

【第一學期】

課程名稱/ 類別	國際教育/統整性主題	年級/班級	五年級
教師	石秀鳳	上課節數/時段	22 節

設計理念：

為了培養學生的國際認同、國際素養、全球競合及全球責任感，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性，因此將英文落實在生活中。

核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

課程目標：

1. 學生能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
2. 學生能聽懂課堂中所學的字詞、片語、日常用語。
3. 學生能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
4. 學生能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
5. 學生能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
6. 學生能拼寫國小階段基本常用字詞。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

一	8/28~8/29	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。 字母拼讀複習 15 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 字母拼讀複習活動 15 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 6 個短母音例字（由課本 10 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。 1. 最快連成兩條線的學生獲勝。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】	
---	-----------	---------------------------------------	--	--	--------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二	8/31~9/4	開學預備週 Starter Unit	暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。 故事教學 5 分鐘 教師將開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 延伸句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 1. 介紹子音 l, r 及其例字，並帶學生念讀數次。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 數字教學 5 分鐘 開啟數字卡介紹數字 10, 20, 30, ... 100。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】	
---	----------	-----------------------	--	---	--------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

三	9/7~9/11	天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather?	暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】	
---	----------	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

四	9/14~9/18	天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather?	暖身活動 3 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How' s the weather? 引導學生根據圖卡，以 It' s <u>sunny</u>. 與 We can / can' t <u>go fishing</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 Good idea! 與 Have a good time. 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 Unit 1 pp. 5-6。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。 2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。 字母拼讀韻文教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】	
---	-----------	---------------------------------------	--	---	--------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的句型、韻文、日常生活用語及字母拼讀。			
五	9/21~9/25	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	暖身活動 5 分鐘 複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 5 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 7-8。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。			
六	9/28~10/2	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。			
七	10/5~10/9	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	暖身活動 3 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where's the supermarket? 引導學生根據圖卡，以 I'm going to the <u>park</u>. 與 It's on <u>Blue Street</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 Sorry, I'm late. 與 Follow me. 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 9-10	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 wh 與 ph。 2. 介紹子音 wh 與子音 ph 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。			
八	10/12~10/16	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 5 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 11-12。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。			
九	10/19~10/23	複習一 Review 1	暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 5 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 5 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。 習作時間 10 分鐘	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【環境教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			完成習作 pp. 13-16。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。			
十	10/26~10/30	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1	紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯發展教育】	
十一	11/2~11/6	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 教師開啟 <i>Focus I</i> 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 進行第二部份 <i>Focus II</i> 的句型教學，可依 <i>Focus I</i> 之相同步驟。 3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。			
十二	11/9~11/13	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	暖身活動 3 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you see? 或 How many <u>horses / tigers</u> are there? 引導學生根據圖卡，以 I see <u>a monkey.</u> / I see <u>some turtles.</u> 與 There is <u>one horse.</u> / There are <u>two tigers.</u> 回答。 2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 Be careful. 與 Can you give me a hand? 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 17-18。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh。 2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。			
十三	11/16~11/20	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【環境教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			卡拉版。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 教師說明名詞不論是可數或不可數，前面都可以加 some，表示「一些」的意思，例如：some water、some pens。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 19-20。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。	觀察記錄		
十四	11/23~11/27	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。			
十五	11/30~12/4	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	暖身活動 3 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What' s wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her <u>leg</u> hurts. 與 He / She has a <u>headache</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 Calm down. 與 Take care! 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。 2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。			
--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十六	12/7~12/11	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明英文的所有格有哪些（例：my, your, his, her, its 等），及各個主詞應搭配哪些所有格。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀聽辨、句意聽讀。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Christmas。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】	
十七	12/14~12/18	節慶教學 Festivals: Christmas	暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 5 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【人權教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 10 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 句型教學 3 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶單元內容。	觀察記錄		
十八	12/21~12/25	複習二 Review 2	暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、第四課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 5 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 【人權教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 5 分鐘 1. 教師開啟第三、第四課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Four in a Row。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 25-28。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。			
十九	12/28~1/1	文化教學 Wonders of the World	暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 8 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。 文化主題活動 12 分鐘 環遊世界大宣傳： 1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。 2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去的景點，再請對方在自己的課本上簽名。 3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。 世界奇景大挑戰 8 分鐘 1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			字。 2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。 3. 核對答案並加以說明。 文化加油站 5 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。			
二十	1/4~1/8	期末評量 Exam 2	紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 【人權教育】	
二十一	1/11~1/15	期末總複習 Final Review	暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 單字句型總複習 10 分鐘 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 複習字母拼讀教學 5 分鐘 拿出 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 習作時間 18 分鐘	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 回家作業 2 分鐘 請學生回家複習本冊的單字、句型及字母拼讀。			
二十二	1/18~1/19	期末總複習 Final Review	暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 單字句型總複習 10 分鐘 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 複習字母拼讀教學 5 分鐘 拿出 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 習作時間 18 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 回家作業 2 分鐘 請學生回家複習本冊的單字、句型及字母拼讀。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	

