

南投縣竹山鎮大鞍國民小學 一〇九學年度 下學期 四年級 國語 課程計畫 設計者:施采絮

(一) 四年級下學期之學習目標

1. 了解包子的製作步驟。
2. 能用本課的情境與句型造句。
3. 能根據課文內容說出課文大意及段落大意。
4. 從製作包子的辛苦過程，學會以認真負責的態度來面對工作。
5. 藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。
6. 讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。
7. 能理解飲食書寫的特色。
8. 能掌握文章核心主旨。
9. 從料理的步驟學習處事的順序。
10. 能學習刻畫人物的技巧。
11. 明白飲食、生活與家庭情感的牽絆。
12. 感受祖孫互動，體會長者關切與付出的親情。
13. 認識藉物抒情的文章表述方式。
14. 能在寫作中運用問句，引起讀者注意。
15. 學習由各種感官描寫對水果的感受。
16. 從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜的重要。
17. 能分辨同音詞的詞義。
18. 能使用正確的語詞造句、寫作。
19. 能了解病句產生的原因。
20. 能找出文章中的病句，並在寫作中加以避免。
21. 在閱讀文章時，能應用各種方法來理解文意。
22. 能認識高麗菜的生長與環境特色。
23. 了解植物對自然的重要性。

- 24.學會運用觀察法寫作。
- 25.能描寫接近自然環境的感受。
- 26.認識高麗菜的生長特色，並進而欣賞及愛護植物。
- 27.能了解植物在自然環境中的重要性，不破壞自然生態，並進而愛護大自然。
- 28.認識愛河與文中的各種植物。
- 29.學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。
- 30.學習表達植物的氣味與形狀。
- 31.能利用本課四字語詞造句。
- 32.體驗使用不同感官觀察的不同感受及樂趣。
- 33.體會處於黑暗中須由旁人帶領前進的不便之處。
- 34.能認識地球上最大的熱帶雨林——亞馬孫河叢林。
- 35.能認識散文形式的遊記。
- 36.能利用文章中的句型練習寫作。
- 37.能找出文章的主旨。
- 38.能體會接近大自然的樂趣與收穫。
- 39.能知道自然與人類密切的關係。
- 40.認識蝴蝶從幼蟲到成蟲的一生。
- 41.認識黃裳鳳蝶的生活習性。
- 42.能用本課的句型造句。
- 43.能仔細描寫事件的過程。
- 44.從認識黃裳鳳蝶破蛹而出的辛苦過程，學會勇於面對困難、挑戰自己。
- 45.藉由旁觀黃裳鳳蝶的成長，體會到生命的喜悅。
- 46.能培養良好的聆聽態度。
- 47.能學習正確的聆聽方法。
- 48.認識形容「慢」的方法。
- 49.能藉由找支持的理由增進對文章的理解。

- 50.能了解靜態與動態的描寫方式。
- 51.認識胃的功能。
- 52.知道日記的性質和格式。
- 53.能利用網路查詢有關胃消化食物的相關知識。
- 54.能掌握故事的重點。
- 55.能從故事中體會「胃」工作的辛勞。
- 56.能培養良好的飲食習慣。
- 57.透過小鎮裡五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。
- 58.學會運用本課句型造句。
- 59.學會用文句表達對事物的感受。
- 60.藉五味屋販賣二手商品，學習資源再利用。
- 61.除了販賣商品外，五味屋也提供社區孩童輔導安置的空間，彰顯人文精神。
- 62.知道油紙傘的構造。
- 63.了解手工油紙傘知名的原因。
- 64.能了解記敘文的寫作方法。
- 65.能正確使用文中的句型造句。
- 66.能讀出文中的情感。
- 67.能體會老師傅對油紙傘精緻品質的執著。
- 68.能了解老師傅做人的純樸與不為暴利所動的淡然。
- 69.認識橋所具備的功能。
- 70.認識與了解橋對交通的重要性。
- 71.能用本課的四字語詞與句型造句。
- 72.學會運用本課的內容結構，以一項物品為主題寫作。
- 73.欣賞三峽拱橋帶來的古典美，更進而珍惜三峽拱橋。
- 74.能了解橋梁對於交通的重要性，進而愛護橋梁。
- 75.能掌握選書的技巧。

