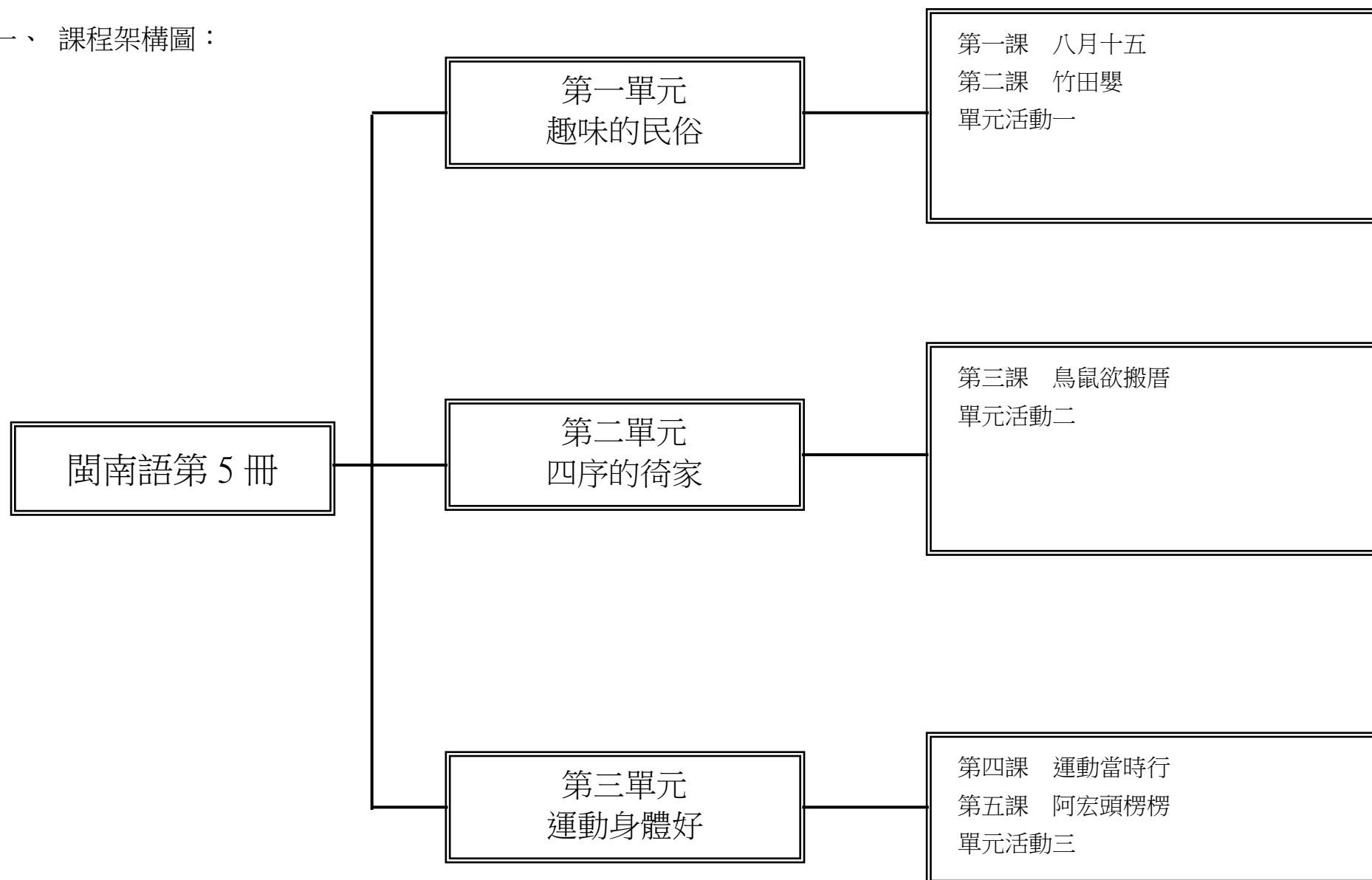


一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。

四、課程目標：

- 1.能了解並熟念本課課文和語詞。
- 2.能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。
- 3.能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。
- 4.能了解各種民俗童玩的閩南語說法。
- 5.以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。
- 6.能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。
- 7.藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。
- 8.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
- 9.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。
- 10.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
- 11.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。

- 12.能運用各課句型，複習本課詞彙。
- 13.藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。
- 14.藉由唸謠「中秋」的情境，了解中秋節的傳統習俗。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

- 1.實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
- 2.臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
- 3.臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
- 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
- 5.生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
- 6.臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
- 7.臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
- 8.臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/28-8/29	第一單元 趣味的民俗	第一課 八月十五	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.透過中秋活動的描寫，教導學生認是中秋節的應景食物與活動，並帶領學生將視野從月球看向地球，突顯課文的童趣。 2.本課是描述中秋佳節，全家人歡喜團聚吃月餅和賞月的情境。再由小朋友想搭太空船到月球回望地球的想像，拓寬學生的視野。 3.理解本課課文文意。 4.能唱出本課課文歌曲。	1.教師先請學生發表最喜歡什麼節日？並說明喜歡的原因，培養學生思考的能力。 2.教師請學生觀察課文情境圖，並請學生發表看到什麼。接著，教師問：「遮的物件佢節日有啥物關係？是咧講啥物節日？」(這些東西和節日有什麼關係？是在說什麼節日？) 3.教師再問學生：「講著中秋節，佢會想著啥物？」(說到中秋節，你們會想到什麼？)請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。 4.朗讀：教師播放教學媒體，讓學生聆聽、或由教師範讀一遍課文，再帶領學聲朗讀課文。待熟念後，教師與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班朗讀。 5.教師先行指出「文旦柚」和「遐」為本課生詞，請學生圈選註記，並為學生解釋其意。再逐句解釋課文內容，讓學生更了解課文文意，加強學習效果。 6.本課用字補充：閩語「歡喜」為高興之意；國語「喜歡」則為喜愛、愛好之意。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的关系。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	8/31 9/4	第一單元 趣味的民俗	第一課 八月十五	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.透過中秋活動的描寫，教導學生認是中秋節的應景食物與活動，並帶領學生將視野從月球看向地球，突顯課文的童趣。 2.本課是描述中秋佳節，全家人歡喜團聚吃月餅和賞月的情境。再由小朋友想搭太空船到月球回望地球的想像，拓寬學生的視野。 3.理解本課課文文意。 4.能唱出本課課文歌曲。	1.教師先請學生發表最喜歡什麼節日？並說明喜歡的原因，培養學生思考的能力。 2.教師請學生觀察課文情境圖，並請學生發表看到什麼。接著，教師問：「遮的物件佢節日有啥物關係？是咧講啥物節日？」(這些東西和節日有什麼關係？是在說什麼節日？) 3.教師再問學生：「講著中秋節，佢會想著啥物？」(說到中秋節，你們會想到什麼？)請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。 4.朗讀：教師播放教學媒體，讓學生聆聽、或由教師範讀一遍課文，再帶領學聲朗讀課文。待熟念後，教師與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班朗讀。 5.教師先行指出「文旦柚」和「遐」為本課生詞，請學生圈選註記，並為學生解釋其意。再逐句解釋課文內容，讓學生更了解課文文意，加強學習效果。 6.本課用字補充：閩語「歡喜」為高興之意；國語「喜歡」則為喜愛、愛好之意。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的关系。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/7 9/11	第一單元 趣味的民俗	第一課 八月十五	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 2.補充與臺灣節慶相關的語詞做延伸學習。 3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2.教師說明各個傳統節日的日期、過節應景活動和食物，亦可請學生先說說看，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。 3.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞認圖練習。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，寫出順序，借此了解學生是否已能正確分辨語詞。 5.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。配合教學媒體，請學生練習對話。 6.教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
