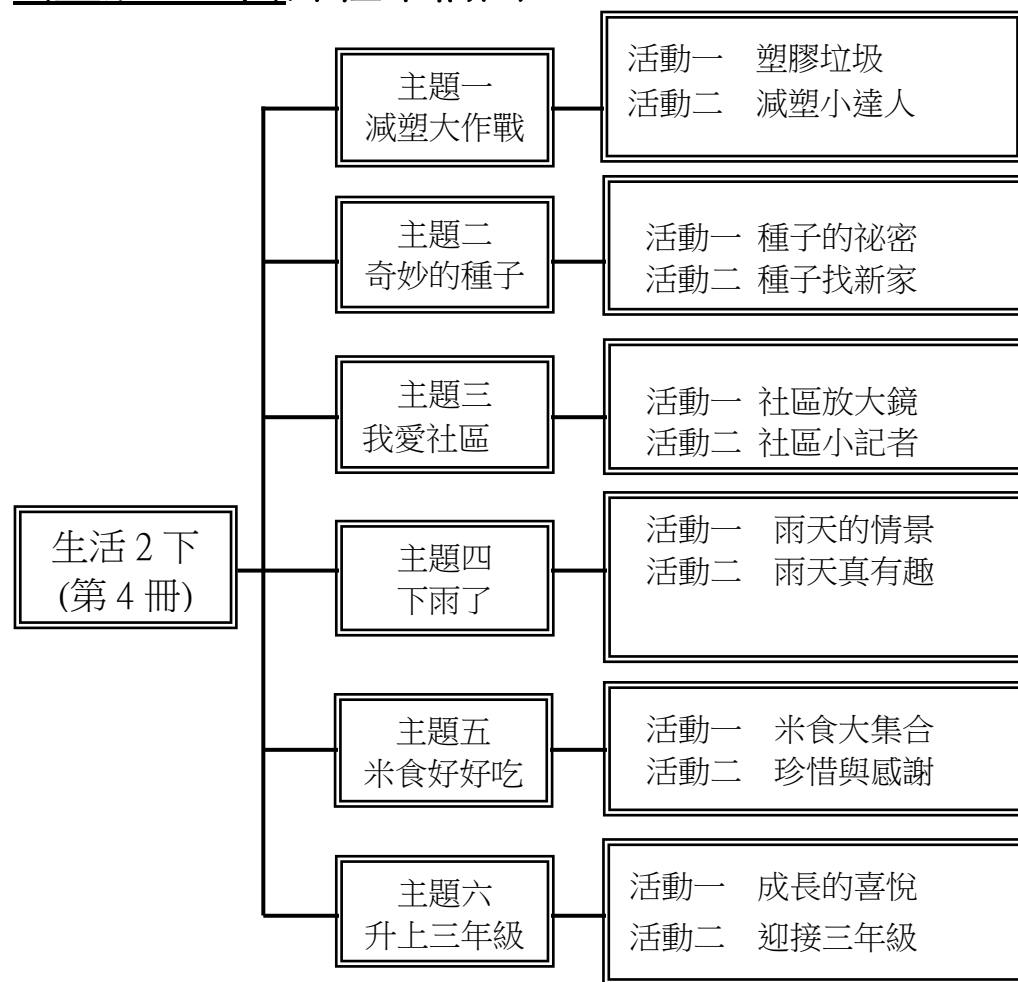


(生活 2 下)課程架構圖



參考資料

1. 凱特·麥克穆蘭著／吉姆·麥克穆蘭繪／陳雅茜譯（2006）：垃圾車來了。小天下。
2. 田島征三著／林真美譯（2015）：從山裡逃出來。垃圾，丟啊！（新版）。親子天下。
3. 黛安娜·哈茨·阿斯頓著／張東君譯／繪者：希薇亞·隆（2016）：沉睡中的種子。水滴文化。
4. 安妮·默勒著／賴雅靜譯（2014）：一顆種子的旅行。青林。
5. 近藤薰美子著／陳怡如譯（2007）：種子笑哈哈。遠流。
6. 林陽著／吳波繪（2015）：流浪的種子。樂幼文化。

- 7.里卡多・希利・林尼耶斯著／呂奕欣譯（2016）：下雨天也很好玩：遠流。
- 8.維拉羅布斯著／劉孟穎譯（2015）：芳妮最愛下雨天。韋伯。
- 9.戈達・繆勒著／巨河文化譯（2011）：下雨天去哪裡。巨河。
- 10.申東洁著／上人（2012）：米飯的香甜滋味。
- 11.斐利登・歐羅／臺灣東方（2014）：小噴火龍與白米飯。
- 12.安井季子／大穎文化（2012）： 獺爸便當店。
- 13.郭泰王，王人豪／康鑑文化（2019）：米飯料理。
- 14.馮輝岳／親親文化（1990）：米從哪裡來。
- 15.加岳井廣／水滴文化（2017）：跟飯糰一起插秧。
- 16.李赫／狗狗（2017）：元氣米米的心願。

年級：二年級		科目：生活
學習目標	1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過實地的走訪社區，因而產生對社區情感的連結，並且感受自身生活環境的美好。 6.藉著發表與分享，讓兒童對長期居住的社區有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 10.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品尝食物的美味。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成分班紀念冊。	
學習領域課程的理念分析及目的	以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。	
教學材料	翰林版國小生活 2 下教材	
教學活動選編原則及來源	1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。	
教學策略	1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。	
先備知識	1.使用塑膠垃圾的生活經驗。 2.認識植物的種子有不同的形狀、顏色和大小。 3.社區人事物的相關經驗。 4.認識雨天外出及使用雨具的注意事項。 5.食用各種米食的生活經驗。 6.對自己一年級的相關認識。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	2/17~2/20	一、減塑大作戰	2. 減塑小達人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我的行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2.能將塑膠製品再次利用。 3.能將可回收的塑膠製品回收。 4.能說出減少使用塑膠製品的方式。 5.能觀察自己一周內製造塑膠垃圾的情境。 6.能熟唱〈減塑小尖兵〉。	在核心素養的社會參與中，兒童能覺察自己、他人和環境的關係，學習愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐是很重要的部分。期望兒童能理解了塑膠垃圾對生活的影響以及減塑的重要性後，在生活中實踐減塑任務。	活動一、減塑愛地球 1.教師提問：想一想，該如何減少塑膠垃圾呢？ 2.兒童發表可以減少塑膠垃圾的方式，教師可以針對兒童的各種回答進行統整。 3.教師提問：家裡的塑膠袋都怎麼收拾？ 4.兒童分享家中的經驗，針對不同的收納方式，可以和班上同學互相分享。 5.教師指導兒童將塑膠袋摺好收納的辦法。 活動二、塑膠瓶大變身 1.教師引導兒童思考：耐用、防水、質輕的塑膠瓶，用過一次之後，還有沒有其他的功用呢？ 2.兒童發表自己的生活經驗，曾經看過的使用方式例如： (1)布丁盒子洗乾淨收納小髮飾。 (2)把保特瓶切一半，倒過來瓶口朝下可以當作漏斗使用。 活動三、塑膠回收要做好 1.教師說明：如果塑膠垃圾確實分類，讓工廠進行處理，就可以避免成為一般垃圾焚燒或掩埋，製造環境汙染。 2.教師帶領兒童認識資源回收標誌：只要留意觀察許多容器、物品或包裝材料上，凡是有打上回收標誌的，都是可回收的物品。 3.教師鼓勵兒童確實除了減少塑膠使用，使用後的塑膠容器也要確實回收。 活動四、減塑小妙招 1.教師引導兒童思考自己一天當中製造了多少塑膠垃圾。可以從每天的早餐、午餐、晚餐、點心等飲食習慣去思考。 2.兒童發表每天製造塑膠垃圾的來源，	6	1.音樂 CD 2.音樂影片 3.教用版電子教科書	自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				是吃了什麼食物或用了什麼東西。 3.教師引導兒童分享，這些塑膠垃圾要如何減少使用？ (1)自備購物袋買東西。 (2)到賣場用紙箱裝購買的東西。 (3)其他。 活動五、減塑一起來 1.接續前一個觀察大家平日在教室所製造的塑膠垃圾活動，教師引導兒童回家之後繼續留意自己在家裡圾圾桶丟掉的垃圾，是否也有塑膠垃圾呢？ 2.教師說明習作的減塑記錄活動，若有減塑行為，將行動記錄在習作裡，一個減塑行為可以得到一顆星。 3.引導兒童回家進行一周的減塑活動記錄，鼓勵兒童盡量改變原有的行為模式，增加減塑的行動。 活動六、誰是減塑高手 1.減塑紀錄完成後兒童與班上同學分享自己的減塑行動，看看別人做到了哪些減塑行動？例如： (1)自備購物袋買東西。 (2)和媽媽到市場買菜拿自己家裡的塑膠袋。 (3)其他。 2.教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。 3.教師引導兒童討論：在同樣情境下，一個人減塑可以減少一個塑膠垃圾，兩個人實踐減塑就可以減少兩樣塑膠垃圾，三個人就可以減少三樣塑膠垃圾，以此類推，越多人實際行動，塑膠垃圾才能減少。鼓勵兒童能將減塑養成日常的習慣。 活動七、習唱〈減塑小尖兵〉 1.教師播放〈減塑小尖兵〉，請兒童仔細				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。 3.教師提問：小朋友，歌曲中提到哪些減塑的好方法呢？ 4.教師引導兒童回答：「1.不用免洗筷、2.自備環保袋。」 5.教師帶領兒童齊唱。 活動八、我會改編歌詞 1.教師提問：看到 xx 時，可以填入哪些文字呢？ 2.教師引導兒童回答：「1.減塑、2.真環保、3.真讚。」 3.教師提問：除了加入文字，還可以搭配什麼動作？ 4.教師引導兒童將文字搭配動作。 活動九、一起動一動 1.教師引導兒童和全班分享自己創作的歌詞及動作。 2.教師播放〈減塑小尖兵〉，讓分享的兒童帶領全班唱一次並做出動作。 3.教師給予兒童鼓勵。 4.教師總結。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	2/22~2/26	一、減塑大作戰	2. 減塑小達人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2.能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3.能和小組成員進行討論與分工。 4.能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5.能與同組同學合作完成宣傳任務。	培養兒童尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，並利用自己設計的海報進行減塑宣導。	活動一、海報設計 1.教師將兒童分組。 2.教師說明海報的製作過程。 3.小組討論一起構想主題： (1)標題文字：要寫什麼內容？字要多大？字要用什麼筆來寫？用什麼顏色？用剪貼還是用畫的？ (2)設計內容：要畫什麼內容？圖要多大？圖要用什麼筆來畫？用什麼紙當底圖？海報用直式還是橫式？內容用剪貼還是用畫的？ 4.小組分工合作。 5.利用繪畫或剪貼的方式完成作品。 6.兒童進行創作。 活動二、減塑宣導動動腦 1.教師引導兒童思考以下問題： (1)可以向哪些人宣導減塑的重要性？ (2)什麼時間適合向大家宣導？ (3)如何進行宣導呢？ 2.教師將兒童討論出來的可以宣傳的時間、地點和方式列在黑板上。 3.教師讓兒童分組，不同組別可以分配不同的宣傳任務。 4.教師引導兒童討論，在不同的任務裡，小組成員會遇到什麼問題？該如何分工？誰要負責拿海報？誰要負責說話？等不同的任務。 (1)下課宣傳：哪一節下課比較好？在哪個地方宣傳效果比較好？ (2)到班級宣傳：可以到那些班級宣傳？什麼時間可以到這些班級呢？ 5.教師引導兒童討論：減塑海報宣導完後可以貼在哪裡？ 6.教師引導兒童進行小組分工與宣導練習。 活動三、減塑小推手	6	1.4 開圖畫紙 2.彩繪用具 3.美勞影片 4.教用版電子教科書	作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量 發表實踐	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				1.教師依照各班及學校的狀況評估可實施的減塑宣導活動，引導兒童共同完成宣傳任務。例如： (1)帶領兒童進行宣導班級間的互動交流，可以欣賞別班同學的海報，也可以學習別人如何進行宣傳。 (2)安排兒童在下課時間到人多的地方呼喊自己設計出來的減塑標語，提醒大家重視減塑的重要。 (3)其他。 2.宣傳活動進行時，教師可以分配不同的宣傳時段與方式，讓班上同學都有機會互相觀摩其他組的減塑宣傳。 