

南投縣竹山鎮大鞍國民小學 109 學年度 第二學期 一年級 數學領域教學計畫表

設計者：莊凱茹

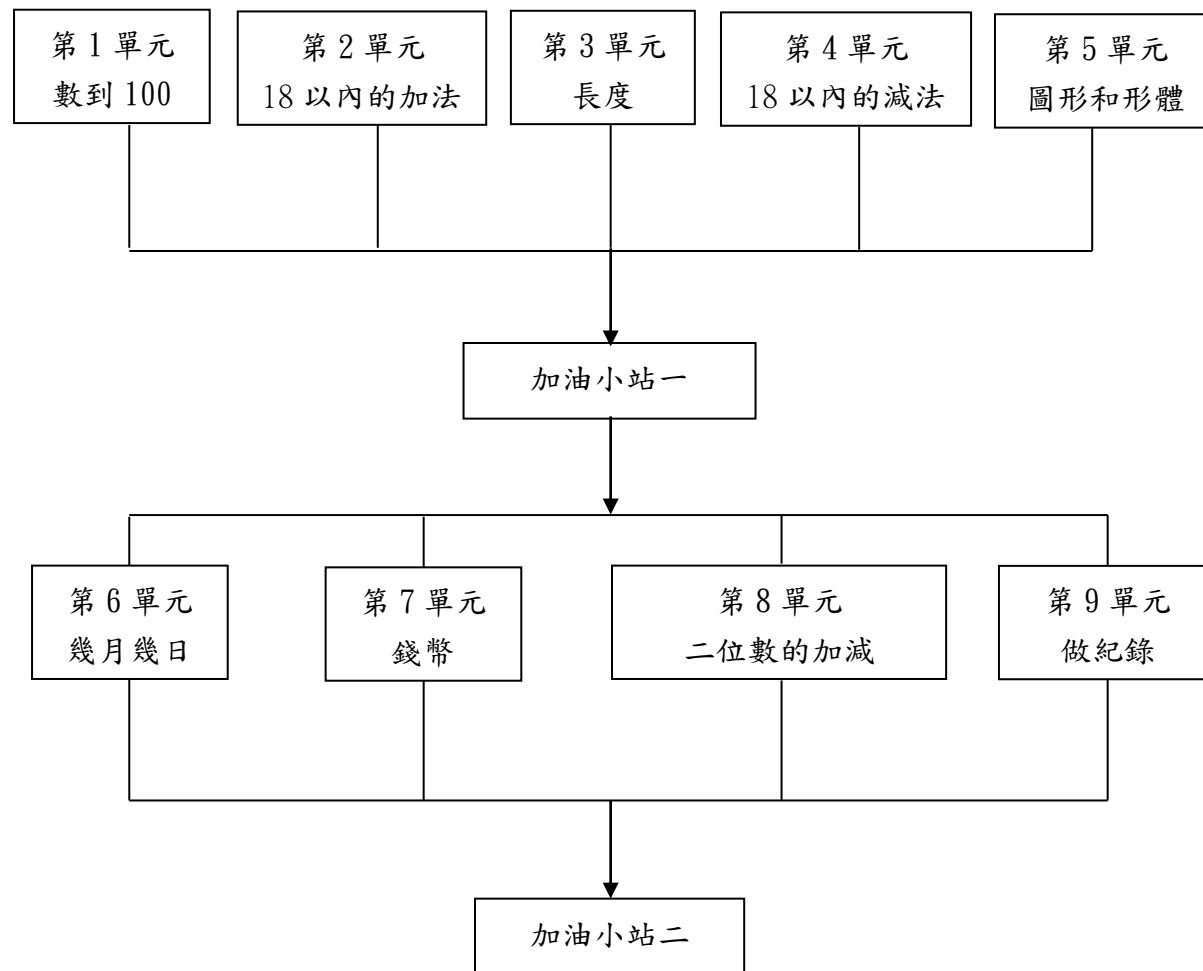
一、本領域每週學習節數（4）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（ ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

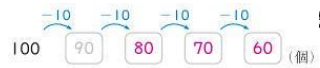
1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。
2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。
3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。
4. 認識百數表並察覺數的變化規律。
5. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。
6. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
7. 用心算卡熟習加法心算。
8. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。
9. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。
10. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。
11. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。
12. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。
13. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。
14. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
15. 用心算卡熟習減法心算。
16. 能判斷用加法或減法解題。
17. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。
18. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。
19. 進行立體堆疊活動。
20. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。
21. 查月曆報讀日期。
22. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。
23. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。
24. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。
25. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。
26. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。
27. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。

28. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。
29. 能在情境中，認識加法和減法的關係。
30. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。
31. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



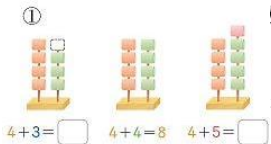
四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方 式	備註
一 2/17 2/20	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 【活動 1】認識 100 以內的數 ◎透過累加 1 的方式，認識 100 以內的數 1. 布題：球球最喜歡玩積木。 - 兒童個別點數並寫出答案。教師指名發表。 ◎透過累加 10 的方式，認識 100 以內的數 2. 布題：媽媽正在烤餅乾。 - 兒童個別點數並發表。如：有 30 塊餅乾，再多 10 塊，共有 40 塊餅乾。 3. 布題：球球有好多雞蛋。 - 兒童個別點數並寫出答案，教師指名發表。 ◎透過累減 1 的方式，認識 100 以內的數 4. 布題：商店賣手工巧克力。 - 兒童個別點數並寫出答案。教師指名發表。 5. 布題：從 1 數到 100，再從 100 倒數到 1。 - 兒童熟練從 1 數到 100 和從 100 倒數到 1 後，教師可指定由某數開始往上或往下唱數。 ◎透過累減 10 的方式，認識 100 以內的數 6. 布題：好吃的小籠包。  100 90 80 70 60 (個) 1-2 5 個一數、10 個一數 【活動 2】5 個一數和 10 個一數 ◎進行 5 個一數、10 個一數的數數活動 1. 布題：數一數。①共有幾根手指頭？②共有幾個煎餃？ - 教師引導兒童觀察，1 隻手有 5 根手指頭，帶領兒童以 5 個、5 個一數的方式進行點數。	4	南一版教科書 第 1 單元數到 100	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本 校主題課程＊ 表示教科書更 換版本銜接課 程

