

南投縣大鞍國民小學 108 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	作文/社團課程	年級/班級	五年級
教師	石秀鳳	上課節數/時段	22 節

設計理念：

- 一、 寫作是紀錄與表達個人思想感情的一種方式，藉由寫作可讓學生在語文學習成果更加完整。
- 二、 透過寫作，培養國語文的興趣，運用於日常生活中，培養同理心。
- 三、 閱讀各類文本並且學會高年應學之寫作文體與技巧，欣賞中國文學之美。

核心素養：

- 一、 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- 二、 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 三、 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程目標：

- 一、 能掌握寫作步驟，按部就班寫出段落分明、表達清楚且符合主題的內容。
- 二、 能書寫如何型議論文。
- 三、 能主動與他人分享作品，並能修改潤飾作品內容。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 28 日 至 8 月 29 日	課程簡介 (1)	【課程簡介】 1. 教師簡介本學期作文社團內容。 2. 初步了解各位學生的語文程度。	口頭評量		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

二	8 月 30 日 至 9 月 5 日	寫作步驟 (1)	【作文怎麼寫】 1. 教師介紹寫作步驟：審題、立意、選材、組織、轉譯與回顧。 2. 提醒學生各寫作步驟注意事項。 3. 教師舉例說明寫作步驟。 4. 學生針對各寫作步驟實作練習。	口頭評量 實作評量		
三	9 月 6 日 至 9 月 12 日	寫作步驟 (1)	【作文怎麼寫】 1. 教師介紹寫作步驟：審題、立意、選材、組織、轉譯與回顧。 2. 提醒學生各寫作步驟注意事項。 3. 教師舉例說明寫作步驟。 4. 學生針對各寫作步驟實作練習。	口頭評量 實作評量		
四	9 月 13 日 至 9 月 19 日	議論文寫作 (1)	【什麼是議論文】 1. 教師介紹議論文的定義與要素。	口頭評量		
五	9 月 20 日 至 9 月 26 日	議論文寫作 (1)	【議論文如何舉例】 1. 教師介紹舉例的形式。 2. 學生練習例子的縮寫及摘要。	口頭評量 實作評量		
六	9 月 27 日 至 10 月 3 日	議論文寫作 (1)	【議論文如何舉例】 1. 教師介紹舉例的形式。 2. 學生練習例子的縮寫及摘要。	口頭評量 實作評量		
七	10 月 4 日 至 10 月 10 日	議論文寫作 (1)	【議論文的類型】 1. 教師介紹議論文的類型。 2. 學生閱讀範文理解議論文的類型。	口頭評量 實作評量		
八	10 月 11 日 至	議論文寫作 (1)	【議論文的類型】 1. 教師介紹議論文的類型。	口頭評量		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	10 月 17 日		2. 學生閱讀範文理解議論文的類型。	實作評量		
九	10 月 18 日 至 10 月 24 日	議論文寫作 (1)	【議論文大綱】 1. 教師介紹議論文大綱。 2. 教師介紹議論文七大等級寫作。 3. 學生閱讀範文，了解不同等級的內容。	口頭評量 實作評量		
十	10 月 25 日 至 10 月 31 日	議論文寫作 (1)	【議論文大綱】 1. 教師介紹議論文大綱。 2. 教師介紹議論文七大等級寫作。 3. 學生閱讀範文，了解不同等級的內容。	口頭評量 實作評量		
十一	11 月 1 日 至 11 月 7 日	議論文寫作 (1)	【議論文引文】 1. 教師介紹議論文名言佳句。 2. 教師介紹議論文如何引文。 3. 學生練習首尾引文。	口頭評量 實作評量		
十二	11 月 8 日 至 11 月 14 日	議論文寫作 (1)	【議論文引文】 1. 教師介紹議論文名言佳句。 2. 教師介紹議論文如何引文。 3. 學生練習首尾引文。	口頭評量 實作評量		
十三	11 月 15 日 至 11 月 21 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－擬訂大綱】 1. 教師介紹如何型議論文。 2. 學生擬訂寫作大綱。 3. 議論文題目：如何保護大鞍的環境 如何當個大鞍好兒童	口頭評量 實作評量		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十四	11 月 22 日 至 11 月 28 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－擬訂大綱】 1. 學生閱讀範文，分解各段層次。 2. 設計「如何保護大鞍的環境」各段層次。	口頭評量 實作評量		
十五	11 月 29 日 至 12 月 5 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－作文習寫】 1. 學生依據之前設計的細目進行寫作。 2. 學生口述作文之後，逐段寫作。	口頭評量 實作評量		
十六	12 月 6 日 至 12 月 12 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－作文習寫】 1. 學生依據之前設計的細目進行寫作。 2. 學生口述作文之後，逐段寫作。	口頭評量 實作評量		
十七	12 月 13 日 至 12 月 19 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－作文賞析】 1. 學生賞析其他同學的優良作品。 2. 全班共同檢討潤飾作品。	口頭評量 實作評量		
十八	12 月 20 日 至 12 月 26 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－擬訂大綱】 1. 學生閱讀範文，分解各段層次。 2. 設計「如何當個大鞍好兒童」各段層次。	口頭評量 實作評量		
十九	12 月 27 日 至 1 月 2 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－作文習寫】 1. 學生依據之前設計的細目進行寫作。 2. 學生口述作文之後，逐段寫作。	口頭評量 實作評量		
二十	1 月 3 日 至 1 月 9 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－作文習寫】 1. 學生依據之前設計的細目進行寫作。 2. 學生口述作文之後，逐段寫作。	口頭評量 實作評量		
二十一	1 月 10 日 至 1 月 16 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－作文賞析】 1. 學生賞析其他同學的優良作品。 2. 全班共同檢討潤飾作品。	口頭評量 實作評量		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