3.宣傳活動可以規劃為一天、一週、兩週等時段。也可以讓不同的組別嘗試挑戰不同的宣傳任務。 4.宣傳結束後，班上進行印象最深的海報及宣導票選，看看哪一組兒童是班上最厲害的「減塑小推手」，例如： (1)對哪一組的宣傳印象最深刻？ (2)哪一組宣傳的時候聲音最清楚？ (3)其他。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	3/1~3/5	二、奇妙的種子		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能仔細觀察校園裡的種子。 2.能分享種子特別的地方。 3.能探索更進一步認識種子的方法。 4.能和同學分工合作蒐集種子資料。 5.能探索分享前的準備工作。 6.能參與種子分享活動。	1.透過實地親近植物及其種子，讓兒童了解大自然之美，提升兒童感受自然美的能力，並在校園觀察過程中培養熱愛自然和愛護環境之心。 2.透過分享活動表達自己的想法，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。藉由分享活動認識種子相關知識，進一步認識校園植物，引發兒童親近植物之心，培養喜愛大自然的心懷。	活動一、到校園觀察花草樹木的種子 1.教師提問：還記得到校園裡觀察要注意什麼事呢？ 2.請兒童自由發表。 (1)不可以亂摘植物。 (2)不亂碰不熟悉的植物。 (3)其他。 3.教師提醒兒童： (1)不大聲喧嘩，以免影響他人。 (2)觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 4.將兒童分組並引導兒童帶習作到校園中觀察並畫下植物種子。 活動二、種子大小事 1.教師引導兒童發表對校園種子的認識。 2.請兒童自由發表。 (1)我知道大花咸豐草的種子躲在刺刺的果實裡。 (2)臺灣欒樹的種子圓圓的，很像黑黑的小珠子。 (3)其他。 3.教師提問：聽了大家分享對種子的認識之後，你還想知道種子的什麼事呢？ 4.教師鼓勵兒童提出關於種子的疑問或想多了解種子的什麼事。 活動三、種子小記者 1.引導兒童分組進行討論並決定出最想進一步認識的是哪一種種子。 2.引導兒童發表討論結果。 3.教師提問：想對種子有更多的認識，要怎麼做呢？ 4.引導兒童分組進行討論並發表。 (1)圖書館有植物的書，可以去那裡查查看。 (2)小明的爺爺在種菜，他幫爺爺拔過雜	6	教用版電子教科書	口頭報告 小組互動表現 參與度評量 發表 資料蒐集	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			草，他說想要去問爺爺。 (3)其他。 5.教師歸納總結並提醒多方蒐集資料。 6.引導兒童分工合作進行蒐集資料工作。 活動四、分享前的準備 1.教師引導兒童發表蒐集種子資料的過程與心得。 2.教師提問：分享你們蒐集到的資料前，還有哪些準備工作要做呢？ 3.請兒童自由發表。 (1)去採種子給大家看，大家會對種子更了解。 (2)大家找的資料要先整理一下。 (3)其他。 4.引導兒童分組進行討論想做的準備工作是哪幾項。 5.引導兒童進行工作分配。 活動五、種子分享會 1.教師引導兒童發表進行準備工作的過程與心得。 2.教師提問：分享會就要開始了，想一想，分享會進行時要注意哪些事情呢？ 3.請兒童自由發表。 4.引導兒童分組進行分享活動。 活動六、分享會的心得與收穫 1.教師提問：大家在分享會中，有什麼心得或收穫呢？ 2.請兒童自由發表。 (1)原來兩個人一起報告也是一個很好的分享方式。 (2)大花咸豐草的種子藏在果實裡，因為它刺刺的才能黏在我的鞋帶上。 (3)其他。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	3/8~3/12	二、奇妙的種子	2. 種子找新家	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同	1.能認識大花咸豐草種子的傳播方式。 2.能認識其他植物的種子傳播的方式。 3.能熟唱〈種子找新家〉。 4.能用身體搭配音樂做動作。 5.能發現歌曲的差異。	1.藉由探究活動認識植物傳播種子的方式，引發兒童親近植物之心，培養喜愛大自然的心懷。 2.藉由〈種子找新家〉讓兒童認識植物種子的傳播方式，並且搭配音樂做出動作，用身體感受音樂中的節奏，進而探討〈種子找新家〉與〈減塑小尖兵〉兩首音樂的差異，帶領兒童發現節奏的不同之處。	活動一、大花咸豐草的故事 1.教師提問：說說看，校園觀察時哪一種植物種子的外形讓你印象很深刻呢？ 2.請兒童自由發表。 (1)大花咸豐草的種子外面刺刺的。 (2)昭和草的種子長著白色的毛，很像降落傘。 (3)其他。 3.教師發下大花咸豐草的種子引導兒童仔細觀察。 4.教師提問：大花咸豐草的種子就住在果實裡，外形有什麼特別的地方呢？ 5.請兒童自由發表。 6.教師提問：你知道大花咸豐草的果實刺刺的外形，是怎麼幫種子找到新家的？ 7.鼓勵兒童發表。 8.請兒童根據課本情境圖說出大花咸豐草種子找新家的故事。 活動二、校園植物傳播種子的方式 1.教師提問：大花咸豐草果實刺刺的，所以可以黏在動物身上來幫種子找到新家，想一想，昭和草的種子又是怎麼找到新家的呢？ 2.請兒童自由發表。 3.請兒童根據情境圖說出昭和草找新家的故事。 4.教師提問：大花咸豐草和昭和草的果實外形可以幫它們的種子找到新家，猜猜看，其他種子是怎麼找到新家的呢？ 5.請兒童自由發表。 (1)兔兒菜的種子有白白的細毛，我猜它也會利用飛行來找新家。 (2)非洲鳳仙花胖胖的綠色果實被碰到，種子會就跳出來掉到泥土上面，它是這樣找新家的。	6	1.音樂 CD 2.音樂影片 3.教用版電子教科書	發表 資料蒐集 觀察評量 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	解決問題的方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。			(3)黃花酢漿草像香蕉形狀的果實被碰到種子也會跳出來，所以我猜黃花酢漿草也是靠彈出來找到新家的。 (4)其他。 6.請兒童根據情境圖說出非洲鳳仙花找新家的故事。 活動三、習唱〈種子找新家〉 1.教師播放〈種子找新家〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3.教師帶領兒童齊唱。 4.教師帶領兒童舉起你的雙手，隨著歌曲左右搖晃。 活動四、唱遊動一動 1.教師說明：「小朋友，讓我們跟著歌曲的節奏動一動身體吧！」 2.教師示範動作，搭配「踏踏踏，滑步踏，踏踏踏，轉一圈」 3.教師帶領兒童練習動作，搭配「踏踏踏，滑步踏，踏踏踏，轉一圈」 4.教師播放〈種子找新家〉，帶領兒童隨著音樂跳舞。 活動五、想一想，哪裡不一樣 1.教師提問：小朋友，我們聽完了〈種子找新家〉，也用身體跳出這首歌的節奏，我們來回想一下，跟之前我們聽過的〈減塑小尖兵〉有什麼不一樣的地方。 2.教師引導兒童回答。 3.教師總結：「原來，每一首歌曲都有不一樣的節奏，讓我們聽起來的感覺也不一樣，之後聽音樂的時候，我們也可以聽聽看有什麼不一樣的節奏哦！」				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	3/15~3/19	二、奇妙的種子	2. 種子找新家	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同	1.能探索為種子布置新家的準備工作。 2.能準備種植種子的工具與材料。 3.能正確種植種子。 4.能照顧植物成長。 5.能觀察種子成長的過程。 6.能記錄植物成長的情形。	1.藉由探究與規劃為種子布置新家的準備工作，引發兒童親近植物之心，培養工作前事先規劃的習慣和喜愛大自然的心懷。 2.透過探究種植種子的步驟，引導兒童利用正確的方法栽種種子，培養按照工作順序做事的習慣；藉由實際照顧植物成長，體驗大自然之奇妙與生命之喜悅，更進一步培養兒童親近自然、喜愛自然之心。	活動一、種子為什麼要找新家 1.教師提問：想一想，種子為什麼要找新家呢？ 2.請兒童自由發表。 (1)種子如果一直待在植物身上，就不能發芽了。 (2)不找新家就不能碰到泥土，就不會發芽了。 (3)其他。 3.教師總結。 活動二、想為種子布置新家 1.教師提問：有的植物會幫種子找新家，我們也可以幫種子找新家，你想幫哪一種種子布置新家呢？ 2.請兒童自由發表。 活動三、準備為種子布置新家 1.教師提問：要怎麼做，種子才會發芽呢？ 2.教師引導兒童觀察周遭的植物大部分都種在土裡，進而知道植物生長需要泥土。 3.教師提問：如果不澆水，種子在新家會發芽嗎？引導至種子發芽需要水。 4.教師提醒兒童，如果是較硬的木本植物的種子，如七里香、柳丁、橘子等等，在種植前須先將種子泡在水中數天，以利發芽。 5.教師提問：種子發芽需要泥土和水，除了泥土和水，還要怎麼幫種子準備新家呢？ 6.兒童分組進行討論並發表。 (1)還需要花盆、小鏟子。 (2)我爸爸種花時會先在花盆底下鋪上小石頭。 (3)還要準備澆花用的工具。 (4)種子的新家要放在陽光充足的地方。	6	1.種子 2.花盆或替代品 3.小石頭 4.泥土 5.鏟子 6.澆水器 7.教用版電子教科書	發表 實作評量 觀察記錄 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事情或策略的省思與改善。			(5)其他。 7.教師提問：如果沒有花盆或澆花器具怎麼辦？ 8.教師引導兒童尋求替代品，就近取用資源回收的空罐等之類的容器亦可，但底部要記得打洞鑽孔，以利排水。 9.引導兒童準備相關器材。 活動四、讓種子住進新家 1.教師提問：東西都準備好了，可以幫種子住進溫暖的新家了，要怎麼做呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結。 (1)盆子底部放小石頭或紗網。 (2)放入泥土。 (3)用手指或其他工具挖約一個指節深。 (4)放入種子。 (5)用泥土覆蓋種子。 