		- 教師引導兒童觀察，1 盤有 10 個，帶領兒童以 10 個、10 個一數的方式進行點數。 【活動 3】十和一的關係與換算 ◎十和一的關係與換算 1. 布題：幾個  合起來和 1 條  一樣長？ - 教師引導兒童對應著橘色積木，1 個、1 個排列白色積木，再進行點數活動。 - 教師說明：1 個十可以換成 10 個一，也就是 10 個一等於 1 個十。 2. 布題：6 條  合起來和  個  一樣多。 - 兒童個別點數並發表。 3. 布題：3 條  和 7 個  合起來和  個  一樣多。 - 兒童個別點數並發表。如：10、20、30，31、32、33……37，合起來和  個  一樣多。 1-3 認識個位和十位 【活動 4】認識個位和十位 ◎進行 100 以內數的換算及認識個位和十位的位值 1. 布題：1 袋糖果有 10 顆。家樂有 5 袋又 2 顆，共有幾顆糖果？ - 用 1 個  表示 1 顆糖果，1 條  表示 1 袋有 10 顆糖果。 - 教師發給兒童橘色積木和白色積木，並引導兒童操作橘色積木和白色積木。 - 在定位板上怎麼記？ - 教師說明：記幾個十的位置叫作十位，記幾個一的位置叫作個位。 2. 布題：數一數，共有幾枝吸管？ - 兒童個別點數並發表。 ◎個位和十位的位值關係 3. 布題：10 朵花綁成 1 束。數一數，共有幾朵花？ - 兒童個別點數並發表。如：10 朵綁成 1 束，6 束有 60 朵花，還剩下 3 朵花，共有 63 朵花。				
二 2/21 2/27	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	第 1 單元數到 100 1-4 比大小 【活動 5】兩數的大小比較 ◎100 以內兩數的大小比較	4	南一版教科書 第 1 單元數到 100	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如：

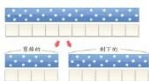
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		1. 布題：農場裡有 35 隻牛和 40 隻羊，哪一種動物比較多？ • 兒童相互討論，教師指名兒童發表。 2. 布題：47 和 54，哪一個數比較大？ • 兒童分組討論、發表。 3. 布題：哪一間店賣的玩具比較便宜？圈圈看。 • 兒童分組討論、發表。 【活動 6】百數表 ◎認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並觀察數的變化規律 1. 布題：完成百數表。 • 兒童各自作答，師生共同訂正。 • 教師宜仿上述數學步驟，再布不同數字的不同類型題，讓兒童反覆觀察百數表直排和橫排數變化的規律性，直至純熟。 2. 布題：按照指示填一填。填入多 1、少 1 的數。 • 兒童各自作答，師生共同訂正。 1-5 100 以內的序數 【活動 7】100 以內的序數 ◎認識 100 以內的序數 1. 布題：排隊看電影。 • 兒童相互討論，各自作答，教師指名發表。  排在第 60 個，在  的前面有隻動物進場了。說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童相互討論，各自作答，教師指名發表。如： 排在第 60 個，表示在  的前面已經有 59 隻動物進場了。 ◎補充教學 1. 名稱：環保小尖兵 2. 目標：透過具體的操作活動，做 100 以內的說、讀、聽、寫、做（具體表徵）活動。 3. 玩法： (1) 檢樹葉： ① 利用掃地或下課時間，帶領兒童到樹下檢掉落的樹葉。 ② 遊戲時，可要求兒童進行下面幾種活動：		發表評量	●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程
--	--	--	--	------	----------------------------------

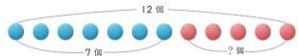
		• 比賽 1 分鐘內誰撿的樹葉最多，時間到進行點數，選 1 人點，全班數。 • 兩人一組，教師說出數詞 n 或寫出數字 n，請兒童拿出 n ($20 < n \leq 100$) 片樹葉。 • 教師拿出 n 片樹葉，兒童在地上寫數字或說出數詞。 ③樹葉的數量盡量掌控在 100 以內。 ④本活動適合在校園裡有樹木落葉的地方舉行。 ⑤活動進行時宜採競賽方式，以增加兒童的興趣。 (2)垃圾分類：活動的進行方式仿照撿樹葉的活動，只是樹葉換成寶特瓶、鐵罐、鋁罐、紙張。 ★註：教學時，宜以學校的實際情境來進行遊戲。				
三 2/28 3/6	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法 【活動 1】連加 ◎連加 1. 布題：桌上有 8 包 ，2 包 ，1 包 ，桌上共有幾包餅乾？ • 說說看，你是怎麼數的？想一想，還可以怎麼數？ • 釐清題意，兒童分組討論。 • 兒童可能的回答。如：從 8 開始往上數 3 包，9、10、11，共有 11 包。 2. 布題二：海底有 7 個 、2 個  和 8 個 ，海底共有幾個寶特瓶？哪兩種寶特瓶的數量合起來是 10？ • 釐清題意，兒童分組討論。 • 兒童分組討論、發表。如： 和  的數量合起來是 10。 【活動 2】解決有進位的添加型加法問題 ◎透過向上數、數積木及合 10 方式解決有進位的加法問題 1. 布題：岸上原有 8 隻海龜，3 隻海龜游上岸後，岸上共有幾隻海龜？ • 教師分析題意。 • 兒童相互討論，在小白板上寫出做法並發表。如：從 8 開始往上數 3 個， 共有 11 隻海龜。 【活動 3】解決有進位的併加型加法問題	4	南一版教科書 第 2 單元 18 以內的加法	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本 校主題課程＊ 表示教科書更 換版本銜接課 程

