

南投縣大鞍國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	生態課程-茶道/統整性主題	年級/班級	一年甲班
教師	江惠滿	上課節數/時段	6 節

設計理念：

- 一、 結合閩南語語文素養，認識家鄉茶產業。
- 二、 善用在地茶道文化，說出家鄉茶文化之美。
- 三、 認識台灣茶的現況，以實際品鑑方式讓孩子體驗茶道精神的生活美學，透過課程練習，培養孩子茶席禮儀，了解茶文化，修身養性融入日常生活。
- 四、 能靜心的泡出一壺好茶，了解茶文化。
- 五、 懂得品茗與分享，學習茶席間人際互動的美感。

核心素養：

- 一、 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- 二、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。
- 三、 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

- 一、 具備閩南語素養，能用閩南語與同學交流茶道文化的美。
- 二、 透過茶席品茗，培養對生活的美感。
- 三、 認識家鄉的茶產業特色，進而關心在地文化，發展愛鄉情懷。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

七	10 月 4 日 至 10 月 10 日	茶道初體驗 (1)	【茶的俗諺】 1. 欣賞有關茶的閩南語俗諺。 2. 教師教導學生如何用閩南語說出茶的俗諺 3. 藉由茶的俗諺，認識茶葉的功用與特色。 4. 學生用閩南語說出茶文化的俗諺。	口頭評量 實作評量	本土語文領域	
八	10 月 11 日 至 10 月 17 日	茶道初體驗 (1)	【茶的俗諺】 1. 欣賞有關茶的閩南語俗諺。 2. 教師教導學生如何用閩南語說出茶的俗諺 3. 藉由茶的俗諺，認識茶葉的功用與特色。 4. 學生用閩南語說出茶文化的俗諺。	口頭評量 實作評量	本土語文領域	
九	10 月 18 日 至 10 月 24 日	茶道初體驗 (1)	【認識茶具及功能】 1. 知道茶具名稱。 2. 知道茶具功能。 3. 知道茶具使用方法。	實作評量 口頭評量	生活領域	
十	10 月 25 日 至 10 月 31 日	茶道初體驗 (1)	【認識茶具及功能】 1. 知道茶具名稱。 2. 知道茶具功能。 3. 知道茶具使用方法。	實作評量 口頭評量	生活領域	
十一	11 月 1 日 至 11 月 7 日	茶道初體驗 (1)	【泡茶三要素】 1. 認識泡茶三要素。 2. 觀察泡茶變化	口頭評量 實作評量	生活領域	

【第二學期】

課程類別	生態課程-茶道/統整性主題	年級/班級	一年甲班
教師	江惠滿	上課節數/時段	5 節

設計理念：

- 一、 結合閩南語語文素養，認識家鄉茶產業。
- 二、 利用在地茶道文化，說出家鄉茶文化的美。

核心素養：

- 一、 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- 二、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- 三、 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

- 一、 具備閩南語素養，能用閩南語與同學交流茶文化的美。
- 二、 透過茶席及茶食製作，培養對生活的美感。
- 三、 認識家鄉的茶產業特色，進而關心在地文化，發展愛鄉情懷。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
六	3 月 21 日 至 3 月 27 日	生活茶事 (1)	【悠遊茶園】 1. 實際走訪學校旁的茶園，欣賞茶園的美。 2. 教師引導學生認識竹子的特色與種類。	實作評量	生活領域	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

七	3 月 28 日 至 4 月 3 日	生活茶事 (1)	【畫茶話茶】 1. 在茶園間欣賞茶的美麗。 2. 用圖畫繪畫出茶園。 3. 教師引導五感寫作，創作出茶園童詩。	實作評量	藝術領域 語文領域	
八	4 月 4 日 至 4 月 10 日	生活茶事 (1)	【畫茶話茶】 1. 能分辨茶的種類。 2. 能知道泡茶所用的用具。 3. 教師引導五感寫作，創作出茶園童詩。	實作評量	藝術領域 語文領域	
九	4 月 11 日 至 4 月 17 日	生活茶事 (1)	【畫竹話竹】 1. 在竹林間欣賞竹子的美麗。 2. 用圖畫繪畫出竹林。 3. 教師引導五感寫作，創作出竹林童詩。	實作評量	藝術領域 語文領域	
十	4 月 18 日 至 4 月 24 日	生活茶事 (1)	【成果展演】 1. 在茶園間展現自己的作品。 2. 學生一同欣賞同學畫茶話茶的作品。 3. 教師引導學生朗誦自己的作品，並由同學進行評分。 4. 同學互相說出彼此的優點。	實作評量 口說評量	藝術領域 生活領域	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。