4.引導兒童幫種子住進溫暖的新家。 5.教師提醒兒童種植完畢後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 6.提醒兒童記得澆水。 活動二、種子的發芽與生長 1.教師引導兒童觀察種子的變化。 (1)什麼時候種子的樣子開始改變？（例如豆類種子的種皮會脹大破裂，然後發根。） (2)什麼時候種子慢慢長出葉子的新芽？ (3)什麼時候葉子的新芽完全長出來而且向上伸長？ (4)什麼時候新芽完全張開，可以清楚看到葉脈，整株小苗也長得比較高了？ 2.經過數日的完整觀察之後，教師引導兒童發表觀察的結果。 3.請兒童持續觀察與照顧，並記錄植物成長的變化。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	3/22~3/26	二、奇妙的種子	2. 種子找新家	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的環境之美的感受。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同	1.能根據種子的成長，畫出種子長大的樣貌。 2.能發揮想像力，完成具有創意的洞洞畫。 3.能分享照顧植物成長的心得感想。 4.能認識植物成長時可能遇到的問題。 5.能探索遇到種植問題時的解決方法。 6.能想像、創造出自編的肢體造型，表演出種子的各種樣貌。	1.透過種子洞洞畫，畫出種子的成長，並藉由洞畫的聯想，啟發兒童的創意，彩繪出屬於自己的秘密花園。 2.藉由探討種植遭遇問題和如何解決系列活動，引發愛護植物之心，亦培養兒童發現問題、解決問題的能力，進而能身體力行珍愛大自然。 活動一、引起動機 1.教師手拿一張打了一個洞的圖畫紙，詢問兒童，這是一顆種子。 2.教師打開打了一個洞的圖畫紙，說：「種子長大了」 3.教師提問：上面這個洞，你覺得它像什麼？ 4.兒童自由發表看法。 5.教師說明：「讓我們來揮想像力一下，先畫出種子的生長，再畫出這這個洞是什麼，讓這張圖變得更有創意。」 活動二、兒童創作 1.教師說明種子成長洞洞畫的製作過程。 2.在紙上剪一個洞 3.在洞內畫一顆種子。 4.打開紙，畫出種子長大後的樣貌。 5.聯想洞是什麼，畫出完整的圖。 6.兒童進行創作。 活動三、照顧植物的心得與感想 1.教師提問：你在照顧種子發芽長大的過程中發現到什麼呢？ 2.請兒童自由發表。 (1)一定要記得澆水，不然長出來的小苗會枯死。 (2)水如果澆太多，種子會爛掉，反而不能發芽。 (3)其他。 3.引導兒童分享照顧植物的心得與感想。 4.鼓勵兒童發表。 (1)長大的大花咸豐草，真的和校園裡看到的一模一樣呢！ (2)我種的是小番茄的種子，看到它發芽、一天天的長高長大，我好開心，希望真的能結出我愛吃的小番茄。	6	1.8 開圖畫紙 2.彩色筆 3.剪刀 4.美勞影片 5.教用版電子教科書	作品評量發表 觀察記錄 觀察評量表 表演評量 小組互動表現	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事情或策略的省思與改善。			(3)其他。 活動四、遇到種植問題怎麼辦 1.教師提問：你在照顧植物成長的過程中遇到了什麼問題呢？ 2.請兒童自由發表。 (1)我種太多大花咸豐草種子了，結果長出好多小苗，它們都擠在一起。 (2)小白菜的葉子被蟲吃了。 (3)其他。 3.教師提問：遇到這些問題該怎麼解決呢？ 4.引導兒童分組討論。 5.請兒童自由發表。 (1)可以把大花咸豐草的小苗輕輕拔起來，再種到其他地方。 (2)如果有蟲，我會把蟲抓起來。 (3)其他。 活動五、種子歷險記 1.請教師先將兒童分組。(每組 1~5 人) 2.請每一組選擇一顆種子來代表自己小組的棋子。 3.教師可以當裁判或是選出一名公正、客觀的同學當裁判(關主)。 4.小組派組長猜拳決定先後次序後，再依骰子擲出的數字決定前進的格數。 5.因為格子數有限，因此每一次擲骰子，最多前進 2~3 步(可先訂定單數點一步，雙數點兩步；或者擲出 1、2 點走一步，3、4 點走兩步，5、6 點走 3 步)，否則容易造成遊戲過快結束，有題目還沒答完的情形。 6.依照格內的說明進行回答或即興表演，過關者繼續前進；沒過關者，請倒退 2 格。(由關主決定過關與否) 7.由最先抵達終點的小組獲勝。 8.反覆的熟練本大富翁遊戲，可以加強				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										訓練兒童的創意思考和肢體表演能力。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	3/29~4/2	三、我愛社區	1. 社區放大鏡	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能蒐集社區的資料。 2.能說出自己常去的地方的經驗。 3.能了解拜訪社區的準備工作。 4.能決定拜訪社區的路線。 5.能與同組同學分工合作。 6.能依事前準備進行拜訪社區。 7.能有安全禮貌的進行拜訪社區。	1.透過發表學校附近的標的物，了解同學和自己家在社區中常去的地方，藉此激發兒童想進一步探索社區的動機。 2.透過拜訪社區的各項準備工作，兒童覺察做好各項事前的準備與分工推展拜訪社區的進行，對拜訪社區充滿期待與喜悅。 3.透過實地的走訪社區，因而產生對社區情感的連結，並且感受自身生活環境的美好，產生進一步探索這個世界的興趣與動機，是兒童成長的重要動力。	活動一、實果連線—常去的地方 1.教師先請兒童在紙上寫下黑板上九個你較常去的地方。 2.教師說明遊戲方式： (1)用抽籤的方式抽出選擇的同學 (2)被抽到的同學要上臺，指出一個黑板上有的標的物，並說說自己平時會去該地做什麼。 (3)臺下同學檢視紙上是否有相同的地方，即可畫圈。 (4)最先連線的同學即為獲勝者 3.教師引導全班兒童進行遊戲。 活動二、拜訪社區的準備 1.教師提問：如果要實地拜訪社區，有哪些準備工作要做呢？ 2.教師請各組兒童在小白板上寫上一個答案，並且要說明為什麼。 (1)要戴上帽子。因為比較醒目，就比較安全；可以防曬。 (2)要帶水壺。因為路上會口渴就有水可以喝。 (3)其他。 3.教師將白板都貼在黑板上，並共同討論是否每一項都是需要的準備工作。 活動三、路線規劃 1.教師提問：進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡？ 2.教師將事前準備的學校周邊簡圖呈現在黑板上。 3.教師請兒童上臺利用地圖指出想要走的路線，並說明原因。 (1)我想從大門出發，繞著圍牆走一圈。 (2)我想從大門出發，後門繞回學校。 (3)其他。 4.教師將兒童所提出的想法分別列在黑板上，並請全班同學進行投票，選出班	6	1.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				級進行拜訪社區的路線規劃。 活動四、分工合作 1.教師提問：在接下來的拜訪社區活動中，要怎麼樣才能把拜訪的所見所聞記錄下來？有哪些工作要各自負責？ 2.教師請各組兒童進行討論，並把分工記錄在小白板上。 3.教師請各組兒童分別陳述分工的狀況。 4.對於各組的分工，教師給予尊重，也請各組同學給予意見。 5.當各組都報告完後，教師提醒，是否有別組同學想到的分工，而你們這組卻沒想到的呢？ 6.教師給予時間，讓各組可以修改工作的分配。 活動五、拜訪社區 go go go 1.教師依照全班討論出來的拜訪社區規劃，進行實際的社區踏查活動。 2.教師於行前提醒兒童針對自我的規劃檢查該帶的物品及準備工作。 3.教師請同組同學相互檢查，做再次的確認。 4.小組按照規劃依序排隊，進行社區拜訪。 活動六、拜訪社區我最行 1.當進行完拜訪活動後，安全的將兒童帶回教室。教師提問：進行拜訪時，會感覺到危險嗎？你們是怎麼做才能安全的進行拜訪，平安回到學校呢？ (1)路上的車子很多，所以我們走路時都是走在人行道上的。 (2)過馬路時，我們是跟著紅綠燈的指示前進的。 2.教師提問：在拜訪社區的過程中還有什麼事情要和大家分享的呢？				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										3.教師讚揚兒童都能順利的完成這次的拜訪活動。 4.教師提醒兒童保留在拜訪社區中所做的紀錄，將在下一次的課程中使用。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	4/5~4/9	三、我愛社區	1. 社區放大鏡	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能熟唱〈一同去探險〉。 2.能了解歌詞意涵。 3.能感受並畫出音樂。 4.能利用不同的材料，製作出各種不同的標的物。 5.能分工合作，繪製心中的社區地圖。 6.能將標的物黏貼在地圖上。 7.能自己動手製作社區地圖。	1.透過社區地圖製作、分享與發表，讓兒童對於自己的社區有更深入的認識與了解，除能與生活經驗相結合之外，更能提昇兒童合作學習能。 2.在討論與動手做的過程中，讓兒童更進一步認識自己所居住的社區，進而產生更進一步認識的興趣。 3.教師說明：「原來，音樂會給我們每個人不一樣的感覺，現在我們要把我們聽到的音樂畫出來。」 4.教師示範：「我們可以像課本上的圖案一樣，畫一個線條，聽到高高的聲音線條就比較高；聽到低低的聲音線條就比較低。也可以自己創作自己的符號哦！」 5.教師發下圖畫紙及畫圖工具，並且播放〈一同去探險〉，引導兒童自由創作。 6.教師引導兒童分享自己的作品。 活動三、思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：我們已經實際社區踏查過了，你看到哪些印象深刻的景點或店家？ 4.教師提問：可以用什麼材料來製作景點或店家呢？ 5.教師鼓勵兒童發表。 活動四、標的物製作 1.立體標的物製作。 (1)肥皂盒四面貼上白紙。	活動一、習唱〈一同去探險〉 1.