

南投縣大鞍國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	生態課程-食農教育/統整性主題	年級/班級	三年甲班
教師	陳忠裕	上課節數/時段	5 節

設計理念：

- 一、探索地瓜的由來、特點。
- 二、探索地瓜的用途。
- 三、認識地瓜的種類。

核心素養：

- 一、E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- 二、E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

- 一、說出地瓜的外型與特徵
- 二、說出地瓜的營養成分以及對人身體的助益。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十二	11 月 9 日 至	地瓜知多少	【神奇的地瓜】 1. 地瓜的由來。	口頭評量	自然科學	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	11 月 13 日		2. 地瓜的種類。 3. 地瓜的特點。 4. 地瓜的用途。 5. 地瓜對身體的好處。	實作評量		
十三	11 月 16 日 至 11 月 20 日	地瓜知多少	【神奇的地瓜】 1. 地瓜的由來。 2. 地瓜的種類。 3. 地瓜的特點。 4. 地瓜的用途。 5. 地瓜對身體的好處。	口頭評量 實作評量	自然科學	
十四	11 月 23 日 至 11 月 27 日	地瓜知多少	【神奇的地瓜】 1. 地瓜的由來。 2. 地瓜的種類。 3. 地瓜的特點。 4. 地瓜的用途。 5. 地瓜對身體的好處。	實作評量 口頭評量	自然科學	
十五	11 月 30 日 至 12 月 4 日	地瓜知多少	【番薯寶】 1. 農業社會貧窮人家的主食。 2. 農業社會經濟來源之一 3. 地瓜葉的用途。 4. 地瓜葉的營養價值	實作評量 口頭評量	自然科學	
十六	12 月 7 日 至 12 月 11 日	地瓜知多少	【番薯寶】 1. 講解台灣早期地瓜為主要糧食來源歷史。 2. 農業社會經濟來源之一 3. 地瓜葉的用途。 4. 地瓜葉的營養價值	實作評量 口頭評量	自然科學	

【第二學期】

課程類別	生態課程-食農教育/統整性主題	年級/班級	三年甲班
教師	陳忠裕	上課節數/時段	5 節

設計理念：

- 一、結合閩南語語文素養，認識家鄉地瓜產業。。
- 二、結合地瓜閩南語童謠，唱出地瓜文化之美。

核心素養：

- 一、 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。
- 二、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。
- 三、 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

- 一、具備閩南語素養，能用閩南語與同學交流地瓜文化的美。
- 二、認識家鄉的地瓜產業特色，進而關心在地文化，發展愛鄉情懷。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十一	4 月 26 日 至 4 月 30 日	地瓜童謠及諺語	【地瓜的俗諺】 1. 欣賞有關地瓜的閩南語俗諺。 2. 教師教導學生如何用閩南語說出地瓜的俗諺 3. 藉由地瓜的俗諺，認識地瓜的功用與特色。	實作評量	本土語文領域	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			4. 學生用閩南語說出地瓜的俗諺。			
十二	5 月 3 日 至 5 月 7 日	地瓜童謠及諺語	【地瓜的俗諺】 1. 欣賞有關地瓜的閩南語俗諺。 2. 教師教導學生如何用閩南語說出地瓜的俗諺 3. 藉由地瓜的俗諺，認識地瓜的功用與特色。 4. 學生用閩南語說出地瓜的俗諺。	實作評量	本土語文領域	
十三	5 月 10 日 至 5 月 14 日	地瓜童謠及諺語	【地瓜童謠】 1. 欣賞有關地瓜的閩南語童謠。 2. 教師教導學生如何用閩南語唱出地瓜的童謠。 3. 藉由地瓜的童謠，認識地瓜的功用與特色。 4. 學生用閩南語唱出地瓜的童謠。 （童謠：1. 番薯歌。2. 月令歌。3. 姑仔，你來。）	實作評量	本土語文領域 藝術與人文領域	
十四	5 月 17 日 至 5 月 21 日	地瓜童謠及諺語	【地瓜童謠】 1. 欣賞有關地瓜的閩南語童謠。 2. 教師教導學生如何用閩南語唱出地瓜的童謠。 3. 藉由地瓜的童謠，認識地瓜的功用與特色。 4. 學生用閩南語唱出地瓜的童謠。 （童謠：1. 番薯歌。2. 月令歌。3. 姑仔，你來。）	實作評量	本土語文領域 藝術與人文領域	
十五	5 月 24 日 至 5 月 28 日	地瓜童謠及諺語	【地瓜童謠】 1. 欣賞有關地瓜的閩南語童謠。 2. 教師教導學生如何用閩南語唱出地瓜的童謠。 3. 藉由地瓜的童謠，認識地瓜的功用與特色。 4. 學生用閩南語唱出地瓜的童謠。 （童謠：1. 番薯歌。2. 月令歌。3. 姑仔，你來。）	實作評量 口說評量	本土語文領域 藝術與人文領域	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。