- 76.能運用標注式、摘錄式、作圖式等方法做讀書筆記。
- 77.透過讀書筆記深入了解文章重點。
- 78.認識啟事的作用。
- 79.了解啟事的性質和格式。
- 80.能了解「夢想」的內涵。
- 81.能從名人實例了解夢想實現的過程。
- 82.認識說明文的結構與寫作方式。
- 83.能運用課文句型造句。
- 84.能了解夢想起飛的過程與成功者背後的付出。
- 85.能體會他人的奮鬥精神，並在生活中實踐。
- 86.認識廚師一職的工作內容。
- 87.能利用本課語詞造句。
- 88.學習敘事的寫作技巧。
- 89.感受實踐夢想須付出的辛勞。
- 90.學習在逐夢過程中，面對困境應持有的正面態度。
- 91.理解本課內容，掌握文章要旨。
- 92.學習人物特色和個性的描寫方法。
- 93.能運用倒敘法描寫人物。
- 94.透過吳季剛努力實現夢想的精神，學習自我實現的勇氣。
- 95.能體會母親教導孩子適性發展的心意。
- 96.認識臺灣北、中、南獨特而美麗的地理景觀和生活特色。
- 97.認識「現代詩」的寫作形式與技巧，練習用詩歌形式，敘寫追求夢想的小詩。
- 98.能利用本課的語詞和短語造句。
- 99.能認識自己，探索未來的夢想。
100. 能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。
101. 能運用方法適切的安慰朋友。

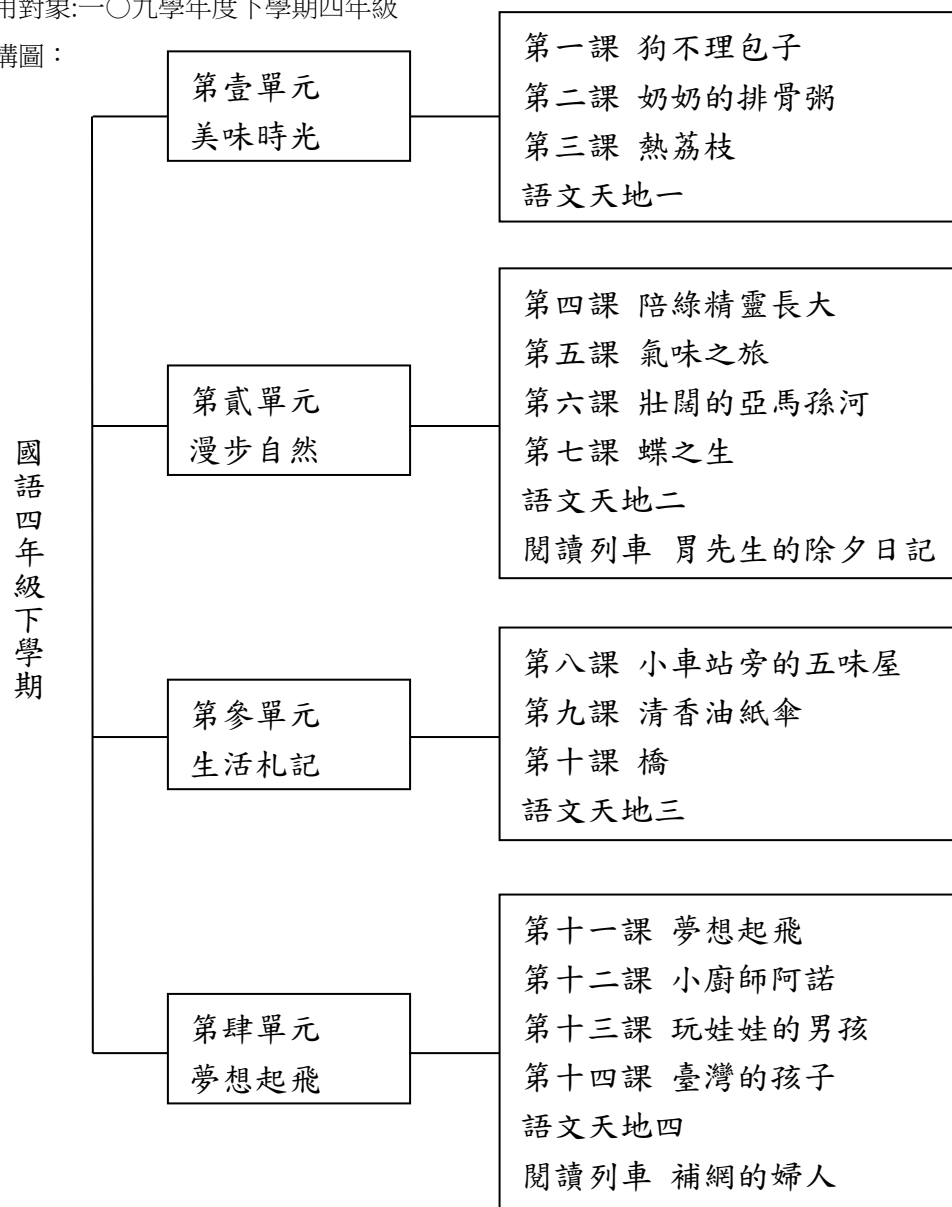
102. 認識有關「追尋夢想」的名言佳句並應用在寫作上。
103. 能整理出一篇通順的課文大意。
104. 能認識說明文的表述方式。
105. 認識補網婦人的工作特性。
106. 能利用網路查詢延伸資料——認識赤崁漁港。
107. 學會描寫人物的技巧。
108. 體會補網婦人工作的辛勞與內心世界。
109. 能培養欣賞勞動人物生活型態的美感。