教師播放〈一同去探險〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 活動二、畫出音樂 1.教師引導兒童分享：「小朋友，在聽這首音樂的時候，你有什麼感覺？為什麼？」 2.教師引導兒童回答： (1)這首音樂給我開心的感覺，因為音樂的速度很快，像是開心的踏步去郊遊。 (2)這首音樂給我舒服的感覺，因為後面的音樂很柔和，歌詞的畫面也很美。 3.教師說明：「原來，音樂會給我們每個人不一樣的感覺，現在我們要把我們聽到的音樂畫出來。」 4.教師示範：「我們可以像課本上的圖案一樣，畫一個線條，聽到高高的聲音線條就比較高；聽到低低的聲音線條就比較低。也可以自己創作自己的符號哦！」 5.教師發下圖畫紙及畫圖工具，並且播放〈一同去探險〉，引導兒童自由創作。 6.教師引導兒童分享自己的作品。 活動三、思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：我們已經實際社區踏查過了，你看到哪些印象深刻的景點或店家？ 4.教師提問：可以用什麼材料來製作景點或店家呢？ 5.教師鼓勵兒童發表。 活動四、標的物製作 1.立體標的物製作。 (1)肥皂盒四面貼上白紙。	6	1.音樂 CD 2.音樂影片 3.八開圖畫紙 4.彩色筆 5.剪刀 6.白膠 7.牛奶盒 8.美勞影片 9.教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 地圖繪製 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						活 周 遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				(2)畫上圖案。 (3)貼上招牌。 2.平面標的物製作。 (1)將標的物畫在圖畫紙上。 (2)剪下標的物。 (3)兒童進行創作。 4.師生共同欣賞標的物，接著分組畫社區地圖。 活動五、地圖的要素 1.教師提問：我們要怎麼做才能呈現一張清楚的社區地圖呢？ 2.教師鼓勵兒童提出想法，最後引導兒童知道我們可以利用地圖將路與地標清楚地呈現出來。 活動六、製作我們的社區地圖 1.教師是先將兒童的桌子併成大桌子，以便兒童能夠有足夠的空間製作地圖。 2.教師給予足夠的時間讓兒童製作地圖。 3.當班級共同的社區地圖完成後，教師請兒童欣賞班級共同的成品。 4.教師邀請兒童說依說在地圖中，哪個個別的作品是你欣賞的，它有哪些優點。 5.教師總結：每個人所注意到標的物都不同，藉著製作社區地圖，可以認識平時我們沒有留意到景物。讓我們更認識我們的社區。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	4/12~4/16	三、我愛社區	2. 社區小記者	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能分享自己最喜歡的社區地方。 2.能知道社區裡有許多不同的場所。 3.能選擇要進一步認識的地方。 4.能知道訪問他人要做的準備工作。 5.能對「為我們服務的人」進行訪問。 6.能對為我們服務的人心懷感謝。 7.能將分享訪問後的發現。 8.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	1.藉著發表與分享，讓兒童對長期居住的社區有更深入的了解。並產生探索的好奇心。 2.在實際訪問的過程，感受到人與人之間良好的互動，愉快的感覺。並且透過分工合作，學習與人合作的技巧。 3.學童透過活動的進行，對於社區裡有興趣的場所更有進一步的認識，從認識中產生認同與同理的心情，更能發自內心的關懷周遭的人事物。	活動一、我最喜愛的地方 1.教師將學生共同完成的社區地圖展示在黑板上。 2.教師提問：你會去哪個地方？你去那裡做什麼？看到什麼特別的東西或人？ 3.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 4.教師肯定每一位兒童的發表都充滿了觀察力。 活動二、選擇進一步認識的地方 1.教師提問：在剛才的活動中，我們認識了許多社區裡有趣的地方，如果想要進一步的認識，可以怎麼做呢？ 2.教師鼓勵兒童說出自己的想法。 3.教師請兒童將最想進一步認識的地方寫在黑板上。 4.教師請班上同學進行投票，選出最想要進一步認識的地方。 5.選出想要認識的地方後，教師引導兒童思考要用哪一種方式做進一步的認識。 (1)可以邀請他來學校接受我們的訪問嗎？ (2)可以到他工作的場域參觀並且訪問他嗎？ 6.教師帶領兒童分別就這兩個方法討論進行的可能性，並決定訪問方式。 活動三、訪問前的準備工作 1.教師提問：在訪問前要怎麼邀請對方？ (1)可以寫一封信或卡片邀請他來學校。 (2)可以打電話詢問我們可不可以去訪問他。 (3)其他。 2.教師提問：在訪問時還要注意哪些事情？ (1)和人家約好了時間，一定要準時到	6	教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查發表	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						學 習 活 動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				達。 (2)提問時要有禮貌。 (3)其他。 活動四、我是小記者 1.教師提問：進行訪問的時候，可以問什麼問題？ (1)工作中最辛苦的事。 (2)工作中難忘的事情。 (3)其他。 2.兒童討論後將想要訪問的問題記錄下來。 3.實際進行訪問，並且完成訪問紀錄單。 活動五、上臺分享 1.教師請各組兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論要如何上臺報告。 (1)我們可以一人說一個發現。 (2)我們可以利用之前做的社區地圖，讓大家更清楚知道位置在哪裡。 (3)我們可以把訪問的情況畫下來，上臺和大家分享。 (4)我們可以把訪問的心情說出來跟大家分享。 2.教師給予各組充足的時間進行討論與練習。 3.各組依序上臺報告訪問的心得。 4.教師給予上臺的同學正向的鼓勵。 活動六、聆聽與回饋 1.教師提問：在各組的報告中，你最喜歡哪一組的報告？為什麼？ 2.教師鼓勵兒童發表自己的看法。 3.教師提問：聆聽同學的報告給你帶來什麼樣的感想？ (1)早餐店這麼早就開門了，所以早餐店的老闆也要很早就起床。 (2)早餐店的老闆好環保啊！我以後也				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										要自備餐具。 (3)其他。 4.教師總結：社區內有許多地方，有些為我們提供服務，有些充滿了趣味，因為有這些地方，我們的社區才能更加美好。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週期中評量	4/19~4/23	四、下雨了	1. 雨天的情景	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活的規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	1.能觀察下雨天會遇到的狀況。 2.能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 3.透過觀察，能說出下雨天，教室和平常有何不同。 4.能說出雨天進教室讓自己更乾爽的方法。 5.能說出雨天進教室處理雨具的方法。 6.能說出雨天校園中看到的景象。 7.能說出對雨天的感受。 8.能知道雨天對生活的影響。	1.讓兒童藉由觀察與親身體驗，發現下雨天會遇到的狀況，進而學習如何應對下雨天遇到的狀況。透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2.透過對雨的探索與探究，加深兒童對雨的認識，並強化對雨天的感受，體會學習的樂趣。 3.透過學習，接納雨天帶來的益處與壞處，並用正確的方式因應天氣的變化。	活動一、雨天上學準備 1.教師提問：小朋友，早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？ 2.教師引導兒童回答： (1)穿上雨衣。 (2)換上雨鞋。 (3)其他。 活動二、雨天的情景 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：觀察雨天的情景，你發現了什麼？ 3.教師提問：雨天上下學時，要注意哪些事情呢？ 4.教師提問：要不要穿雨衣和撐傘呢？ 5.教師說明：下雨天一定要使用雨具，避免被雨淋溼感冒。而且雨具最好使用鮮豔的顏色，在陰雨天中提高能見度，確保自己的安全。 活動三、雨天的教室 1.教師引導兒童觀察課本圖片，比較下雨天和晴天教室的不同。 2.請兒童回想一下雨天上學，來到教室的情景，是否有令自己印象特別深刻的地方？ 活動四、保持乾爽一起來 1.教師提問：雨天進教室，如何處理溼掉的雨具呢？ 2.教師引導兒童回答： (1)要把雨衣掛好，或是擦乾摺好，才不會將雨水滴得到處都是，也避免雨衣未乾，悶住而發臭。 (2)攜帶雨傘的人，要把雨傘放入傘桶，避免滴的到處都是水，也避免放到位子旁影響其他同學通行。 (3)其他。 3.教師提問：你知道可以讓自己在雨天	6	教用版電子教科書	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				進教室更乾爽舒適的方法嗎？ 4.教師引導兒童回答。 活動五、雨天的校園巡禮 1.教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。 (1)看一看：雨的樣子、雨落在不同東西上是否產生不同的景象？有哪些校園的景物因為下雨而不同呢？ (2)聽一聽：雨落在不同東西發出哪些不同的聲音？ (3)摸一摸：雨摸起來有什麼感覺？雨打在手上有什麼感覺？ (4)聞一聞：雨天的校園有什麼不一樣的味道嗎？ (5)我感覺到：雨天在校園中你有哪些不一樣的感受？ 2.全班共同討論各自的發現。 3.教師引導兒童回答： (1)天空變得灰灰暗暗的。 (2)雨落在池塘在池面上產生很多小圈圈。 (3)其他。 活動六、雨天的感受 1.請兒童回想一下雨天出門的情景，是否有令自己印象特別深刻的地方？ 2.想一想，雨天時生活中有哪些事會和晴天時不一樣？這些改變是否影響你對雨天的感覺呢？發生的哪些事件讓自己心情很愉快？ 3.在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？在雨天發生的哪些事件讓自己心情很愉快？ 4.教師準備感覺圖卡貼在黑板上：喜歡、開心、好玩、涼快、討厭、生氣、麻煩、不舒服。 5.請兒童想一想，雨天時自己最常出現				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										的感覺有哪些？通常是發生哪些事讓自己有這些感覺？ 6.將兒童分組，與同學分享自己對雨天的感覺，以及為什麼會有這些感覺。 7.請兒童輪流上臺選出最能代表自己在雨天時的感覺圖卡。 8.教師可以票選班上同學在雨天最常出現的感覺有哪些。 活動七、雨天對生活的影響 1.請兒童想一想，雨天對生活會產生哪些影響呢？ (1)下雨天時，可能會發生的現象有：烏雲、下雨、閃電、打雷等。 (2)在下雨天的街道上，我們會看到的現象有：積水、小水坑、穿雨衣或是撐傘的人、機車騎士、過往的車輛、樹葉上的水滴、地面或是雨水流動的聲音。 (3)下太多雨會造成土石鬆動，發生土石流。 (4)如果很久沒下雨，會造成植物乾枯或是水庫缺水，因此，大地離不開雨水的滋潤，人類生活也不能沒有雨。 2.教師總結。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	4/26~4/30	四、下雨了	2. 雨天真有趣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自	1.能從觀察中發現雨的不同。 2.能透過討論及展演表達（現）自己或小組對於雨天的印象。 3.能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨天的景象。 4.能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。 5.能熟唱〈下雨〉。 6.能拍念〈雨的聲音〉。 7.能發現音樂強弱與符號的關聯。 8.能欣賞〈暴風雨〉小提琴協奏曲。 9.能說出聽完〈暴風雨〉的感受。	1.透過對各種雨天情境的探索與探究，知道每個人多元的想法，並能包容其異同。 2.對生活周遭有感知，發揮想像力，用排水法的方式畫出雨天的景象，從創作中發展美的敏覺。 3.藉由〈下雨〉感受下雨天的感覺，引起兒童討論雨的聲音，並在〈雨的聲音〉念謠中觀察到音樂中有大小聲、強弱之分。 4.能透過聆聽與欣賞〈暴風雨〉，感受音樂如何表現景象；也能在欣賞過後表達出自己的感受及想法，並嘗試用不同的方式表現暴風雨的聲音，與同儕合作討論並進行合奏。	活動一、思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：你印象最深刻的雨天景象是什麼？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師繼續提問：我們可以用什麼方式來表現雨天的景象呢？ 5.教師引導學生依自己的生活經驗發表： (1)可以用寫作的方式。 (2)可以用畫畫的方式。 (3)可以用唱歌的方式。 (4)可以用聲音模仿的方式。 (5)可以用肢體表演的方式。 (6)其他相關連發散式思考答案均可討論。 6.兒童發表與分享。 7.教師總結與補充說明。 活動二、排水性畫法示範 1.教師先示範在圖畫紙上用蠟筆畫出一個圖案，再塗上水彩覆蓋在圖案上。 2.教師引導兒童發現水彩不會將蠟筆畫好的圖案蓋過去。 3.教師說明這是因為蠟筆具有排水性，所以可以利用這種特性來進行創作。 活動三、畫出雨天的景象 1.兒童先用蠟筆在圖畫紙上畫出雨後的景象。 2.製好水彩後，把水彩覆蓋在整張圖畫紙上，完成作品。 3.兒童也可以畫好圖後，再利用蠟筆或水彩在畫上面畫上下雨。 4.完成作品。 5.請兒童進行畫作的介紹與分享。 活動四、習唱〈下雨〉 1.教師播放〈下雨〉，請兒童仔細聆聽。	6	1.圖畫紙 2.彩繪用具 3.音樂 CD 4.音樂影片 5.美勞影片 6.教用版電子教科書	作品評量 念唱練習 肢體律動 說白節奏	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	己做事方法或策略的省思與改善。			2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 活動五、拍念〈雨的聲音〉 1.教師提問：在〈下雨〉歌曲中提到，雨有哪些聲音？ 2.教師引導兒童回答：「淅瀝淅瀝、嘩啦嘩啦。」 3.教師說明：「那我們來聽聽看這首〈雨的聲音〉，仔細聆聽『淅瀝淅瀝』還是『嘩啦嘩啦』比較大聲。」 4.教師播放〈雨的聲音〉，請兒童仔細聆聽。 5.教師帶領兒童拍念〈雨的聲音〉。 活動六、欣賞〈暴風雨〉 1.教師說明：「我們之前唱過兩首和雨有關的歌曲，今天我們要來欣賞一首音樂，這首音樂也跟雨有關哦！請你們仔細聽、用心感受，這首音樂是什麼樣的雨。」 2.教師播放〈暴風雨〉，讓兒童欣賞、感受。 3.教師提問： (1)聽完這首音樂，有小朋友知道是什麼樣的雨嗎？ (2)在聽〈暴風雨〉的時候，你有什麼感覺？ (3)在聽〈暴風雨〉的時候，你想到什麼畫面？ 4 教師引導兒童回答。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	5/3~5/7	四、下雨了	2. 雨天真有趣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自	1.能分辨下雨的聲音。 2.能發現雨滴落在不同的東西上會發出不一樣的聲音。 3.能運用樂器或不同材質模仿出類似聽到得雨聲。 4.能用心感受雨滴發出來的聲音就像一場雨天真有趣。 5.能體會與感受學習的樂趣。 6.能運用肢體動作創造及玩出的簡易團康遊戲。	1.透過觀察雨天的經驗，能發現雨聲的特色和雨的樣貌，並進行模仿雨的聲音和雨的樣子。 2.能夠自創下雨拳，和同學進行遊戲，學習表達自己的想法，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。	活動一、雨的聲音 1.教師提問：你有曾經仔細聽過下雨的聲音嗎？ 2.學生自由回答。 3.教師繼續提問：那你（妳）覺得下雨的聲音像什麼？ 4.教師引導兒童自由回答： (1)請兒童先回想自己曾經聽過的雨聲。 (2)請兒童發表自己所聽到的雨滴聲，是落在哪些地方所發出來的聲音。 (3)請兒童利用狀聲詞來發表自己所聽到的雨滴聲。 (4)請兒童發表如何做可以模擬出自己所聽到的雨聲？ (5)兒童利用周遭的物品，嘗試製造及模仿出各種不同的雨聲。 (6)將全班分組，各組用樂器或物品模仿各種雨的聲音，可以忽快忽慢、忽強忽弱，創造出各種雨滴的聲音。 (7)教師播放輕音樂，配合兒童創造出的各式雨聲，舉辦一場「雨天真有趣」。 5.兒童發表與分享。 6.教師總結與補充說明。 活動二、雨天情境秀一下 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：你有曾經仔細看過下雨的情境嗎？ 3.學生自由回答。 4.教師繼續提問：你（妳）覺得雨像什麼？形狀一樣嗎？ 5.教師引導兒童自由發表自己曾經看過的雨天情境： 6.兒童自由發表自己所看到的雨的形狀。 (1)雨是一滴一滴的樣子。 (2)雨是一絲一絲的樣子。	6	教用版電子教科書	表演評量 口頭討論 小組互動表現 角色扮演 肢體律動 參與度評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	己做事方法或策略的省思與改善。			(3)雨滴在荷葉上會滾來滾去。 (4)雨滴會從水窪飛濺出來。 (5)颱風天的雨會被風吹的四處飛散。 (6)其他。 7.教師引導兒童：「接下來，我們試著利用肢體動作一起來表演雨天的情境？」 8.教師引導兒童先做完暖身操後，再將全班分組，讓兒童運用肢體模仿各種雨天的情境表演。 9.兒童發表與分享。 活動三、我的大絕招 1.教師提問：同學們，你（妳）會猜拳嗎？猜拳要具備什麼條件呢？ 2.學生自由回答。 3.教師繼續提問：今天請同學們利用上一節課模仿雨天的簡單動作，按照剛剛大家討論拳形所需具備的條件，全班一起設計三款不同的拳形，等一下老師教大家來玩「下雨拳」。 4.教師引導兒童設計「下雨拳」的拳形。 5.兒童一起討論、自由設計三款拳形。 6.兒童發表與分享。 7.教師總結與補充說明。 活動四、大家來玩『下雨拳』 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師先說明『下雨拳』的玩法及規則。小朋友 2 人一組就可以玩『下雨拳』的遊戲。 3.教師引導兒童先做完暖身操後，讓兒童 2 人一組，快樂且安全的玩「下雨拳」遊戲。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	5/10~5/14	五、米食好好吃	1. 米食大集合	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物、覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中的事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物的特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能探究營養午餐菜單內容。 2.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 3.能分享自己吃過的飯食餐點。 4.