讓學生能統整所學並加以應用到生活上。 2.單元活動故事為日記文體，敘述家庭的假日休閒活動，以夏季的天氣變化與花卉為主要題材。	1.教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2.教師說明「我攞會曉矣」的作答方式。 3.教師可請學生發表，賞花的經驗？認識了哪些花卉？ 4.教師配合「鬥陣聽故事」內容，請學生說一說圖中景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。 5.教師為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，教師鼓勵學生看圖說故事，或複述 CD 內容，或自行發揮想像，創造、改編故事內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.參與討論 3.表演活動	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/29 4/2	第二單元 請恁食腥臊	第三課 箸	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各種餐具的閩南語說法。	1.教師問學生吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐具禮儀。 4.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 5.教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。 6.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.討論活動	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	4/5 4/9	第二單元 請恁食腥臊	第三課 箸	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.藉由課文情境，激發學生思考各種餐具的功能及其附加價值，並讓學生樂於參與家事，盡一分心力。 2.能運用「上……」的句型，並複習本課的詞彙。 3.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。 4.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 5.能完成練習、複習之習題。 6.能分辨並用閩南語說出各種餐具名稱及其功能。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.師生一起討論此對話情境的居家生活故事。 3.討論後，由教師做一整理，徵求學生上臺說出完整的句子。 4.播放教學媒體示範，引導學生做閩南語口說練習。 5.教師解釋「練習」「複習」作答方式讓學生知悉。 6.教師播放教學媒體，引導學生作答。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊
第九週	4/12 4/16	第二單元 請恁食腥臊	第三課 箸	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.學生「ts」、「tsh」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「ts」、「tsh」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「ts」、「tsh」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動		一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/19 4/23	第二單元 請恁食腥臊	第四課 青菜	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。	1.教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4.播放課文朗讀教學媒體讓學生聆聽一遍。 5.讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」 6.教師先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 8.教師可利用「食魚食肉嘛著菜恰」這句俗諺，提醒學生均衡飲食的重要。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/26 4/30	第二單元 請恁食腥臊	第四課 青菜	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.藉由課文情境，讓學生學習細嚼慢嚥的正確飲食習慣，並了解營養均衡的重要。 2.能運用「有……無……」的句型，並複習本課的詞彙。 3.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。 4.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 5.能完成練習、複習之習題。 6.能分辨並用閩南語說出各種蔬菜名稱。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師問學生喜歡吃哪些蔬菜，並用閩南語說說看。 3.教師徵求學生以習慣的語言，就「相招來開講」內容做情境討論。 4.播放教學媒體，引導學生練習對話，加強聽說練習。 5.教師解釋「練習」「複習」的作答方式讓學生知悉。 6.教師播放教學媒體，引導學生作答。 7.檢查學生作答結果後，師生一起討論案。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	5/3 5/7	第二單元 請恁食腥臊	第四課 青菜	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.學生「s」及「j」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「s」及「j」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「s」及「j」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第十三週	5/10 5/14	第二單元 請恁食腥臊	單元活動二	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.教師先帶領學生複習第三、四課課文、語詞及句型。 2.「我攞會曉矣二」為統整第二單元課文、語詞及句型之評量。讓學生透過紙筆練習，複習所學。	1.本評量特別設計成餐廳廚房裡的廚師正在做各式料理，不同的料理會使用到的餐具也不盡相同，教師可利用本評量的情境圖，請學生先試著說一說每個廚師正在做什麼？引起學生學習動機。 2.教師說明本評量作答方式，每題的答案數不同，提醒學生仔細聆聽教學媒體。 3.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/17 5/21	第三單元 五日節的活動	第五課 五日節	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.學會課文朗讀。 2.學會課文演唱。 3.了解課文內容與詞語意義。 4.能聽懂並說出傳統節日的閩南語說法。 5.藉課文情境，讓學生進一步了解各種節日的意義。	1.教師請學生分組討論一年當中有哪些節日？並加以分類。 2.教師帶領學生朗讀課文。 3.教師解說課文，再帶領全班吟唱課文。 4.教師教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5.教師指導學生做同步翻譯練習。 6.教師教導學生熟念各種傳統節日的閩南語說法。 7.教師為學生介紹各種節日的由來或習俗。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.表演評量 4.觀察評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/24 5/28	第三單元 五日節的活動	第五課 五日節	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容，並複習本課詞彙。 2.能運用「來看……」的句型。 3.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 4.能完成練習、複習之習題。 5.能分辨並用閩南語說出端午節的傳統活動。	1.複習本課課文與詞語。 2.教師指導學生進行「相招來開講」的對話練習。 3.教師為學生說明練習操作方式，指導學生聆聽題目內容，完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
第十六週	5/31 6/4	第三單元 五日節的活動	第五課 五日節	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.學生「h」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「h」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」內容，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「h」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/7 6/11	第三單元 五日節的活動	單元活動三	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.「我攞會曉矣三」以第五課所學設計而成。讓學生透過紙筆練習，評量自己的程度。 2.以當令節慶「端午節」為主題，引導學生認識本地傳統的人文風俗與活動，融入家庭生活的節慶氛圍中，學生能親身體驗節慶民俗文化。	1.教師先帶領學生複習第三單元課文、語詞及句型。 2.教師說明「我攞會曉矣三」的作答方式。 3.讓學生作答第三大題前，教師可再次為學生複習第五課課文，以利學生作答。 4.教師可請學生發表，端午節都會家裡會有哪些活動？並和學生一起討論過端午節活動內容的經驗。 5.請學生依門陣聽故事內容，用閩南語說出故事大意，自願者教師可給予鼓勵。 6.教師播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/14 6/18	唸謠	出門一蕊花	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.能聽懂「出門一蕊花」念謠，並理解其內容。 2.能藉由念謠，複習天氣現象的閩南語說法。	1.「出門一蕊花」念謠是一個謎語，以傘的開合形狀，用具體又鮮明的「花」、「瓜」來形容，讓整首念謠更顯生動活潑。 2.教師可先為學生解釋歌詞的意思，請學生猜猜看，謎底為何？ 3.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配表演傘開合的樣貌動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/21 6/25	來唱節日的歌	五日節	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.能聽懂「五日節」念謠，並理解其內容。 2.能藉由念謠，複習五日節活動的閩南語說法。	1.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「五日節」會進行哪些活動。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第廿週	6/28 6/30	逐家來練習	框看覓、連看覓，我會曉聽故事 聲母寫看覓	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.藉由各式練習題，能聽懂和理解語意，並複習本冊語詞與音標教學內容。 2.能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	1.教師配合教學媒體，帶領學生聆聽 CD，待全班完成作答，逐一公布解答。 2.確認學生是否全部理解，教師可再進行補充教學。最後再播放一次 CD 內容，以加深學生印象。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享