第四週	9/14 9/18	第一單元 趣味的民俗	第一課 八月十五	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.教導學生學會韻母「a、i、u、e、oo、o」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「a、i、u、e、oo、o」的音標例詞。	1.教師揭示音標大放送頁面，為學生說明閩南語除了可以漢字標示為文字以外，也可以羅馬字母拼讀而成。 2.教師指導學生任讀韻母「a、i、u、e、oo、o」的正確發音。並已同一韻母念三次加一個例詞的方式，再念一遍本單元所要學習的六個韻母。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/21 9/26	第一單元 趣味的民俗	第二課 竹田嬰	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.藉由竹蜻蜓的外觀樣貌與靈活動感的情境描述，讓學生了解民俗童玩的趣味，並引導學生以大自然的資材，激發對童玩的想像創意能力，開創童玩的新面貌。 2.理解本課課文文意。 3.能唱出本課課文歌曲。	1.教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀察竹蜻蜓的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，請學生說一說，看過且摸過竹蜻蜓後的感覺，並提醒學生為安全起見，不能在教室內玩竹蜻蜓。 2.教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。 3.竹蜻蜓為尖銳物品，教師可請學生舉手發言，玩竹蜻蜓時應注意哪些安全事項，由此延伸到校園安全的問題。 4.朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，播放教學美體，指導學生跟念課文。 5.教師說明本課新詞「竹田嬰」、「撚」、「閤」和「佇」的詞意，並逐句解釋課文句意和內容。再帶領學生輪讀，齊讀課文。 6.教師播放演唱及伴唱，指導學生吟唱課文，讓學生加深印象。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	9/28 10/2	第一單元 趣味的民俗	第二課 竹田嬰	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出童玩的閩南語說法。 2.補充與童玩相關的語詞做延伸閱讀學習。 3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師說明本課主題為「童玩」，請學生先行發表自己平常的玩具有哪些？ 2.請學生發表認識的民俗童玩有哪些，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。再向學生說明，這些童玩都是早期孩童自己或由大人親手為小孩製作的手工作品。 3.教師教導學生熟念各種童玩的閩南語說法。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與圖卡認讀的同步練習。教師隨機念出各種童玩，請學生拿起該語詞圖卡，並跟念一遍。 5.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 6.教師將學生分組，並各自扮演對話中的角色，請學生演練一遍說出內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之內容。 7.教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習採用「謎猜」的方式讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動。 8.教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本複習操作方式為貼貼紙，注意觀察圖中小朋友的動作，將他們所玩的童玩貼在答案格內。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/5 10/9	第一單元 趣味的民俗	第二課 竹田嬰	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.教導學生學會「p、ph」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。	1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母。 2.教師指導學生認讀聲母「p」、「ph」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/12 10/16	第一單元 趣味的民俗	單元活動一	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1.「我攞會曉矣一」之設計，利用單元圖和填空題的方式，提生學生的觀察力，並期透過本測驗，增強學生閩南語程度。 2.透過全家人一起回去鄉下阿公阿嬤家遊玩，複習「傳統節日」與「民俗童玩」的閩南語說法。 3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期將本單元所學，自然而然充分的運用於生活中。	1.教師為學生複習第一、二課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2.教師為學生複習句型「想欲……」及「……過來(閣)……過去」，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3.進行「我攞會曉矣一」練習，教師仔細說明操作方式，分為兩大題，第一大題做圖做對照，請學生觀察兩幅圖後，圈出相異處，接著在「勾看覓」答案格中勾出正確的答案。 4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.紙筆評量		一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/19 10/23	第二單元 四序的倚家	第三課 鳥鼠欲搬厝	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.透過老鼠搬家，朋友想送家具，老鼠卻希望收到「麵龜」之有趣的課文情境，引導學生認識各種常用家具，並期能養成愛物惜物的好習慣。 2.理解本課課文文意。 3.能唱出本課課文歌曲。	1.教師請問學生有無搬家或是和家人一起購買家具的經驗，可請學生將此經驗與大家分享。 2.請學生仔細觀察本課的情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3.朗讀：教師說明課文頁面，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一起朗讀。 