能說出最喜歡的米食名稱和喜歡的原因。 5.能認識米製食物。 6.能參與米食分享會活動。	透過對各種米製品的探索與探究，知道米食文化的多元性，並發現其異同。 活動一、「營養午餐」吃什麼 1.教師引導兒童觀察營養午餐菜單。 2.教師提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？ 3.鼓勵兒童發表。 活動二、菜單裡的祕密 1.教師引導兒童觀察今日營養午餐菜單，並就菜單內容進行討論。 2.教師提問：菜單的菜色，為什麼這樣搭配呢？ 3.引導兒童知道均衡飲食的重要性。 4.教師引導兒童分組。 5.兒童分組後共同觀察整個月的營養午餐菜單。 6.教師提問：整個月的菜單上有一樣食物出現最多次，是哪一種食物呢？ 7.鼓勵兒童發表。 8.教師歸納總結：我們的飲食習慣是以米飯作為主食。 活動三、飯食餐點大集合 1.教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？ 2.鼓勵兒童自由發表。 (1)今天早餐時我吃了紫米飯糰。 (2)我家今天早餐是吃稀飯。 (3)我爸爸做的咖哩飯好好吃！ (4)端午節吃的粽子也是米飯為主的食物。 (5)我最喜歡吃油飯了！ (6)其他。 活動四、米製食物大觀園 1.教師提問：除了煮成飯以外，你還吃過哪些不一樣的米製食物呢？ 2.鼓勵兒童發表。 (1)米果。	6	1.各種米製品 2.教用版電子教科書	口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				(2)麻糬。 (3)其他。 3.引導兒童為米食分享會做準備。 活動五、米食分享會 1.教師引導兒童將米食集中放置。 2.教師：「這麼多的米製食物，我們一起來認識吧！」 3.引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱。 4.引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。 5.教師提問： (1)這麼多的米製食物，你最喜歡哪一種？為什麼？ (2)你喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？ (3)你喜歡的米製品吃起來的感覺如何？（例如：QQ 的、甜甜的、鹹鹹的、脆脆的、軟軟的……） 6.鼓勵兒童發表。 (1)我最喜歡的是米果，米果一顆一顆的，吃起來脆脆的。 (2)我最喜歡麻糬，因為吃起來 QQ 軟軟的。 (3)我喜歡過年，我最喜歡吃一片一片的炸年糕。 (4)其他。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	5/17~5/21	五、米食好好吃	1. 米食大集合	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技術，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能利用不同的材料，製作出各種不同的壽司。 2.能製作不同的容器把壽司組合成創意米飯餐盒。 3.能把作品組合成壽司餐盒。 4.能積極參與作品分享活動。	1.感受與體會生活中米飯餐點的美感，透過創作，展現美的多元形式。 2.透過作品分享活動表達自己的想法，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。	活動一、思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：如果讓你來設計一份米飯餐點，你會想做哪一種米飯餐點？ 3.教師鼓勵兒童發表。 (1)手捲 (2)飯糰 (3)壽司 (4)其他 4.教師提問：可以用什麼材料來製作呢？ 5.教師請兒童回家後，把想好要製作的材料下次上課帶來。 活動二、米飯餐點創作 1.創意壽司 1（教師說明製作過程）。 (1)用油土做出豆皮壽司的外皮。 (2)用油土製作米飯的樣子。 (3)先放入衛生紙，再鋪上米飯。 (4)做出芝麻後，灑在米飯上。 (5)完成作品。（含米飯） 2.創意壽司 2（教師說明製作過程）。 (1)將色紙分成三等份後對摺，做出壽司皮。 (2)將色紙捲成圓筒狀黏接好。 (3)鋪上衛生紙。 (4)利用黏土製作米飯。 (5)將黏土組合成壽司。 (6)在圖畫紙上畫出米粒和配料後剪下後貼在黏土上（也可以利用黑色彩色筆來表現芝麻粒），完成作品。 3.兒童進行創作。 活動三、壽司餐盒擺盤 1.師生共同欣賞作品後，教師說明，讓大家分組來組合成壽司餐盒，和同學一起分享。 2.兒童共同設計一份壽司餐盒。	6	1.色紙 2.油土 3.白膠 4.衛生紙 5.圖畫紙 6.美勞影片 7.教用版電子教科書	作品評量 口頭討論 小組互動表現 同儕互評觀察記錄	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				(1)用圖畫紙剪了圓形餐盤把壽司擺盤。 (2)利用不同物品做成不同成裝容器把壽擺盤（紙盒）。 活動四、作品大集合 1.教師引導兒童分享展示自己的作品內容。 2.教師提問：如果把幾個人的作品放在一起，是不是會變成更豐盛的餐盒呢？ 3.引導兒童分組。 4.教師引導兒童合作將多人作品整合成一個作品。 5.引導兒童進行走動觀察，欣賞其他組別的整合作品。 活動五、心得分享 1.教師提問：參觀了大家的作品後，有什麼心得或感想呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 (1)有一組的壽司飯粒是用黏土一顆一顆揉出來的，做得跟真的好像。 (2)他們的壽司做得真的很像，看了真的都覺得肚子餓了。 (3)小花那一組做出我最愛的豆皮壽司，原來他們是利用黑色彩色筆來表現芝麻粒啊！ (4)我們這一組的作品用了好多不同的顏色來表示不同的食物，所以讓餐點看起來很美味的樣子。 (5)做了壽司的美勞作品，讓我想試試看做真的壽司。 (6)其他。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	5/24~5/28	五、米食好好吃	2. 珍惜與感謝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物、覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能查詢資料。 2.能認識從米到飯的生產歷程。 3.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。 4.能訪問家人。 5.能知道煮飯的步驟。 6.能實際洗米煮飯。 7.能分享自己的煮飯歷程。 8.能參與分享活動。	1. 透過資料查詢，認識稻子的成長和稻穀變成白米的過程，也了解到販售過程和煮飯過程其他人的付出。 2. 透過實際練習學習煮飯的方法與步驟，建立自己能準備餐點的獨立能力。 3. 透過分享活動表達自己的想法，並能聆聽他人的發表，從他人分享中學習更多煮出好吃的飯之方法。	活動一、是誰煮的飯 1.教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 (1)上學時吃的營養午餐，飯是營養午餐公司廚工叔叔阿姨煮的。 (2)我家平常吃的飯都是爸爸煮的。 (3)其他。 活動二、為米飯努力 1.教師提問：除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們才能吃到米飯呢？ 2.鼓勵兒童發表。 (1)我家吃的飯是爸爸在雜貨店買米回來煮的，雜貨店老闆賣米我才能在家吃到飯。 (2)外公種出稻米我才有香噴噴的飯吃。 (3)其他。 活動三、一起查資料 1.教師說明除了兒童發表說出的為米飯努力的人以外，還有很多人也在為米飯做努力。 2.教師提問：怎麼做才能知道還有哪些人也在為米飯做努力呢？ 3.鼓勵兒童發表。 (1)我想要問家人。 (2)圖書館應該找得到資料。 (3)其他。 4.引導兒童進行資料查詢。 活動四、資料分享 1.教師引導兒童和大家分享查到的資料。 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結。 活動五、訪問大廚師 1.教師調查兒童家中是否有人下廚煮飯。	6	教用版電子教科書	口頭討論 自我評量 參與度評量 訪問調查 實際演練 實踐	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				2.引導家中有人煮飯的兒童分享家人如何煮飯。 3.鼓勵兒童發表。 4.鼓勵兒童訪問家人，查出煮飯的方法和步驟。 活動六、煮飯大廚師 1.教師引導兒童分享訪問得知的煮飯方法和步驟。 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結。 4.引導兒童實際練習洗米煮飯。 5.請兒童在家實際練習洗米煮飯。 活動七、煮飯經驗分享 1.教師提問：在家練習煮飯時，是誰在旁邊陪你的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？ 4.鼓勵兒童發表。 5.教師引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。 6.鼓勵兒童發表。 (1)奶奶陪我練習煮飯，吃到我煮的飯，奶奶很開心，我也很開心。 (2)爺爺沒辦法吃硬的食物，媽媽教我加多一點水，煮出來的飯就會比平常軟了。 (3)我發現煮白米飯時加的水量，和量米時的份量是一樣的。 (4)學煮飯的過程中我才知道原來紫米飯是利用黑米和白米煮出來的。 (5)其他。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	5/31~6/4	五、米食好好吃	2. 珍惜與感謝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能熟唱〈幸福的米食〉。 2.能用肢體動作表示音樂符號。 3.能找出想要感謝的對象。 4.能規劃自己的感謝行動。 