二十 二	1 月 17 日 至 1 月 20 日	議論文寫作 (1)	1. 回顧本學期議論文基本知識。 2. 觀摩同學作品。	口頭評量 實作評量		
---------	---------------------------	--------------	--------------------------------	--------------	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

【第二學期】

課程類別	作文/社團課程	年級/班級	五年級
教師	石秀鳳	上課節數/時段	20 節

設計理念：

- 一、 寫作是紀錄與表達個人思想感情的一種方式，藉由寫作可讓學生在語文學習成果更加完整。
- 二、 透過寫作，培養國語文的興趣，運用於日常生活中，培養同理心。
- 三、 閱讀各類文本並且學會高年應學之寫作文體與技巧，欣賞中國文學之美。

核心素養：

- 一、 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- 二、 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 三、 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程目標：

- 一、 能掌握寫作步驟，按部就班寫出段落分明、表達清楚且符合主題的內容。
- 二、 能書寫為何型議論文。
- 三、 能發揮想像力與創造力，寫出具有個人風格的童話。
- 四、 能主動與他人分享作品，並能修改潤飾作品內容。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2 月 17 日 至	課程簡介 (1)	【課程簡介】 1. 教師簡介本學期作文社團內容。	口頭評量		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	2 月 20 日		2. 初步了解各位學生的語文程度。			
二	2 月 21 日 至 2 月 27 日	課程簡介 (1)	【課程簡介】 1. 教師簡介本學期作文社團內容。 2. 初步了解各位學生的語文程度。	口頭評量		
三	3 月 1 日 至 3 月 6 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－擬訂大綱】 1. 教師介紹為何型議論文。 2. 學生擬訂寫作大綱。 3. 議論文題目：做時間的主人 團隊合作的重要 讀書的重要	口頭評量 實作評量		
四	3 月 7 日 至 3 月 13 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－擬訂大綱】 1. 學生閱讀範文，分解各段層次。 2. 設計「做時間的主人」各段層次。	口頭評量 實作評量		
五	3 月 14 日 至 3 月 20 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－作文習寫】 1. 學生依據之前設計的細目進行寫作。 2. 學生口述作文之後，逐段寫作。	口頭評量 實作評量		
六	3 月 21 日 至 3 月 27 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－作文習寫】 1. 學生依據之前設計的細目進行寫作。 2. 學生口述作文之後，逐段寫作。	口頭評量 實作評量		
七	3 月 28 日 至 4 月 3 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－作文賞析】 1. 學生賞析其他同學的優良作品。 2. 全班共同檢討潤飾作品。	口頭評量 實作評量		
八	4 月 6 日 至 4 月 10 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－擬訂大綱】 1. 學生閱讀範文，分解各段層次。 2. 設計「團隊合作的重要」各段層次。	口頭評量 實作評量		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

九	4 月 11 日 至 4 月 17 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－作文習寫】 1. 學生依據之前設計的細目進行寫作。 2. 學生口述作文之後，逐段寫作。	口頭評量 實作評量		
十	4 月 18 日 至 4 月 24 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－作文習寫】 1. 學生依據之前設計的細目進行寫作。 2. 學生口述作文之後，逐段寫作。	口頭評量 實作評量		
十一	4 月 25 日 至 5 月 1 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－作文賞析】 1. 學生賞析其他同學的優良作品。 2. 全班共同檢討潤飾作品。	口頭評量 實作評量		
十二	5 月 2 日 至 5 月 8 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－擬訂大綱】 1. 學生閱讀範文，分解各段層次。 2. 設計「讀書的重要」各段層次。	口頭評量 實作評量		
十三	5 月 9 日 至 5 月 15 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－作文習寫】 1. 學生依據之前設計的細目進行寫作。 2. 學生口述作文之後，逐段寫作。	口頭評量 實作評量		
十四	5 月 16 日 至 5 月 22 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－作文習寫】 1. 學生依據之前設計的細目進行寫作。 2. 學生口述作文之後，逐段寫作。	口頭評量 實作評量		
十五	5 月 23 日 至 5 月 29 日	議論文寫作 (1)	【議論文寫作－作文賞析】 1. 學生賞析其他同學的優良作品。 2. 全班共同檢討潤飾作品。	口頭評量 實作評量		
十六	5 月 30 日 至 6 月 5 日	童話寫作 (1)	【童話寫作－介紹童話】 1. 教師介紹童話、故事、神話、寓言的異同。 2. 學生認識童話的定義與類型。	口頭評量		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十七	6 月 6 日 至 6 月 12 日	童話寫作 (1)	【童話寫作－介紹童話】 1. 教師介紹童話的相關寫作技巧。 2. 學生練習童話的寫作技巧。 (轉化、借替、假定、誇張)	口頭評量 實作評量		
十八	6 月 13 日 至 6 月 19 日	童話寫作 (1)	【童話寫作－擬訂大綱】 1. 學生擬訂寫作大綱。 2. 設計「勇敢的○○」各段層次。	口頭評量 實作評量		
十九	6 月 20 日 至 6 月 26 日	童話寫作 (1)	【童話寫作－作文習寫】 1. 學生依據之前設計的細目進行寫作。 2. 學生口述作文之後，逐段寫作。	口頭評量 實作評量		
二十	6 月 27 日 至 6 月 30 日	童話寫作 (1)	【童話寫作－作文習寫】 1. 學生依據之前設計的細目進行寫作。 2. 學生口述作文之後，逐段寫作。	口頭評量 實作評量		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。