4.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.透過去為的課文情境，教師可引導學生討論，怎麼樣才能送出一份貼心得體的禮物。協助學生踏出自我，進入一般社會層面，思考「人濟與群己」之間的互動關係，為學生培養社會生活的應對能力做準備。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/26 10/30	第二單元 四序的倚家	第三課 鳥鼠欲搬厝	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出家具有關的閩南語說法。 2.補充與家具相關的語詞做延伸學習。 3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.課文複習：教師鼓勵學生自動背誦課文，藉背誦課文增加閩南語語彙，並加強閩南語的口語能力。 2.語詞練習：配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。並請學生撕下課本語詞圖卡，兩者對照以增加學生對語詞的熟悉度。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」。 4.教師引導學生利用「物件」及「家具」練習替換語詞。 5.教師將學生分組，並各自扮演故事中的角色，演練一遍故事內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之故事內容。 6.教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式。 7.教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/2 11/6	第二單元 四序的倚家	第三課 鳥鼠欲搬厝	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.教導學生學會「b、m」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。	1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」。 2.教師指導學生認讀聲母「b」、「m」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/9 11/13	第二單元 四序的倚家	單元活動二	1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1.「我擺會曉矣二」之設計，利用第三課語詞遊樂園家具圖，加強學生的觀察力。 2.藉由同學到家裡作客的情境，複習「常用家具」的閩南語說法。 3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期從小學習待客與做客的禮貌，以及注意遊戲時的安全事項。	1.教師為學生複習第三的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2.教師為學生複習句型，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3.本練習設計為家具，操作方式為先依照現場遺留的線索看看有什麼家具不見了，再依照提示把遺失的家具貼紙貼上去，教師可叮嚀學生先不要急著貼貼紙。 4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/16 11/20	第二單元 運動身體好	第四課 運動當時行	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1.藉課文情境引導學生對運動項目常見的說法，了解自己的喜好，同時培養運動的好習慣，並尊重他人的選擇。 2.理解本課課文文意。 3.能唱出本課課文歌曲。	1.教師問學生：「你上愛的運動是啥物？講一寡恁的理由。」（你最喜歡的運動是什麼？講一些你的理由。）恁歇睏日敢會去運動？（你們假日會去運動嗎？）是按怎會想去運動咧？（為什麼會想去運動呢？）教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生以閩南語發言。 2.教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3.教師指導學生將課本國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。 4.朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，亦可播放教學媒體，指導學生跟念課文。 5.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量		一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/23 11/27	第二單元 運動身體好	第四課 運動當時行	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出各種運動項目的閩南語說法。 2.補充與運動相關的語詞做延伸閱讀學習。 3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.課文複習：教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 2.教師利用教學媒體語詞頁面，教導學生依次在課文上指出正確的語詞，並跟著念誦。再請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認圖練習。 3.教師詢問學生平常最喜歡的運動是什麼，並引導學生試著將喜歡的原因講出來。 4.教師配合「相招來開講」頁面，指導學生替換語詞練習口說。 5.教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為貼貼看、複習為讀寫，請學生聆聽內容後，再作答出正確答案。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量		一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