(二) 四年級下學期之國語領域教學計畫表

1.學科領域:國語領域

2.適用對象:一〇九學年度下學期四年級

3.架構圖：



(三) 四年級下學期九年一貫 國語 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/14 2/20	一、美味時光	第一課狗不理包子	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用	1.了解包子的製作步驟。 2.能用本課的情境與句型造句。 3.能根據課文內容說出課文大意及段落大意。 4.從製作包子的辛苦過程，學會以認真負責的態度來面對工作。 5.藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。 6.讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。	1.在本課中，作者藉由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。 2.聆聽教師與同學分享製作包子的相關資料。 3.思考並發表自己對於狗子解決困難的看法，並發表其他的解決之道。	5	1.南一電子書 2.情境教學 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-5 製作簡易餐點。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							
二	2/21 2/27	一、美味時光	第二課奶媽的排骨粥	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-3-1 能認識文章的各	1.能理解飲食書寫的特色。 2.能掌握文章核心主旨。 3.從料理的步驟學習處事的順序。 4.能學習刻畫人物的技巧。 5.明白飲食、生活與家庭情感的牽絆。 6.感受祖孫互動，體會	1.本課背景設定在最平實的生活場景中，透過描寫一碗家常的「排骨粥」，回顧了一段作者的成長歷程，從中刻畫祖孫間既平實又濃得化不開的情感。 2.仔細聆聽同學與老師分享因受傷而「難以進食」的經驗。	5	1.南一電子書 2.情境教學 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和	長者關切與付出的親情。	3.能分享對自己具有獨特意義的料理，並描述原由。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							
三	2/28 1 3/6	一、美味時光	第三課熱荔枝	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。	1.認識藉物抒情的文章表述方式。 2.能在寫作中運用問句，引起讀者注意。 3.學習由各種感官描寫對水果的感受。 4.從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜的重要。	1.文中描寫作者小時候荔枝是珍貴的水果，左鄰右舍還聞風趕來，作者因為非常珍惜，無法決定怎麼吃它，最後和三個好友分享。 2.聆聽教師與同學分享吃水果的經驗及感受。 3.讀完本文，能說出作者想要表達的重點。	5	1.南一電子書 2.情境教學 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-8-1 能從內容、詞句							