5.能實際進行感謝行動。 6.能分享感謝行動的心得或發現。 7.能說出米食探索行動心得或發現。	1.透過對為米飯付出的各行各業的了解，發現分工合作的重要性，並能尊重與感恩從事各種行業的人。 2.透過引導與探究，讓兒童了解將感謝化為實際行動的意義及進行方式，培養兒童對即將進行的工作有規劃能力。 3.透過在米食探索活動中的種種學習，對米飯和米食有更多了解，並學會感恩周遭人、事、物帶給我們的便利。透過分享活動，勇於發表與分享，表達個人的想法，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。	活動一、習唱〈幸福的米食〉 1.教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。 3.教師提問：歌詞中提到那些米食呢？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師帶領兒童齊唱。 活動二、唱遊動一動 1.教師說明活動：「小朋友，我們現在要用動作搭配這首歌，一起來想一想，這首歌可以做什麼動作！」 2.教師示範：「例如：唱到白米、雞蛋的時候，可以踏步，看到框框的時候可以蹲一下。」 3.教師播放〈幸福的米食〉，帶領兒童做動作。 4.教師引導兒童分組，並自由創作動作。 5.教師邀請每一組上臺發表動作，並帶領全班兒童唱跳一遍。 6.教師鼓勵並總結。 活動三、為米飯付出的人 1.教師複習有誰在為米飯努力付出。 2.鼓勵兒童發表。 (1)煮飯的奶奶。 (2)種稻的農夫。 (3)其他。 3.教師歸納總結：生活中的各行各業彼此分工合作的結果，讓我們的生活更加便利，對於他們的幫助和付出，我們應該表示尊重並感謝他們。 活動四、感謝付出的人 1.教師引導兒童探索自己想進行感謝的對象。 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：你想用什麼方式表達你的感謝呢？	6	1.音樂 CD 2.音樂影片 3.教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 發表 實踐	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				4.鼓勵兒童發表。 (1)外公照顧稻田好辛苦，我也想陪外公一起照顧稻子成長。 (2)平常都是爸爸負責做飯，學會煮飯後換我煮給大家吃，可以減輕爸爸的辛苦。 (3)其他。 5.教師鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。 活動五、感謝行動大發現 1.教師以自身經驗分享將感謝化為實際行動的心得或發現。 2.教師提問：在進行米食感恩行動時，你有什麼心得或發現？ 3.鼓勵兒童自由發表： (1)送卡片時，營養午餐司機阿姨跟我們道謝，我覺得很開心。 (2)我幫外公搥背，還陪外公照顧稻田，外公說我很懂事。 (3)其他。 活動六感恩心得分享 1.教師提問：你在一連串的米食探索活動中，有什麼心得或感想呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納總結： (1)為了讓大家吃到美味的米飯，很多人辛苦付出，我們應該感謝他們的努力。 (2)專心吃飯，好好品嘗米飯的美味也可以是對為米飯付出的人的一種感謝方法，世界上有很多地方缺水或是缺食物，我們很幸福，所以更應該愛惜食物、專心吃飯，好好品嘗食物的美味。 4.鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	6/7~6/11	六、升上三年級	1. 成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能說出自己成長的印記。 2.能說出自己成長過程的改變。 3.能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4.能說出自己各方面進步的地方。 5.能說出印象最深的學習活動。 6.能說出喜歡學習活動的原因。	1.兒童自我覺察發現自己在外型上的成長，對成長充滿期待與喜悅，能在成長路上更充滿力量。 2.除了身高體重等外型的成長，兒童能覺察自己在能力上的進展，無形中能培養兒童對自己產生更大的自信心，也能為自己設定目標前進。對兒童對學習產生興趣，就能達到自主學習的目標。 3.回顧學習的歷程可以幫助兒童發現自己在成長過程中進步與學習的痕跡，發現自己在學習上的優勢和劣勢，對於自己未來的學習可以更有目標和方向。	活動一、成長的印記 1.教師提問：除了身高體重的紀錄，還有哪些地方也可以看出我們長大了呢？ 2.教師引導兒童回答：「衣服變小、褲子或裙子變短、鞋子變小、牙齒掉了，都可以是長高長胖的證明。」 3.教師引導兒童攜帶小時候的東西與同學分享，例如：幼兒園畢業紀念冊、小時候穿的衣服、寶寶手冊，翻到紀錄身高體重的那頁、乳牙盒、相片本等。大家一起觀察同學們外型的改變。 4.教師引導兒童進行「猜猜我是誰」的活動，隨機呈現班上同學小時後的照片，讓同學猜猜看照片上是哪位同學。 5.看看同學們是否能快速的認出彼此，是否有人無法從照片認出同學來，並探討是否因為照片的年紀太小，所以外型改變太多，以至於認不出來。 6.教師引導兒童討論：照片與現在的年紀差距越大的，外型的差距是否就越大呢？這就是每個人成長的印記。 7.教師引導兒童討論，除了身高體重，另一項明顯的改變就是長恆齒的過程。每個低年級的兒童都會經歷換牙的階段，少了牙齒的過程都會令兒童印象深刻，教師可以與兒童討論每個人換牙的時間，並說明換牙的時間因人而異，這就是個別的成長差異，並提醒兒童要尊重他人的成長速度。 活動二、越來越棒的我 1.教師引導兒童思考：除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？ 2.教師先引導兒童思考，學校裡的課程讓你學到什麼？下課時間你都做些什麼？	6	教用版電子教科書	口頭討論 自我評量發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				3.教師引導兒童回答： (1)國語課認識了很多國字。 (2)數學課學了加法、減法、乘法、看時間月曆、認識圖形等。 (3)其他。 4.教師引導兒童發表，學校和課後的學習，只要用心都能都讓自己的能力不斷增加，讓兒童和同學分享自己越來越進步的地方。 活動三、學習活動大回顧 1.教師引導兒童回顧兩年在學校的學習活動，可以是正規課程、課本延伸活動、學校活動、晨間活動、社團活動等。讓學童回顧自己兩年內學習的內容。 (1)正規課程：各領域內容的學習。 (2)課本延伸活動：圖書館活動、語文競賽、查字典比賽等。 (3)學校活動：校慶、運動會、園遊會、歌唱比賽、兒童節慶祝活動等。 (4)晨間活動：共讀活動、讀經活動、志工媽媽說故事、各項講座等。 (5)社團活動：課後或中午的球隊練習、社團活動等。 活動四、最難忘的學習活動 1.教師將兒童的學習活動照片或影片呈現出來，可以用電子檔播放，讓兒童進行兩年的學習回顧。 2.兒童依據照片回想學習活動的內容。 3.教師隨機挑選兒童分享各項活動令他們印象最深的部分。 4.兒童挑選出自己最喜歡的三樣學習活動和同組的同學分享，並說明喜歡的原因。 5.全班一起進行「最愛活動對對碰」遊戲：教師可以挑選幾項兒童分享過的學習活動，當作對對碰的題目。當教師念				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										到的學習活動，是兒童喜歡的，兒童就要從座椅上跳起來，喊「碰!」並輪流說出喜歡的原因。透過「最愛活動對對碰」的遊戲，可以知道最受全班歡迎的活動有哪些。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	6/14~6/18	六、升上三年級	1. 成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能說出朋友的優點。 2.能利用優點小卡肯定同學的優點。 3.能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4.能說出自己為別人所不知道的優點。	1.能夠學習欣賞他人的優點，能夠培養兒童與他人「共好」的特質，而群性的發展是兒童在學習階段重要的部分，透過欣賞他人，並肯定自己的優點，是重要的核心素養。 2.發現他人的優點、也肯定自己的長處。透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，並學習用合宜的方式與人友善互動。	活動一、好友點點名 1.方式一：〈朋友歌〉找朋友 (1)教師帶著學生一起唱〈朋友歌〉：一二三四五六七，我的朋友在哪裡？在這裡、在這裡，我的朋友在這裡。 (2)先從班上的 A 同學開始，全班一面唱歌，這位同學一面走向他的好朋友 B，告訴大家他的朋友在哪裡。接著 A 搭在 B 的肩膀，由 B 帶著 A 繼續找朋友 C；接著由 AB 搭著 C 的肩膀，由 C 帶著 AB 找朋友，依此類推。 2.方式二：荷花開花找朋友 (1)學生問教師：「荷花開花開幾朵？」教師回答：「開○朵。」則學生要找到鄰近和○一樣多的人數蹲下，越快越好。 (2)教師可以變換開花的數量，引導學童找到不同的同伴。 (3)遊戲順利之後，教師可以改變遊戲規則，要求學生互相找到朋友蹲下，找朋友的過程就不需要比速度，可以讓學生有時間確認自己想找的朋友。 活動三、優點大轟炸 1.教師引導學生進行「優點大轟炸」。教師將兒童分組，每一位同學要輪流被其他人優點轟炸，說出同學的優點，越多越好。 2.可以參考附件的優點小卡，想一想這些不同的優點有哪些可以形容自己同組的朋友。 3.將附件小卡寫上朋友的名字與優點，將卡片送到朋友的手中，並且對朋友說出他的優點。 活動四、別人眼中的我 1.兒童整理自己收到的優點小卡，看看他人眼中的自己有哪些優點。 2.