第十五週	11/30 12/4	第二單元 運動身體好	第四課 運動當時行	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.教導學生學會「t、th」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「t、th」的音標例詞。	1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」。 2.教師指導學生認讀聲母「t」、「th」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量		一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/7 12/11	第二單元 運動身體好	第五課 阿宏頭楞楞	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.藉課文情境引導學生對感冒症狀常見的說法，了解如何預防感冒，以及一些衛生觀念。 2.理解本課課文文意。 3.能唱出本課課文歌曲。	1.教師問學生：「感冒的時感覺按怎？差不多幾工才會好？（感冒時感覺如何？差不多幾天才會病癒呢？）」教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以閩南語發言。 2.教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。 3.朗讀：教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師說明若不小心淋到雨衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣。 6.教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量		一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/14 12/18	第二單元 運動身體好	第五課 阿宏頭楞楞	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出各種感冒症狀的閩南語說法。 2.補充與感冒症狀相關的語詞做延伸學習。 3.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 4.教師可配合教學媒體，指導學生做對話練習。 5.可請學生兩兩一組，做對話練習。 6.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認讀練習。教師隨機念出該語詞，請學生拿起語詞圖卡，並跟念一遍。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽內容後，寫出順序，藉此了解學生是否已能正確分辨語詞。 4.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，請學生試著發表看到什麼。 5.教師也可鼓勵學生將課本未出現，而學生卻已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 6.本練習的操作方式為連連看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚哪一位小朋友感冒的是什麼症狀，再將答案跟人物連在正確位置上。 7.教師向學生簡單說明本複習操作方式及內容。本複習操作方式為讀寫，請學生詳讀題目後選出正確答案。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量		一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/21 12/25	第二單元 運動身體好	第五課 阿宏頭楞楞	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.教導學生學會「n、l」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「n、l」的音標例詞。	1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」、「t、th」。 2.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量		一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/28 1/1	第二單元 運動身體好	單元活動三	1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.我攞會曉矣結合第三單元學習重點出題，培養學生的學習統整能力。 2.藉由寓言故事「龜兔賽跑」的情境，讓學生複習運動項目、感冒症狀的閩南語說法。 3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力，並教導學生比賽的輸贏不重要，重要的是要有運動家精神。	1.教師搭配教學媒體，複習第四、第五課課文、語詞，請學生熟念課文及語詞後，再進入本練習。 2.本練習的設計為運動項目及感冒症狀，操作方式為先將題目的答案寫在正確的位置上，再讓小朋友開始玩。 3.教師請學生分享生活中還有哪些運動項目與感冒症狀，鼓勵學生盡量用閩南語作答。 4.完成作答後，請學生再利用本練習圖，搭配教學媒體，進行對話練習。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 6.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	1.教學媒體 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量		四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	
第二十週	1/4 1/8	唸謠、來唱節日的歌	放雞鴨、中秋	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。	1.藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。 2.能熟念唸謠歌詞。 3.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。 4.能熟念中秋歌詞。 5.能熟唱中秋歌曲，並體會歌曲意境。	1.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.教師可配合教學媒體，教導學生唱「放雞鴨、中秋」。 4.教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首唸謠的語詞及韻律。	1	1.教學媒體 1.口頭評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第廿一週	1/11 1/15	逐家來練習	行看覓 音標寫看覓 釣魚仔	1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	1.能透過聽力了解語意。 2.能統整本冊語詞的意思。 3.能學會本冊的音標。	1.教師可複習第一~五課課文及語詞，搭配媒體，請學生熟念。 2.藉由「走迷宮」、「音標練寫」、「音標聽力」等方式，透過情境引導，複習本冊課文、語詞及音標。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究
第廿二週	1/18 1/20	趣味的話語	俗諺、激骨話	1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	1.能了解俗諺的含義及使用時機。 2.能正確的念誦俗諺、激骨話。 3.能正確的念誦全冊課文與語詞。	1.教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3.教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享