		◎以畫圈或合 10 方式解決有進位的加法問題 1. 布題：紅鶴區有 9 隻紅鶴在岸上，有 8 隻在水裡，共有幾隻紅鶴？ - 兒童相互討論，在小白板上寫出做法並發表。 - 教師宜再布併加型情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。 【活動 4】解決有進位的比較型(比較量未知)加法問題 ◎以一個一個往上點數及合 10 方式解決有進位的加法問題 1. 布題：王子有 4 個獎盃，國王比王子多 8 個，國王有幾個獎盃？ - 教師分析題意。 (1) 國王比王子多 8 個，所以國王的獎盃比較多。 (2) 4 個加 8 個就是國王的獎盃個數。 2. 布題：投籃比賽，家玉投進 9 球，明如比家玉多投進 3 球，明如投進幾球？ - 兒童相互討論，在白板上寫出做法並發表。 家玉○○○○○○○○○○ 明如○○○○○○○○○○○○○○ 明如比家玉多投進 3 球，所以明如投進的球數比較多。9 球加 3 球就是明如投進的球數。				
四 3/7 3/13	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法 ①  加解決加法問題 法問題 糖？ 4+3= 4+4=8 4+5= - 兒童相互討論，各自發表。 2-2 熟練加法心算 【活動 6】用心算卡熟習加法心算 ◎教師於上課前請兒童先將附件第 6、7 頁的加法心算卡撕下備用。 1. 布題：心算卡的答案是多少？ - 教師與學生互動完成。如： (1) 教師可以配合課本第 29 頁，指定不同的學生，逐一說出心算卡的答案。	4	南一版教科書 第 2 單元 18 以內的加法	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本 校主題課程＊ 表示教科書更 換版本銜接課 程

	決想法。	(2)教師可以利用教用心算卡，隨機取出一張，指定不同的學生，說出心算卡的答案。 2. 布題：心算卡遊戲。 • 大海撈針。遊戲規則：ㄅ. 3~4 人一組。ㄆ. 請兒童將加法心算卡散置於桌面上，一人負責出題，其他兩人從桌面上找到正確答案的數字卡。ㄇ. 教師可依學生的表現，制定獎勵辦法。 • 把心算卡放到正確的格子裡。請兒童將加法心算卡散置於桌上，教師發給小朋友每組一張畫有 8 個格子並寫上 11~18 的紙張。兒童各自一一找出答案是 11~18 的心算卡，分別放在紙上寫 11~18 的格子上。 ◎補充教學-1 1. 名稱：飛鏢遊戲（以魔術氈的球代替飛鏢） 2. 目標：以算式記錄和在 18 以內的加法問題。 3. 玩法： (1)全班分若干組，每組 3 人。 (2)投球處在 1 公尺外，由靶心向外分別是 5、4、3、2、1 分。 (3)每組派出 3 人各投 1 球，若丟在靶外則重丟。 (4)每組丟完後用算式將分數記錄下來，並將分數計算出來。 (5)分數最高的獲勝。 ◎補充教學-2 1. 名稱：數指頭 2. 目標：熟練加法心算。 3. 玩法： (1)2 人一組，2 人齊念：「9 隻 9 隻最多 9 隻，最少 5 隻。」念完 2 人同時隨意伸出手指頭（最多出 9 隻，最少要出 5 隻）。 (2)每 2 人比賽，看誰先說出 2 人所伸出的手指頭總數，誰就獲勝。				
五 3/14 3/20	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操	第 3 單元長度 3-1 長度的間接比較 【活動 1】長度的間接比較 ◎長度的間接比較 1. 布題：用紙條做出一條和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。	4	南一版教科書 第 3 單元長度	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本

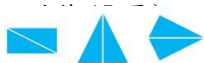
	作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	• 兒童個別操作並發表。如：(1)剪一條和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。(2)在紙條上做記號，使一端至記號處和鉛筆盒的邊等長。 2. 布題：畫出和鉛筆一樣長的直線。 • 兒童個別操作並發表。 3. 布題：量一量，哪一棵樹比較粗？先用繩子圍圍看，再比一比。 • 兒童合作操作並發表。(1)用一樣長的繩子先量其中一棵樹幹圍一圈的長度，再和另一棵比較。(2)先分別剪一條和兩棵樹圍一圈的長度一樣長的繩子，再比較。 3-2 長度的個別單位複製 【活動 2】長度的個別單位複製 ◎用不同個物複製物件的長 1. 布題：課本的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。 • 兒童分組討論、操作並發表。如：(1)課本的一邊和 9 個迴紋針一樣長。(2)課本的一邊和 3 瓶膠水一樣長。 2. 布題：用一條橘色積木量量看，桌子的一邊有多長？ • 教師布題並澄清題意。 • 兒童分組討論、操作並發表。如：用橘色積木量一次做一個記號，發現比較長的一邊和 6 條橘色積木一樣長，比較短的一邊和 3 條橘色積木一樣長。  出附件的  排排看，名片的兩邊各排了幾個？ • 兒童分組討論、發表。一邊排了 9 個白色方瓦，另一邊排了 4 個白色方瓦。 3-3 長度的個別單位比較 【活動 3】長度的個別單位比較 ◎用相同個物複製物件的長，比較出物件的長短  數看，各和幾根迴紋針一樣長？ • 兒童分組討論、各自操作並發表。如：(1)白板筆和 4 根迴紋針一樣長。(2)原子筆和 5 根迴紋針一樣長。  量量看，並回答問題。				校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
--	---	--	--	--	--	------------------------------------

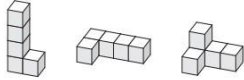
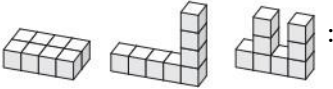
		 發表。如：原子筆比較長，多1根迴紋針。 的蔬菜各有多長？ - 兒童分組討論、操作並發表。如：辣椒和 4 個格子一樣長。玉米和 10 個格子一樣長。 3-4 長度的合成與分解 【活動4】長度的合成和分解 ◎長度的合成活動  面兩條紙帶接起來，和幾個 一樣長？ - 教師布題並澄清題意。 - 引導兒童用算式記錄做法。如：$5+2=7$ 答：7 個 ◎長度的分解活動 2. 布題二：妹妹有一條緞帶，剪掉一段後，剩下的長度和幾個 一樣  - 教師布題並澄清題意。 - 引導兒童用算式記錄做法。如：$10-4=6$ 答：6 個。 ◎補充教學（長度的合成和分解） 1. 名稱：大家來排一排 2. 目標：描述物件長時，培養對個別單位的需求。 3. 玩法： (1)教師準備古氏積木一組，每組兒童有數組古氏積木。(2)教師抽出一種積木，兒童用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出紅褐色積木（8公分長），兒童可用相同的紅色積木（2公分長）、白色積木（1公分長）或桃紅色積木（4公分長）排出和紅褐色積木（8公分長）一樣的長。(3)比賽開始，看哪一組排得又快又精確？(4)教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。(5)活動最後，請兒童說說看，他們發現了什麼？				
六 3/21 3/27	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活	第4單元 18 以內的減法 4-1 退位減法 【活動1】連減	4	南一版教科書 第4單元 18 以內的減法	觀察評量 操作評量 實作評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例