【第二學期】

課程類別	國際教育/統整性主題	年級/班級	五年級
教師	石秀鳳	上課節數/時段	20 節

設計理念：

為了培養學生的國際認同、國際素養、全球競合及全球責任感，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性，因此將英文落實在生活中。

核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

課程目標：

7. 學生能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
8. 學生能聽懂課堂中所學的字詞、片語、日常用語。
9. 學生能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
10. 學生能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
11. 學生能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
12. 學生能拼寫國小階段基本常用字詞。

教學進度	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
------	------	------	----------	----

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

週次	日期	單元/主題 名稱			(選填)	
一	2/17 2/20	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk。 字母拼讀複習 15 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 字母拼讀複習活動 15 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二	2/21 2/27	開學預備週 Starter Unit	暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。 故事教學 5 分鐘 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 延伸句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 1. 介紹音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。 2. Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。 3. Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 數字教學 5 分鐘 利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 ... 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。	作業評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】	
---	-------------------	-----------------------	--	---------------------------------------	--------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

三	2/28 3/6	星期 Unit 1 What Day Is Today?	暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】	
---	------------------	--	---	--	-----------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

四	3/7 3/13	星期 Unit 1 What Day Is Today?	暖身活動 3 分鐘 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的星期單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it <u>Monday</u> today? 引導學生根據圖卡，以 It' s <u>Wednesday</u>. 或 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 Excuse me. 與 Say cheese! 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 Unit 1 pp. 5-6。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】	
---	------------------	------------------------------------	--	--	----------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語及字母拼讀。			
五	3/14 3/20	星期 Unit 1 What Day Is Today?	暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 5 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點 (.) 即可。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			完成習作 Unit 1 pp. 7-8。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。			
六	3/21 3/27	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。			
七	3/28 4/3	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	暖身活動 3 分鐘 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 I want <u>some noodles</u>. 回答。教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants <u>a hamburger</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 May I help you? 與 You' re welcome. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			完成習作 Unit 2 pp. 9-10。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。教師鼓勵學生嘗試念出例字，待學生熟悉後請學生跟讀 CD。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。			
八	4/4 4/10	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 i_e, ie, y 的字母例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 2 pp. 11-12。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。			
九	4/11 4/17	複習一 Review 1	暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 5 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合句型練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 5 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。 習作時間 10 分鐘 完成習作 Review 1 pp. 13-16。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。			
十	4/18 4/24	期中評量 Exam 1	紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。	口頭評量 紙筆評量 念唱評量	【人權教育】 【生涯發展教育】	
十一	4/25 5/1	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。			
十二	5/2 5/8	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	暖身活動 3 分鐘 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的科目單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 或 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?, 引導學生根據圖卡，以 Yes, I do.、No, I don' t. I have <u>English</u> class. 或 Yes, he / she does.、No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 Good for you! 與 I see. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 Unit 3 pp. 17-18。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。		
--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十三	5/9 5/15	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 3 pp. 19-20。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】	
----	------------------	--	---	---	--------	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十四	5/16 5/22	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】	
----	-------------------	--	--	---------------------------------------	--------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十五	5/23 5/29	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	暖身活動 3 分鐘 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those?, 引導學生根據圖卡，以 It' s <u>my cap</u>. 或 They' re <u>Tom' s glasses</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 What' s the matter? 與 Amazing! 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 Unit 4 pp. 21-22。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】	
----	-------------------	--	--	--	--------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。			
十六	5/30 1 6/5	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 5 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose 和 Who' s 的不同用法。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 4 pp. 23-24。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	6/6 6/12	複習二 Review 2	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放故事 CD，複習第三、第四課的故事對話。 <u>單字句型複習活動 5 分鐘</u> 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 <u>單字句型綜合複習 5 分鐘</u> 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合句型練習活動。 <u>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</u> 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。 <u>字母拼讀複習活動 5 分鐘</u> 1. 教師開啟第三、第四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Play and Say 活動。 <u>習作時間 10 分鐘</u> 完成習作 Unit 4 pp. 25-28。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【環境教育】	
----	------------------	-----------------	---	--	--------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十八	6/13 6/19	文化教學 Words Around the World	暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 14 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。 3. 教師可以詢問學生是否有聽過其他國家「我愛你。」的說法。 文字大挑戰 14 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。 2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。 3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。 4. 核對答案並加以說明。 文化加油站 5 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】	
----	-------------------	-----------------------------------	--	---	--------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十九	6/20 6/26	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival	暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹端午節及其由來。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 5 分鐘 1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 10 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 句型教學 3 分鐘 1. 教師將句型條貼在黑板上，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 10 分鐘 完成習作 Festival pp. 29-30。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】	
二十	6/27 6/30	期末評量 Exam 2	紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【環境教育】	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。			
--	--	--	---------------------	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。