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				、標點方面，修改自己的作品。							
四	3/7 3/13	一、 美味 時光	語文 天地 一	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	1.能分辨同音詞的詞義。 2.能使用正確的語詞造句、寫作。 3.能了解病句產生的原因。 4.能找出文章中的病句，並在寫作中加以避免。 5.在閱讀文章時，能應用各種方法來理解文意。	1.教師說明何謂「同音詞」，並舉數個同音詞引導學生分辨。 2.教師指導學生選用正確的語詞來造句。 3.教師引導學生對修改病句的觀念有初步認識，然後說明病句發生的原因，並指導學生修改病句。 4.教師指導學生在閱讀文章時先概覽一遍，再細讀內容。當遇到不懂時，隨時筆記或標註、參閱工具書、聯繫上下文閱讀以幫助理解。 5.閱讀文章時可以透過自我提問和回答，理解文句的意義。除了文本，有時插圖也會隱含作者的巧思，能幫助理解文意。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
五	3/14 3/20	二、漫步自然	第四課陪綠精靈長大	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思	1.能認識高麗菜的生長與環境特色。 2.了解植物對自然的重要性。 3.學會運用觀察法寫作。 4.能描寫接近自然環境的感受。 5.認識高麗菜的生長特色，並進而欣賞及愛護植物。 6.能了解植物在自然環境中的重要性，不破壞自然生態，並進而愛護大自然。	1.本課用不同的角度介紹高麗菜的生長，先從長得又圓又尖講起，再介紹它的顏色及外形，讓讀者對高麗菜的生長有更全面的了解。 2.聆聽教師與同學分享有關高麗菜的外形、生長環境特色之介紹與圖片。 3.能和大家介紹自己曾經種植或接觸過的植物，其外形及特色。	5	1.南一電子書 2.情境教學 CD 3.教學 DVD 4.補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 ◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。							
六	3/21 3/27	二、 漫步 自然	第五 課氣 味之 旅	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏	1.認識愛河與文中的各種植物。 2.學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。 3.學習表達植物的氣味	1.作者以秋季愛河畔的植物為主題，讓學生學習嗅覺與視覺對相同事物的不同體驗。可配合戶外教學活動，觀察當季各種植物	5	1.南一電子書 2.情境教學 CD 3.教學 DVD 4.補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。							
七	3/28 4/3	二、漫步自然	第六課壯闊的亞馬孫河	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述	1.能認識地球上最大的熱帶雨林——亞馬孫河叢林。 2.能認識散文形式的遊記。 3.能利用文章中的句型練習寫作。 4.能找出文章的主旨。 5.能體會接近大自然的樂趣與收穫。 6.能知道自然與人類密切的關係。	1.本課是記敘文，以作者搭船在亞馬孫河上所看見的情景與聯想，表達作者對壯闊自然的讚嘆和敬畏。 2.能說出亞馬孫河所在的位置。 3.能安靜傾聽他人分享造訪大自然的類似經驗，並能分享心得。	5	1.南一電子書 2.情境教學 CD 3.教學 DVD 4.補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。						個人對自然環境的責任感。 ◎海洋教育 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
八	4/4 4/10	二、漫步自然	第七課蝶之生	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用	1.認識蝴蝶從幼蟲到成蟲的一生。 2.認識黃裳鳳蝶的生活習性。 3.能用本課的句型造句。 4.能仔細描寫事件的過程。 5.從認識黃裳鳳蝶破蛹而出的辛苦過程，學會勇於面對困難、挑戰自己。 6.藉由旁觀黃裳鳳蝶的成長，體會到生命的喜悅。	1.在本課中，作者詳細描述了蝴蝶破蛹而出的樣貌，豐富的視覺摹寫，讓讀者對蝴蝶破蛹的過程宛如親見。 2.聆聽教師與同學分享黃裳鳳蝶的相關資料。 3.思考並發表自己對於黃裳鳳蝶為何需要結蛹與身體形態為何改變的看法。	5	1.南一電子書 2.情境教學 CD 3.教學 DVD 4.補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	四、表達溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。							
九	4/11 4/17	二、 漫步 自然	語文 天地 二	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能學習正確的聆聽方法。 3.認識形容「慢」的方法。 4.能藉由找支持的理由增進對文章的理解。 5.能了解靜態與動態的	1.教師說明聆聽的重要性，並指導學生了解良好的聆聽方法及正確的聆聽方法有哪些。 2.教師和學生討論能用哪些語詞或句子來形容「慢」。 3.「找支持的理由」是	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					描寫方式。	一種閱讀方法，可以幫助我們讀懂文章。當作者在標題或內文中呈現出想要傳達的觀點時，我們就可以從文本中找出支持觀點的理由。 5.在文章裡，動態和靜態的描寫可以使用在不同的段落，使文章顯得更活潑，更富有生命力。					
十	4/18 4/24 期中評量週	二、 漫步自然	閱讀 列車 胃先生的 除夕日記	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	1.認識胃的功能。 2.知道日記的性質和格式。 3.能利用網路查詢有關胃消化食物的相關知識。 4.能掌握故事的重點。 5.能從故事中體會「胃」工作的辛勞。 6.能培養良好的飲食習慣。	1.本課是日記體的應用文，描述食物在身體中旅行的過程，並強調良好飲食習慣的重要。 2.在討論及分享時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能說出本文的大意與重點。 4.能描述因為飲食而導致身體不舒服的經驗，並與大家共同討論應該怎麼做，才能維	5	1.南一電子書 2.情境教學 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。		護身體健康。					
十一	4/25 5/1	三、生活札記	第八課小車站旁的五味屋	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各	1.透過小鎮裡五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2.學會運用本課句型造句。 3.學會用文句表達對事物的感受。 4.藉五味屋販賣二手商品，學習資源再利用。 5.除了販賣商品外，五味屋也提供社區孩童輔導安置的空間，彰	1.描述豐田車站旁五味屋裡，除了提供二手商品讓人有挖寶的趣味感外，更是社區孩童學習及輔導的空間。 2.聆聽教師與同學分享地方性的特色空間。 3.能和同學分享關於逛二手商品店的經驗。 4.介紹家中具有紀念性的事物，並與大家分享。	5	1.南一電子書 2.情境教學 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個	二、欣賞、表現與創新。 四、表達溝通與分享。 六、文化學習與國際了解。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同	顯人文精神。					別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。							
十二	5/2 5/8	三、生活札記	第九課清香油紙傘	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同	1.知道油紙傘的構造。 2.了解手工油紙傘知名的原因。 3.能了解記敘文的寫作方法。 4.能正確使用文中的句型造句。 5.能讀出文中的情感。 6.能體會老師傅對油紙傘精緻品質的執著。 7.能了解老師傅做人的純樸與不為暴利所動的淡然。	1.以老師傅臨窗做傘的專注認真，來凸顯油紙傘精緻的品質，及老師傅對傘長年不變的愛情。 2.能說出本課的大意和主旨。 3.能分享並靜聽他人表達和「傘」相關的生活經驗。	5	1.南一電子書 2.情境教學 CD 3.教學 DVD 4.補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎家政教育 3-2-7 製作簡易創意生活用品。 3-2-8 認識生活中的美化活動。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。							
十三	5/9 5/15	三、生活札記	第十課橋	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。	1.認識橋所具備的功能。 2.認識與了解橋對交通的重要性。 3.能用本課的四字語詞	1.在本課中，作者先介紹橋的功能，再以旁觀者的角度介紹三峽長福橋與三峽拱橋所帶來的功能，最後也	5	1.南一電子書 2.情境教學 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎資訊教育	四、表達、溝通與分享。 九、主動探究與研究。 十、獨立思考