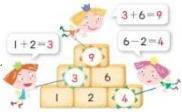
	情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	◎連減 1. 布題一：有 15 個小朋友搭乘遊園車。 (1) 有 5 個小朋友下車，車上剩下幾個小朋友？ - 兒童分組討論、發表。 ㄣ. 兒童記錄： ㄣ. 兒童說明：先畫 15 個○，表示原有 15 個小朋友，在 5 個○上畫斜線，表示 5 個小朋友下車，剩下 10 個○，表示剩下 10 個小朋友。 (2) 再有 3 個小朋友下車，車上剩下幾個小朋友？ - 兒童分組討論、發表。 ㄣ. 兒童記錄： ㄣ. 兒童說明：剩下 10 個○，表示剩下 10 個小朋友，又在 3 個○上畫斜線，表示再有 3 個小朋友下車，剩下 7 個○，表示剩下 7 個小朋友。 【活動 2】先算什麼，再算什麼 ◎以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題 1. 布題：媽媽烤了 15 個蛋糕，小淇拿走 8 個後，剩下幾個蛋糕？ - 釐清題意，兒童分組討論。 - 兒童說明：先拿走盒子外面的 5 個，$15-5=10$，剩下 10 個，再拿走 3 個，$10-3=7$，剩下 7 個。 - 教師宜再布拿走型情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。 【活動 3】解決有退位的比較型減法問題 ◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題 1. 布題：草叢裡有 13 朵紅花和 9 朵黃花，紅花比黃花多幾朵？ - 教師分析題意。 - 兒童相互討論，在白板上寫出做法並發表。如：(1) 13 可以分成 10 和 3，$10-9=1$，$1+3=4$，多 4。(2) 9 可以分成 3 和 6，$13-3=10$，$10-6=4$，多 4 朵。 【活動 4】解決有退位的合併型部分量未知減法問題 ◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題 1. 布題：籃子裡有 12 個球，有 7 個 ，其他的是 ，有幾個？ 		口頭評量 發表評量	如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
--	---	---	--	----------------------	--

		- 教師宜再布合併型部分量未知減法情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。 【活動 5】解決有退位的比較量未知型減法問題 ◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題 1. 布題：哥哥有 16 張貼紙，妹妹比哥哥少 7 張，妹妹有幾張貼紙？ - 教師分析題意。 - 兒童相互討論，在小白板上寫出做法並發表。如：(1)16 可以分成 10 和 6，$10-7=3$，$3+6=9$。(2)7 可以分成 6 和 1，$16-6=10$，$10-1=9$。 2. 布題：冰箱裡有 15 瓶紅茶，果汁比紅茶少 9 瓶，果汁有幾瓶？  兒童相互討論，各自寫出算式並發表。如：$15-9=6$，有 6 瓶。				
七 3/28 4/3	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 4 單元 18 以內的減法 4-2 熟練減法心算 【活動 6】：用心算卡熟習減法心算 ◎教師於上課前請兒童先將附件第 13、14 頁的減法心算卡撕下備用。 1. 布題：心算卡的答案是多少？ 教師與兒童互動完成。如：教師可以配合課本第 51 頁，指定不同的學生，逐一說出心算卡的答案。 2. 布題：心算卡遊戲 ①大海撈針。遊戲規則：ㄅ. 3~4 人一組。ㄆ. 請兒童將減法心算卡散置於桌面上，一人負責出題，其他兩人從桌面上找到正確答案的數字卡。ㄇ. 教師可依學生的表現，制定獎勵辦法。 ②你問我答。遊戲規則：ㄅ. 2 人一組。ㄆ. 兩人輪流出題，1 人出示數字卡算式，另 1 人須說出心算卡答案。ㄇ. 教師可依學生的表現，制定獎勵辦法。 4-3 用加法心算或減法心算 【活動 7】能判斷用加法或減法解題 ◎能理解題意，用加法或減法解決日常生活的問題。	4	南一版教科書 第 4 單元 18 以內的減法	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本 校主題課程* 表示教科書更 換版本銜接課 程

		1. 布題：教師說明解題方式：圈出正確的算式，再寫出答案。 - 教師指導學生作答方式：依題意判斷是用加的或用減的解題，若有需要可以畫圈的方式幫助理解題意。 (1)10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆合起來有幾枝筆？ - 兒童相互討論，各自圈出算式並發表。如：鉛筆：○○○○○○○○○○○○ 色鉛筆：○○○○○○○○ 算式：$10+6=16$ $10-6=4$ 合起來有 16 枝筆。 (2)10 枝鉛筆拿走 6 枝，還剩下幾枝鉛筆？ - 兒童相互討論，各自圈出算式並發表。如： ○○○○○○○○○○○○ 算式：$10+6=16$ $10-6=4$ 還剩下 4 枝鉛筆。 2. 布題：教師說明解題方式：選出正確的圖示，在 ☐ 中打✓，並寫出算式及答案。 - 教師指導學生作答方式：依題意判斷題示解題。 (1)媽媽買了 8 個甜甜圈，阿姨比媽媽多買了 4 個，阿姨買了幾個甜甜圈？ - 兒童相互討論，各自選出圖示並發表。如：  算式：$8+4=12$ 阿姨買了 12 個甜甜圈。 ◎補充教學（本單元） 1. 名稱：滾球高手 2. 目標：以算式記錄 18 以內的加、減問題之解題活動過程與結果。 3. 玩法： (1)玩法類似打保齡球。(2)取 9 個紅色飲料罐和 9 個藍色飲料罐（當保齡球瓶）排成長方形。(3)在飲料罐外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向飲料罐。(4)點數倒下（或仍站立著）的罐子，算出站立著（或倒下）的。(5)也可分別點數倒下（或站立）的紅色和藍色罐子共有幾瓶。				
八 4/4 4/10	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 【活動 1】做圖形 ◎用形體蓋印章和描邊的方式做出平面圖形 1. 布題：生活中有很多形體，如：餅乾罐、魔術方塊、巧克力盒……	4	南一版教科書 第 5 單元圖形和形體	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本

