

南投縣大鞍國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	生態課程-社區踏查/統整性主題	年級/班級	一年甲班
教師	莊凱茹、陳忠裕、施采絮	上課節數/時段	6 節

設計理念：

一、大鞍國小位於海拔約七百公尺左右的山上，擁有豐富的生態物種。

二、帶著學生走出校園，認識社區中多樣的植物。

三、藉由對植物的認識與了解，關懷自然生態。

核心素養：

一、 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

二、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

三、 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

課程目標：

一、 認識社區常見植物，並能辨識。

二、 能知道植物需要的生長環境，並愛護它們。

三、 能用五官觀察植物，將所觀察記錄下來，並能說出常見植物的特徵。

四、 能欣賞植物的美，並利用其葉片創作拓印小書。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十七	12 月 13 日 至	植物觀察家 (1)	【植來植往 I】 1. 老師介紹社區常見植物。	實作評量 (實作、作業)	語文領域 生活領域	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	12 月 19 日		2. 學生用五官觀察植物，並將觀察做下紀錄整理。		戶外教育 環境教育	
十八	12 月 20 日 至 12 月 26 日	植物觀察家 (1)	【植來植往 I】 1. 老師介紹社區常見植物。 2. 學生用五官觀察植物，並將觀察做下紀錄整理。	實作評量 (實作、作業)	語文領域 生活領域 戶外教育 環境教育	
十九	12 月 27 日 至 1 月 2 日	植物觀察家 (1)	【植來植往 II】 1. 學生觀察做下的紀錄整理好。 2. 學生分組，輪流將觀察紀錄唸給同學聽，讓同學畫出來，猜猜看是哪種植物。	實作評量 (實作、作業) 口語評量 (口頭報告)	語文領域 生活領域 環境教育	
二十	1 月 3 日 至 1 月 9 日	植物觀察家 (1)	【藝植做小書 I】 1. 學生採集植物葉片製作拓印。 2. 學生製作植物拓印小書。	實作評量 (設計製作)	語文領域 生活領域 環境教育	
二十一	1 月 10 日 至 1 月 16 日	植物觀察家 (1)	【藝植做小書 I】 1. 學生採集植物葉片製作拓印。 2. 學生製作植物拓印小書。	實作評量 (設計製作)	語文領域 生活領域 環境教育	
二十二	1 月 17 日 至 1 月 20 日	植物觀察家 (1)	【藝植做小書 II】 1. 學生製作植物拓印小書。 2. 學生上台跟同學分享創作小書。 3. 台下學生欣賞同學的創作。	實作評量 (設計製作) 口語評量 (口頭報告)	語文領域 生活領域 環境教育	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

【第二學期】

課程類別	生態課程-社區踏查/統整性主題	年級/班級	一年甲班
教師	莊凱茹、陳忠裕、施采絜	上課節數/時段	6 節

設計理念：

- 一、大鞍國小位於海拔約七百公尺左右的山上，擁有豐富的生態物種。
- 二、帶著學生走出校園，認識社區中的各種昆蟲。
- 三、藉由對昆蟲的認識與了解，關懷自然生態，愛護生命。

核心素養：

- 一、E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- 二、E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- 三、E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

課程目標：

- 一、認識社區常見昆蟲，並能辨識。
- 二、能知道昆蟲需要的生長環境，並愛護牠們。
- 三、能用五官觀察昆蟲，將所觀察記錄下來，並能說出常見昆蟲的特徵。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十六	5 月 30 日 至 6 月 5 日	大鞍法布爾 (1)	【蟲頭認識你 I】 1. 教師利用圖片介紹社區常見昆蟲。 2. 學生完成「認識昆蟲」學習單。	實作評量 (作業)	生活領域 環境教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	6 月 6 日 至 6 月 12 日	大鞍法布爾 (1)	【蟲頭認識你 II】 1. 教師利用簡報介紹常見昆蟲的特徵、習性、居住環境等。 2. 學生畫出常見昆蟲，並在紀錄單上記錄。 3. 學生上台，利用自己畫的圖，跟同學說明昆蟲的特徵。	實作評量 (作業) 口語評量 (口頭報告)	生活領域 環境教育	
十八	6 月 13 日 至 6 月 19 日	大鞍法布爾 (1)	【蟲哪裡來】 1. 學生分組討論想要觀察昆蟲，可以如何觀察。 2. 教師總結到戶外觀察昆蟲的方法。 3. 教師帶學生到社區實地尋找昆蟲。	口語評量 (口頭報告) 實作評量 (實作)	生活領域 戶外教育 環境教育	
十九	6 月 20 日 至 6 月 26 日	大鞍法布爾 (1)	【蟲哪裡來】 1. 教師帶學生到社區實地尋找昆蟲。 2. 學生觀察昆蟲，並在原本紀錄單上做補充。	實作評量 (實作、作業)	生活領域 戶外教育 環境教育	
二十	6 月 27 日 至 6 月 30 日	大鞍法布爾 (1)	【蟲哪裡知道】 1. 教師複習前幾週課程。 2. 學生進行法布爾昆蟲測驗。	紙筆評量	生活領域 戶外教育 環境教育	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。