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化 and 間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要	與句型造句。 4.學會運用本課的內容結構，以一項物品為主題寫作。 5.欣賞三峽拱橋帶來的古典美，更進而珍惜三峽拱橋。 6.能了解橋梁對於交通的重要性，進而愛護橋梁。	以這兩座橋帶來的繁榮呼應首段所指出的橋的功能。 2.聆聽教師與同學分享三峽老街的遊覽經驗。 3.蒐集資料並介紹其它地區的橋梁。			觀察評量 態度評量	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。							
十四	5/16 5/22	三、生活札記	語文天地三	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	1.能掌握選書的技巧。 2.能運用標注式、摘錄式、作圖式等方法做讀書筆記。 3.透過讀書筆記深入了解文章重點。 4.認識啟事的作用。 5.了解啟事的性質和格式。	1.教師說明選書能由外觀、類別、序跋、目次、內容、插畫等方面來考慮。 2.教師說明讀書筆記的目的是為了整理、分析、濃縮資料。 3.教師指導學生將文章重點標示出來，即為「標注式」。 4.教師指導學生將文章	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						的關鍵句摘錄下來，即為「摘錄式」。 5.教師指導學生依時間順序、人物、事件、因果關係等整理成圖表。 6.教師說明啟事是公開向人宣布說明的文書。 7.說明啟事內容的標題、正文、署名、末啟詞、日期等格式。					
十五	5/23 5/29	四、 夢想 起飛	第十 一課 夢想 起飛	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述	1.能了解「夢想」的內涵。 2.能從名人實例了解夢想實現的過程。 3.認識說明文的結構與寫作方式。 4.能運用課文句型造句。 5.能了解夢想起飛的過程與成功者背後的付出。 6.能體會他人的奮鬥精神，並在生活中實踐。	1.本課藉由知名建築師安藤忠雄與齊柏林導演的例子，說明夢想的追尋與實現，也告訴我們要讓夢想起飛，必須經過一連串的努力與奮鬥。 2.能聆聽教師敘說課文內容，及與課文相關的資訊。 3.能針對課文說出自己的想法，並對課文內容提出問題。	5	1.南一電子書 2.情境教學 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各						人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。							
十六	5/30 6/5	四、 夢想 起飛	第十 二課 小廚 師阿 諾	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1.認識廚師一職的工作內容。 2.能利用本課語詞造句。 3.學習敘事的寫作技巧。 4.感受實踐夢想須付出的辛勞。 5.學習在逐夢過程中，面對困境應持有的正面態度。	1.本課描述主角阿諾為實現當廚師的夢想，不畏困難，勇敢逐夢，在經歷一番辛苦付出與克服挫折後，終於實現夢想開了點心鋪。藉由故事傳達有夢最美，逐夢踏實的精神。 2.聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。 3.能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規畫。	5	1.南一電子書 2.情境教學 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。							
十七	6/6 6/12	四、 夢想 起飛	第十三課 玩娃娃的 男孩	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏	1.理解本課內容，掌握文章要旨。 2.學習人物特色和個性的描寫方法。 3.能利用文章中的句型練習寫作。	1.本課是記敘文，以吳季剛堅持夢想，有計畫的一步步努力成為服裝設計師，進而獲得美國前第一夫人青睞，以及成為臺灣之	5	1.南一電子書 2.情境教學 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	4.能運用倒敘法描寫人物。 5.透過吳季剛努力實現夢想的精神，學習自我實現的勇氣。 6.能體會母親教導孩子適性發展的心意。	光的過程，引導學生培養真誠面對自己的夢想，永不放棄的勇氣。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能說出自己的夢想。				2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。							
十八	6/13 6/19	四、夢想起飛	第十課臺灣的孩子	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、	1.認識臺灣北、中、南獨特而美麗的地理景觀和生活特色。 2.認識「現代詩」的寫作形式與技巧，練習用詩歌形式，敘寫追求夢想的小詩。 3.能利用本課的語詞和短語造句。 4.能認識自己，探索未來的夢想。 5.能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。	1.本課是「詩歌」，敘寫臺灣的孩子在美麗的臺灣土地上，茁壯，追尋夢想；充分表達「孩子是臺灣的希望，孩子的夢想就是臺灣的未來」的意涵。 2.在討論及交換意見時，能分享自己的夢想以及想要如何實現。 3.能聆聽同學的分享，並學習他人表達意見時的技巧。	5	1.南一電子書 2.情境教學 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並							