	作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	。 - 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 - 兒童實際操作、討論、發表。如：用蓋印章的方式做圖形、沿著邊緣拼出圖形。 的圖形是從哪裡剪下來的？連連看。 討論、操作、並發表。 5-2 排圖形 【活動 2】排圖形 ◎能用圖形板自行排出造型 教師先讓兒童拿出一樣的三角形教具圖形板。教師先請兒童利用這些三角形圖形板排出自己喜歡的造型。 - 兒童分組操作、發表。如：船、山。 ◎用圖形板排出指定造型 1. 布題：教師提問：拿出附件的 2 片 ，排成下面的圖形。（配合 ） - 兒童操作時，教師應提醒兒童須將一樣長的邊排在一起，避免兒童操作時排出重疊的圖形。 ◎將圖形板進行平移、翻轉、重疊……排出指定造型 2. 布題：拿出附件的  和  做做看。說說看：你是怎樣移動圖形板？ - 兒童分組討論、操作、並發表。 ①將甲和乙圖形板並排成三角形。②將甲圖形板轉到乙圖形板的右邊，排成正方形。③將甲圖形板平移到乙的圖形板的左邊，排成四邊形。④將乙圖形板平移到甲圖形板的左邊，排成正方形。⑤將甲圖形板翻轉到乙圖形板的上面重疊，排成三角形。⑥將甲圖形板翻轉到乙圖形板的左邊，排成並排的三角形。 3. 布題：七巧板真有趣。 - 兒童操作時，教師提醒兒童可利用前面的教學經驗平移、翻轉、旋轉……排出指定造型。				校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
--	---	---	--	--	--	------------------------------------

九 4/11 4/17	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第5單元圖形和形體 5-3 堆形體 【活動3】堆形體 ◎能操作具體物堆疊出造型 1. 布題：用帶來的盒子和罐子堆堆看。說一說，你們用盒子和罐子做出了什麼？ - 兒童分組討論、發表，說出自己堆出的圖案，教師應引導兒童說明這組用哪些材料。  下面的像什麼？ - 兒童分組討論、發表。如：第一個像房子，第二個像戰車。兒童可能有其他答案，教師應引導他人接受不同想法。 【活動4】立體堆疊 ◎能用白色積木堆出指定形體 1. 布題：拿出5個□堆堆看。  師巡視其間，並給予適當協助。如： 2. 布題：拿出□堆成下面的形體，說說看，每個形體用的□一樣多嗎？  ： - 教師說明：因為一年級學生的立體透視概念尚不完全，所以本活動點數堆疊的立體形體，不會有隱藏在形體後排的積木。 ◎補充教學（本單元） 1. 名稱：套框框遊戲 2. 目標：能辨認圖形卡和其外框的框形是一樣的。 3. 玩法： (1)準備一張西卡紙，紙上有挖空的長方形、正方形、三角形、圓形圖卡的外框和圖形卡。(2)請兒童從圖形卡中找出適當的圖卡套入框框裡。(3)請兒童說出套入的形狀名稱。	4	南一版教科書 第5單元圖形和形體	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本 校主題課程* 表示教科書更 換版本銜接課 程
十 4/18 	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	加油小站一 【活動1】熟練18以內的加法和減法計算	4	南一版教科書 加油小站一	觀察評量 操作評量	視需要註明表 內所用符號或

4/24	的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	◎理解金字塔的計算規則，並算出答案。 1. 布題：計算金字塔  ：塔的計算規則。如：左右兩邊的數字相加，答案要填。 • 依照上述的計算規則算算看，並將答案填入格子裡。 【活動 2】比比看 ◎複習長短的比較 1. 布題：超級比一比。猜猜看，哪一條線比較長？拿出附件的  排排看，你答對了嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：藍色線和 6 個  一樣長，紅色線和 6 個  一樣長，所以兩條線一樣長。 【活動 3】排圖形和數積木 ◎能利用圖形板排出指定造型  金剛  形金剛圖卡，將它變成正方形。  組討論、發表。如： ◎能堆疊指定立體，並點數積木數量 2. 布題：數一數，各用了幾個  ？ • 兒童分組討論、點數，各自解題。 【活動 4】能辨認平面圖形的特徵 ◎透過觀察圖形的形狀，找出相同的圖形。 1. 布題：星星知我心 • 兒童各自作答，師生共同訂正。如：3 個三角形、3 個正方形。 魔術小偵探 【活動 5】熟練 18 以內的減法 ◎利用算出的答案，找到正確的路徑 1. 布題：101 煙火秀。將算式的答案從 5 倒數到 1，畫出點燃 101 煙火的路線。		實作評量 口頭評量 發表評量	色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
------	--	--	--	-------------------------------------	--

		- 兒童分組討論、釐清規則，解題。如：$12-7 \rightarrow 13-9 \rightarrow 11-8 \rightarrow 11-9 \rightarrow 10-9$ 【活動 6】熟練 100 以內的數 ◎利用累加 1 或累減 1 的方式，找到正確的路徑 1. 布題：風帆競速賽。恩秀和朋友參加風帆比賽，從起點開始前進，看圖回答問題。 - 兒童分組討論、釐清規則，解題。如：$34 \div 39 \div 49$。 【期中評量週】				
十一 4/25 5/1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆和月曆 【活動 1】認識日曆和月曆 ◎認識日曆 1. 布題：小巴在 8 月 29 日到花花公園野餐，8 月 29 日是星期幾？ - 兒童相互討論，並發表。如：日曆上有寫幾年、幾月、幾日和星期幾。 ◎認識月曆 說說看，月曆上有什麼？ - 兒童相互討論，並發表。如：月曆上有寫幾年、幾月、星期一到星期日 and 一個月全部的日期。紅色的數字表示假日。 ◎本日麻如讀幾月幾日星期幾 會查月曆。 - 兒童觀察月曆，相互討論並發表。 - 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。 【活動 2】查月曆 是幾月幾日 (1) 明天要去露營，是幾月幾日星期幾？ (2) 昨天是幾月幾日星期幾？ - 兒童觀察日曆，相互討論並發表。	4	南一版教科書 第 6 單元幾月幾日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本 校主題課程* 表示教科書更 換版本銜接課 程