兒童算一算，收到的優點卡裡面，哪	6	教用版電子教科書	小組互動表現 同儕互評 自我評量 參與度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				一項優點得到最多張卡片？ 3.教師引導兒童思考： (1)拿給同學優點卡，心裡有什麼感覺？ (2)收到同學給的優點卡，心裡有什麼感覺？ (3)你知道自己有這些優點嗎？ (4)有哪些優點是連自己都沒有發現的？ 4.教師統計班上各種不同優點卡中，得到最多卡片的是哪些人？引導兒童思考，為什麼這些同學會得到這些優點卡呢？他們平常做了哪些事？例如： (1)每次同學需要幫助，小花都會幫忙，所以得到「熱心助人」優點卡。 (2)小新的作業簿得到全班最多的星星，聯絡本也抄得很漂亮，所以得到「寫字端正」優點卡。 (3)班長總是把老師交代的事情做到最好，所以拿到最多的「認真負責」優點卡。 5.教師鼓勵兒童肯定自己的優點，並設定目標，往自己所沒有的優點努力。 活動五、不為人知的優點 1.教師提問：除了同學送給自己的優點卡，還有哪些優點是同學沒有發現的？ 2.教師引導兒童思考以下問題，協助兒童找到自己的優點。 (1)平常在家裡會做哪些事情？ (2)這些事情如果沒有做，可能會有什麼後果？ (3)是否能把自已份內該做的事情做好，不需要父母擔心？ (4)哪些事情不是自己份內的事，可是願意幫忙家人一起分擔？ 3.教師引導兒童上臺發表自己不為人知的優點。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										4.透過同學間의 分享，了解更多同學的優點，以達到見賢思齊的功効。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週 期末評量	6/21~6/25	六、 升上三年級	2. 迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2.能提出對三年的生活所好奇的問題。 3.能說出找出答案的方式。 4.能說出訪問前該做的準備。 5.能設計訪問兄姐的計畫。 6.能訪問周遭的兄姐有關中年級的學校生活。 7.能透過訪問知道三年級和二年級的不同。	1.透過兒童自行觀察課表，找出三年級上學時間、課程內容和二年級的不同，對於不同的生活，能表達出自己的想法，透過對三年級生活的好奇能試圖自行找出答案。 2.讓兒童自行發現二三年級時間及課程內容不同之後，提出自己的好奇，並針對自己生活週遭的親友，找出能針對三年級生活的好奇問題，協助解答的人。在找到可能的訪問的管道之後，能設想訪問可能遇到的問題，並做好訪問的準備。 3.利用小记者訪問活動，讓兒童學習與人溝通，透過各種探究事物的方法及技能，覺察生活的變化，對即將升上三年級的改變做適切的處理。	活動一、課表找不同 1.教師展示一份三年級的課表，讓學童觀察。 2.教師提問： (1)三年級總共上了幾堂課？ (2)三年級比二年級多了幾堂課？ (3)三年級有哪些二年級沒有上過的科目呢？ (4)三年級比二年級少了那些科目？ 3.教師引導兒童說出對課表的發現三年級比二年級多了兩個整天課，也就是多了六堂課。三年級沒有生活課，但是有自然、社會、藝文，也多了綜合課。 活動二、令人好奇的三年級 1.教師引導兒童分組討論，和小組兒童分享是否對三年級生活是否有好奇的事。 2.將好奇的事項列在紙上。 3.小組上臺分享對三年級有哪些好奇的事情。 4.全班共同總結大家對三年級生活中不知道或好奇想知道的事情。 活動三、如何找答案 1.教師引導兒童回想，自己對三年級生活有哪些好奇、想知道的事？ 2.教師提問： (1)有人知道這些問題的答案嗎？ (2)哪些人可能會知道答案？ (3)念過中年級都會知道答案嗎？ (4)怎麼從這些人身上獲得問題的答案呢？ (5)你是否認識這些知道答案的人？ 3.教師引導兒童說出自己可以找到答案的管道。 活動四、訪問的準備 1.教師提問，兒童針對個人狀況進行討	6	教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						力行。 6-I-3 覺 察 生 活 中 的 規 範 與 禮 儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺 知 他 人 的 感 受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊 重 和 自 己 不 同 觀 點 的 意 見。				論。 (1)你可以訪問的人是誰？ (2)平常見到他的時間是什麼時候？ (3)如果沒有固定見面的時間，是否有其他可以見到的時間或機會？ (4)找到訪問時間後，訪問要準備哪些工具？ 2.教師引導兒童整理出訪問兄姊該做的準備。 活動五、小記者採訪去 1.教師引導兒童說出要訪問的人和時間。 2.教師引導兒童將有興趣、想了解的項目整理在白紙上。例如： (1)是不是可以到科任教室上課？ (2)是不是可以參加學校的球隊？ (3)其他。 3.請兒童針對想要了解的部分設計訪問的題目，例如： (1)自然課在上些什麼？ (2)社會課在上些什麼？ (3)其他。 4.指導兒童下課時間、回家或是到安親班找認識的哥哥姐姐進行訪問。 活動六、分享我的大發現 1.教師指導兒童上台分享自己的訪問結果。 2.分享的方式可以將相似的題目集中分享，每個人分享自己所採訪的內容。利用同一道題目呈現不同的答案，讓大家了解不同人可能會有不同的觀點和看法。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	6/28~6/30	六、升上三年級	2. 迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我反省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能說出即將升上三年級的心情。 2.能調適自己負面的情緒。 3.能說出分班前想對老師和同學說的話。 4.能說出對自己升上三年級的期待。 5.能了解分班紀念冊上可呈現哪些內容。 6.能認真製作完成分班紀念冊，迎接三年級的新生活。 7.能熟唱〈我永遠祝福你〉。	1.透過讓兒童覺察自我將升上三年級的情緒，培養兒童人際關係與團隊合作的能力，讓兒童覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與友人友善互動。 2.感受與體會生活中值得紀念與感謝的一切，使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 3.藉由歌曲讓兒童學習用唱歌祝福別人，並引發兒童思考如何表達祝福，在歌曲的引導下，實際練習如何將祝福送給同學。	活動一、心情溫度計 1.延續前一節課對即將升上三年級的討論內容，全班共同整理出幾項共有的改變。 2.兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化。 3.鼓勵兒童說出自己的心情，提醒兒童對於他人的心情分享要尊重，若與自己的自己的想法不同，要試著理解，而不是否定或嘲笑。 活動二、心情轉個彎 1.教師整理兒童的情緒，對於負向情緒，將多數人可能擔心的問題提出來討論。兒童的問題可能有： (1)因為不知道未來的同學和老師是誰，覺得擔心。 (2)因為怕功課變多寫不完，覺得擔憂。 (3)因為要分班，覺得難過或捨不得。 2.全班共同討論是否有解決負向情緒的辦法。例如： (1)開學後如果和好朋友不同班，還是可以在下課時間一起玩。 (2)分班前可以寫卡片給好朋友或老師，寫下感謝的話做紀念。 (3)其他。 3.教師可以鼓勵兒童，三年級可以學習的內容更加充實豐富，分班也可以認識更多的朋友，和舊朋友還是可以保持聯繫，照著新老師的安排按部就班前進，通常這些擔心很快就會消失。 活動三、感謝大聲說 1.教師引導兒童思考，這兩年來的學習中，受到哪些人的幫助？ 2.教師引導兒童討論：要用什麼方式來感謝他們呢？ 3.可以用同樣的方式幫助同學，也讓他	6	1.西卡紙 2.剪刀 3.膠水 4.彩繪用具 5.色紙 6.繩子 7.音樂 CD 8.音樂影片 9.教用版電子教科書	作品評量 口頭討論 念唱練習 肢體律動	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						趣。 6-I-1 覺 察 自 己 可 能 對 生 活 中 的 人、事、物 產 生 影 響，學 習 調 整 情 緒 與 行 為。 6-I-2 體 會 自 己 分 內 該 做 的 事，扮 演 好 自 己 的 角 色，並 身 體 力 行。 6-I-3 覺 察 生 活 中 的 規 範 與 禮 儀，探 究 其 意 義，並 願 意 遵 守。 7-I-3 覺 知 他 人 的 感 受，體 會 他 人 的 立 場 及 學 習 體 諒 他 人，並 尊 重 和 自 己 不 同 觀 點 的 意 見。				人感到溫暖。 活動四、三年級的我 1.教師提問：二年級快結束了，這學期自己有哪些覺得可以更進步的地方呢？ 2.兒童依據自身狀況回答。 3.教師引導兒童討論：這些部分要如何能夠更進步呢？有沒有什麼好辦法？ 活動五、製做分班紀念冊 1.教師說明：「大家要升上三年級了，接著要分班，你有什麼話想對同學說，或是想要留下什麼當紀念？讓我們一起來製作『分班紀念冊』，寫上想說的話，一起迎接三年級的新生活。」 2.教師發下紙張，說明製作過程。 3.兒童進行創作。 活動六、習唱〈我永遠祝福你〉 1.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 活動七、我會改編歌詞 1.教師說明：「除了唱『朋友我永遠祝福你』，還可以把『朋友』改成同學的名字。」 2.教師示範：「小花我永遠祝福你」。 3.教師帶領兒童唱一遍。 活動八、把祝福送出去 1.教師提問：除了唱歌之外，還可以用什麼方式祝福朋友呢？ 2.教師引導兒童回答：「1握握手2送愛心給同學3和同學抱一下4和同學合照。」 3.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童找一位同學，將歌詞中「朋友」唱出對方的名字，並選擇一種方式表達祝福。				