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				練習選擇材料，進行寫作。							
十九	6/20 6/26 期末評量週	四、 夢想 起飛	語文 天地 四	2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1.能運用方法適切的安慰朋友。 2.認識有關「追尋夢想」的名言佳句並應用在寫作上。 3.能整理出一篇通順的課文大意。 4.能認識說明文的表述方式。	1.指導學生安慰朋友時應先安靜聆聽原因，再針對問題提出自己的看法，或是以卡片、便條表達自己的關心。 2.說明各名言佳句的意思，並可補充其他佳句。 3.運用學過的刪除法與找意義段的方式來整理課文大意，掌握了課文大意，對理解文章內容會很有幫助。 4.說明文是用來解釋事物、說明事理的文章，是一種生活中常見的文體。寫作時，常會運用文字、數字或圖表，透過介紹特徵、舉例說明、分類解釋、比較對照等方式呈現，讓讀的人能清楚明白。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
二十	6/27 6/30	四、 夢想 起飛	語文 天地 四	2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1.能運用方法適切的安慰朋友。 2.認識有關「追尋夢想」的名言佳句並應用在寫作上。 3.能整理出一篇通順的課文大意。 4.能認識說明文的表述方式。	1.指導學生安慰朋友時應先安靜聆聽原因，再針對問題提出自己的看法，或是以卡片、便條表達自己的關心。 2.說明各名言佳句的意義，並可補充其他佳句。 3.運用學過的刪除法與找意義段的方式來整理課文大意，掌握了課文大意，對理解文章內容會很有幫助。 4.說明文是用來解釋事物、說明事理的文章，是一種生活中常見的文體。寫作時，常會運用文字、數字或圖表，透過介紹特徵、舉例說明、分類解釋、比較對照等方式呈現，讓讀的人能清楚明白。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		