		◎查月曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日 2. 布題：看附件的月曆做做看。（配合附件第 25 頁） - 兒童觀察月曆，相互討論並發表。 - 教師歸納：上課當天是今天，今天的後一天是明天，今天的前一天是昨天。 ◎查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾 3. 布題：看月曆做做看。 - 兒童觀察月曆，相互討論並發表。如：先找出星期日的位置，再向下找出第 2 個星期日，就知道是 10 日。今年 5 月的第 2 個星期日是 5 月 10 日。				
十二 5/2 5/8	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解	第 6 單元幾月幾日 6-2 月曆的應用 應用  報讀月曆上記載的訊息 曆，再回答問題。 (1) 今天是春節，是 月 日星期 ，昨天是除夕，是 月 日星期 。 (2) 元旦是 月 日星期三，是這個月的第 個星期三。 - 教師引導兒童完成月曆。 - 教師指名兒童回答。如：在 1 月分的月曆上，25 日的格子裡有寫春節，所以春節是 1 月 25 日星期六；24 日的格子裡有寫除夕，所以除夕是 1 月 24 日星期五。 ◎查月曆分辨同月但不同日的先後順序 (3) 哪一天先到，圖圈看。（春節，元旦） - 兒童相互討論，各自作答並發表。如：元旦先到。 【活動 4】認識年曆 ◎查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾 ◎查年曆知道月分的先後順序 1. 布題：拿出附件的年曆做做看。（配合附件第 25 頁） (1) 這是民國 年的年曆。	4	南一版教科書 第 6 單元幾月 幾日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本 校主題課程＊ 表示教科書更 換版本銜接課 程

	決問題並尊重不同的問題解決想法。	- 教師提醒兒童查閱附件中的年曆，引導兒童觀察。 (2)先寫出各節日的日期，再依照先後順序，在□中填入1~4。 - 兒童觀察年曆，相互討論並發表。如：兒童節是4月4日星期六，世界地球日是4月22日星期三，國慶日是10月10日星期六，教師節是9月28日星期一。各節日的先後順序是：1 兒童節 2 世界地球日 3 教師節 4 國慶日 - 你是怎麼知道各節日先後順序的？ - 教師指名兒童回答。如：先比月分，如果月分相同，再比日期。 6-3 認識年曆 【活動4】認識年曆 ◎查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾 1. 布題之(3)：2月的第一天是 月 日星期 ，最後一天是 月 日星期 。 - 教師提醒兒童查閱附件中的年曆，引導兒童觀察。 ◎查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日 1. 布題之(4)：如果今天是10月31日星期六，明天是 月 日星期 。 - 兒童觀察年曆，相互討論並發表。如：10月31日是10月的最後一天，再過一天是11月1日。星期六再來是星期日，所以如果今天是10月31日星期六，明天是 11 月 1 日星期 日。 (5)6月有30天，哪些月分的天數和6月相同？ - 兒童觀察年曆，相互討論並發表。如：先在年曆中找到每個月最後一天是30日的月分，最後一天是30日的月分分別是4月、6月、9月和11月。 (6)哪些月分有5個星期六？ - 兒童觀察年曆，相互討論並發表。如：先在年曆中找到每個月星期六的位置，再向下數，有5個星期六的月分分別是2月、5月、8月和10月。 ◎補充教學（配合本單元） 1. 名稱：蜜蜂採花蜜。 2. 目標：能從月曆查出幾月幾日是星期幾。 3. 玩法：				
--	-------------------------	--	--	--	--	--

		(1)準備一張某月的月曆（任何月分皆可），數張寫著x月x日（每個日期都不同）的日期卡， 7張寫著星期日～星期六的星期卡。(2)公布月曆。(3)一組12人，其中7人各拿一張星期卡，依星期日、星期一……星期六順序排一列，站著不動。（當作花朵）(4)另5人（當作蜜蜂）各拿一張日期卡，教師喊開始，其他未玩遊戲的兒童齊唱「小蜜蜂、嗡嗡，飛到西飛到東，忙什麼，採蜜好過冬」，拿日期卡的兒童依自己所拿的日期，查月曆找出是星期幾後，趕快站在拿星期卡的兒童後面。歌曲唱完尚未站到正確位置者淘汰。(5)教師和兒童共同檢視當蜜蜂的兒童採對花朵了嗎？並統計正確的人數。(6)各組輪流玩遊戲，最後看看哪一組正確的人數最多，那一組就獲勝。				
十三 5/9 5/15	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事	第7單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 【活動1】認識1元、5元和10元錢幣 ◎認識1元、5元和10元的錢幣及錢幣的換算 1. 布題：認識1元、5元和10元。 - 教師將全班分組，發給各組1元、5元和10元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 - 教師提問：這是1元（5元、10元）的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？  - 兒童相互討論，教師指名發表。如：正面有人頭的圖案，反面有壹圓和1的數字。（伍圓和5的數字）（有拾圓和10的數字）。 - 教師說明：(1)1個可以換成5個。(2)1個可以換成10個。(3)1個可以換成2個。 【活動2】認識50元和100元錢幣 ◎認識50元和100元的錢幣及錢幣的換算 1. 布題：認識50元和100元。 - 教師將全班分組，發給各組50元和100元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 - 教師提問：這是50元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？	4	南一版教科書 第7單元錢幣	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本 校主題課程＊ 表示教科書更 換版本銜接課 程

	情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	- 兒童相互討論，教師指名發表。如：正面有人頭的圖案，反面有50圓和50的數字。 - 教師說明：1個可以換成5個. - 教師提問：這是100元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ - 教師說明：2個可以換成1張。1張可以換成10個. 7-2 數錢 【活動3】數一數，有幾元？ ◎點數、讀數活動 1. 布題：小樂買了買一個付了8個5元，他付了幾元？ - 兒童各自解題、發表。如：小樂付了8個5元，他付了40元。1個、1個一數，5、10、15、20、25、30、35、40，是40元。 2. 布題：小可怎麼付錢才會剛好？ - 兒童各自解題、發表。 ，妹妹的撲滿有幾元？說說看，你是怎麼數的？ - 兒童各自點數錢幣，教師指名發表。如：於1個、1個一數，10、20、30、35、40、41、42、43、44、45、46、47、48、49、50、51、52，是52元。				
十四 5/16 5/22	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	第7單元錢幣 7-3 付錢 【活動4】付錢 ◎點數、讀數活動 1. 布題：買一份55元的早餐，怎麼付錢才會剛好？ - 兒童各自解題、發表。 早餐一份55元，可以付1個和5個. - 教師可指導學生藉由兌換錢幣，經驗不同的付錢方式。只要學生能合理說明付錢的方法，教師皆應給予肯定。 2. 布題：用表示、用表示，24元可以怎麼表示？畫畫看。 - 兒童各自解題、發表。如： 【活動5】夠不夠	4	南一版教科書 第7單元錢幣	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本 校主題課程* 表示教科書更 換版本銜接課 程

	在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	◎點數、讀數活動  漢堡，他的錢夠不夠？ - 兒童個別點數並發表。 2. 布題：奶奶想買一包薯條，最少要付幾個  才夠？ - 兒童各自解題、發表。 【活動 6】換錢 ◎學習如何換錢 1. 布題：投幣式洗衣機洗一次衣服要投入 4 個 ，怎麼換錢才能夠洗衣服？ - 兒童各自操作錢幣教具，教師指名發表。 - 兒童可利用錢幣教具操作，將 1 個  換成 5 個 ，再解題。 ◎補充教學（配合本單元） 1. 名稱：超級市場買賣活動。 2. 目標：1 元、5 元、10 元和 50 元錢幣的認識與應用。 3. 玩法： (1)利用美勞課製作超市常見的商品，並標示價錢（100 元以內）。(2)兒童利用附件的 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣進行買賣。(3)約 5 個兒童扮演售貨員或老闆，其餘扮演顧客進行購物。				
十五 5/23 5/29	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法 【活動 1】不進位加法問題 ◎二位數加一位數不進位的問題 1. 布題：農夫買了一包蔬菜種子和一個紙袋，共要付幾元？ - 兒童分組討論並記錄解題過程。  兒童說明：25 加 1 是 26，26 加 1 是 27，27 加 1 是 28。 ◎介紹被加數、加數、和 - 說說看，$25+3=28$ 的算式中，25 叫作什麼？3 叫作什麼？28 叫作什麼？ - 教師說明：在 $25+3=28$ 的算式中，25 叫作「被加數」，3 叫作「	4	南一版教科書 第 8 單元二位 數的加減	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本 校主題課程* 表示教科書更 換版本銜接課 程

	之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	加數」，28 叫作「和」。 ◎二位數加二位數不進位問題 2. 布題：鍋子裡有 23 顆湯圓，再放進 14 顆，鍋子裡共有幾顆湯圓？ - 兒童分組討論並記錄解題過程。 【活動 2】進位加法問題 ◎一位數加二位數有進位的問題 1. 布題：撲滿裡有 4 元，農夫再放進 26 元，撲滿裡共有幾元？ - 兒童分組討論並記錄解題過程。 - 教師提問：把做法用算式記下來。 - 兒童各自用算式記錄做法。如：$4+26=30$ 答：有 30 元 【活動 3】進位加法問題 ◎二位數加一位數有進位的問題 1. 布題：稻田裡有 16 隻麻雀，和 8 隻白鷺鷥，稻田裡共有幾隻鳥？ - 兒童分組討論並記錄解題過程。 - 兒童發表解題過程並加以說明。如：兒童記錄：$16+8=24$ 兒童說明：6 個①和 8 個①是 14 個①，也就是 1 個⑩和 4 個①，2 個⑩和 4 個①合起來是 24。 答：有 24 隻 ◎二位數加二位數有進位的問題 2. 布題：帽子店昨天賣出 17 頂帽子，今天賣出 24 頂帽子，兩天共賣出幾頂帽子？ - 兒童發表解題過程並加以說明。				
十六 5/30 6/5	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法 【活動 4】不退位減法問題 ◎二位數減一位數不退位的問題 1. 布題：冰店裡有 28 枝冰棒，賣出 4 枝，還剩下幾枝冰棒？ - 兒童分組討論並記錄解題過程。 ◎介紹被減數、減數、差 說說看，$28-4=24$ 的算式中，28 叫作什麼？4 叫作什麼？24 叫作什麼？ - 教師說明：在 $28-4=24$ 的算式中，28 叫作「被減數」，4 叫作「	4	南一版教科書 第 8 單元二位 數的加減	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本 校主題課程* 表示教科書更 換版本銜接課 程

	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	 。買冰棒花了 14 元，還剩下幾元？加以說明。 ㄡ. 兒童說明：先算 30 元減 10 是 20 元，再算 4 元減 4 元是 0 元，20 元和 0 元合起來是 20 元。 【活動 5】退位減法問題 ◎二位數減一位數有退位的問題 1. 布題：媽媽有 23 顆雞蛋，用掉 5 顆，還剩下幾顆雞蛋？ - 兒童分組討論並記錄解題過程。 ◎二位數減二位數退位的問題 2. 布題：關山店有 18 袋米，池上店有 34 袋米，關山店比池上店少幾袋米？ - 兒童發表解題過程，並加以說明。 兒童說明：4 減 8 不夠減，把 1 個 10 換成 10 個 1 再減。 答：少 16 袋				
十七 6/6 6/12	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法關係 【活動 6】能在情境中，認識加法和減法的關係 ◎認識加法和減法的關係 1. 布題：看圖做做看： (1) 6 罐  和 4 罐 ，共有幾罐果汁？ - 兒童發表解題過程並加以說明。如：ㄡ. 兒童記錄：$6+4=10$ ㄡ. 兒童說明：6 罐柳丁汁和 4 罐葡萄汁，共有 10 罐果汁。 (2) 10 罐果汁拿走 4 罐 ，剩下幾罐果汁？ - 兒童發表解題過程並加以說明。如：ㄡ. 兒童記錄：$10-4=6$ ㄡ. 兒童說明：10 罐果汁拿走 4 罐葡萄汁，還剩下 6 罐果汁。 2. 布題：書架上有 12 本書。 (1) 拿走 8 本後，剩下幾本書？ 謝兒童發表解題過程並加以說明。如：ㄡ. 兒童記錄：$12-8=4$ ㄡ. 兒童說明：12 本書拿走 8 本，還	4	南一版教科書 第 8 單元二位數的加減	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本 校主題課程* 表示教科書更 換版本銜接課 程

	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	剩下 4 本書。 (2)把拿走的 8 本書放回書架上，書架上現在有幾本書？ - 兒童發表解題過程並加以說明。如： ㄅ. 兒童記錄：$4+8=12$ ㄆ. 兒童說明：剩下 4 本書加回拿走的 8 本書，共有 12 本書。 ◎補充教學（配合本單元） - 名稱：撲克家族 - 目標：熟練加、減計算。 - 玩法： (1)分組遊戲，每組準備一副撲克牌 4 種花色的 A~9，共 36 張。（可用數字卡代替）(2)可將兩張撲克牌任意組成一個二位數。(3)找出 1~50 中有哪些「撲克家族」？(4)用 36 張撲克牌排出加、減法算式，並用橫式記錄。如：$32-8=24$，$25-9=16$(5)撲克牌盡量用完，算式最多者優勝。				
十八 6/13 6/19	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄 【活動 1】分類整理 ◎依屬性，將生活中的事物做初步的分類 - 布題：資源回收做環保，小矮人怎麼做資源回收分類的？ - 兒童分組討論並進行分類。 【活動 2】分類做紀錄 ◎依圖卡服裝、顏色做分類 - 布題：小矮人分組參加活動。拿出附件的圖卡，分分看。（配合附件第 37、38 頁） - 兒童分組討論並進行分類。 - 兒童發表解題過程並加以說明。如：用服裝來分，穿褲子的分一組，穿裙子的分一組。帽子顏色一樣的分在一組。 【活動 3】做紀錄 ◎依花片顏色、數量做紀錄 - 布題三：袋子裡有 、、、 4 種顏色的花片，一次拿出 1 個。數一數，各有幾個？	4	南一版教科書 第 9 單元做紀錄	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本 校主題課程＊ 表示教科書更 換版本銜接課 程

	情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	- 教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄，花片拿出後就不再放回袋子裡。 - 兒童分組討論並發表。如：(1)每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。(2)每拿出 1 個花片，就畫記 1 個。(3)看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。(4)用數字記下來。 - 對於兒童不同的紀錄方式並無限制，只要合理即可。																																								
十九 6/20 6/26	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表 【活動 4】製作和報讀統計表 ◎臺灣特有野生動物票選活動 1. 布題一：一年 1 班票選最喜歡的臺灣特有野生動物。 - 教師揭示各種不同的野生動物票選結果紀錄。 ◎製作統計表 2. 想想看，票選結果用哪一種記法比較清楚？ - 兒童發表自己的想法。如：用「正」字記，一個「正」就是 5 票，5 個一數比較清楚。 <table><tr><td>動物</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>票數(票)</td><td>12</td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>動物</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>票數(票)</td><td>12</td><td>6</td><td>9</td></tr></table> 特有野生動物」的票選結果填入表格裡，並回答果記錄、討論、發表。 【活動 5】製作和報讀統計表 運動紀錄 矮人的運動紀錄表。 <table><tr><td>人物</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>有運動天數的畫記</td><td>正</td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>人物</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>有運動天數的畫記</td><td>正</td><td>正</td><td>下</td></tr><tr><td>運動天數(天)</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> 論、發表。 (1)誰的運動天數最多？() (2)誰的運動天數最少？() ◎補充教學（配合本單元）	動物				票數(票)	12			動物				票數(票)	12	6	9	人物				有運動天數的畫記	正			人物				有運動天數的畫記	正	正	下	運動天數(天)	5	4	3	4	南一版教科書 第 9 單元做紀錄	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
動物																																										
票數(票)	12																																									
動物																																										
票數(票)	12	6	9																																							
人物																																										
有運動天數的畫記	正																																									
人物																																										
有運動天數的畫記	正	正	下																																							
運動天數(天)	5	4	3																																							

		1. 名稱：小小調查員 2. 目標：能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄，以統計表呈現並說明。 3. 玩法：(1)將全班分成 6 組，每組由教師設定調查的主題（如：班上同學上學的方式、最喜歡的午餐、最愛的卡通明星……），由各組同學負責收集資料。(2)收集資料後，請各組針對所收集的資料做分類整理，並製作出統計表。(3)各組的統計表製作完成後，請各組推派同學上臺說明（包含調查的主題、調查的過程、調查的結果）。(4)教師不必限定學生的畫記方式，對學生所做的紀錄方式，只要合理，教師應給予肯定。 【期末評量週】				
二十 6/27 6/30	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	加油小站二 【活動 1】錢幣排排樂 ◎錢幣活動 1. 布題：拿出附件的錢幣，將錢幣放入魔法六壬中任一條直線、橫線和斜線，都須出現一次 。（配合附件第 30  - 兒童分組討論、各自填答。 【活動 2】環島跑跑樂 ◎能報讀月曆上記載的訊息 1. 布題：看月曆做做看。 - 教師口述問題，引導兒童釐清題意，逐題填答。 - 兒童分組討論、各自填答。 【活動 3】加減切切樂 ◎複習二位數的加、減法 1 布題：水果上有四個數字，畫一條線分成兩邊，讓兩邊的數字「和字「差」一樣大。  - 兒童釐清題意、各自解題。 【活動 4】動物貼貼樂	4	南一版教科書 加油小站二	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

 改成紀錄
 內動物分類並做做看。(配合附件第 43 頁)
 每種動物各有幾隻? 拿出附件的貼紙貼貼看, 並把

狗				有 (6) 隻
熊				有 (5) 隻
猴				有 (3) 隻
羊				有 (4) 隻
馬				有 (2) 隻

各自發表解題過程。

魔術小偵探

【活動 5】神奇月曆

◎能做二位數的加法和減法

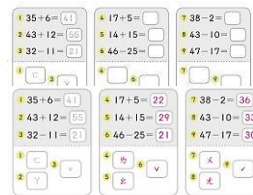
1. 布題：(1)在月曆上圈出 9 個數字。(2)選出數字 8，再劃掉數字 8 上下左右的數字。(3)選出數字 20，再劃掉數字 20 上下左右的數字。(4)剩下數字 8、20、14，再相加。

• 教師可提問：用上面的規則，如果一開始選定的數字不是 8，算出來的答案會一樣嗎？

• 兒童分組討論、各自發表。如：若一開始選定的數是 6，再從剩下的 4 個數字選出 15，最後剩下 21。 $6+15=21$ ， $21+21=42$ 由此發現如果一開始選定的數字不是 8，則算出來的答案會一樣。

【活動 6】黃金密碼

◎能做二位數的加法和減法

 字塔內發現「黃金密碼」，密碼上有很多數字和
 幫忙解開密碼，並填入 中。

共同訂正。

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）