

南投縣大鞍國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	生態課程-社區踏查/統整性主題	年級/班級	四年甲班
教師	施采絜	上課節數/時段	6 節

設計理念：

希望經由老師帶領學生進行社區訪查，引領孩子認識社區，了解社區中各地點的位置，加深對社區的關懷與了解，更經由訪問社區長輩或居民，加強對社區的了解、對鄉土的關懷，增進表達能力，進而讓學生能自動自發的愛護社區。

核心素養：

- 一、 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- 二、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- 三、 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

課程目標：

- 一、 透過分享、規劃、踏查、探索與認識社區，發展觀察、紀錄、訪談、資料整理等探究事理的能力
- 二、 藉由媒材與符號表徵設計地圖標誌，並進行社區地圖的繪製，獲得創作的樂趣
- 三、 運用多元的表達方式(資料、口語、戲劇…)，分享社區探索的發現和心得
- 四、 透過社區踏查、製作地圖、分享會等一系列活動，展現合宜的行為與態度
- 五、 透過小組分工完成社區探訪任務以及分享會工作，學習與人合作的技巧
- 六、 透過社區探查與分享活動，更能關心社區的人、事、物現象

教學進度	教學重點	評量方式		備註
------	------	------	--	----

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

週次	日期	單元/主題 名稱			議題融入/跨 領域 (選填)	
十七	12 月 13 日 至 12 月 19 日	認識我的社區 (1)	【大鞍話古今 I】 1. 訪問社區長輩有關大鞍社區的傳說故事。 2. 記錄大鞍社區的傳說故事。	口語評量 (晤談) 檔案評量 (學習單)	語文領域 藝術領域	
十八	12 月 20 日 至 12 月 26 日	認識我的社區 (1)	【大鞍藝遊趣 I】 1. 寫出最喜歡社區及學校附近的景點。 2. 利用教學網站，重溫景點課程。	口語評量 (晤談) 檔案評量 (學習單)	語文領域 藝術領域	
十九	12 月 27 日 至 1 月 2 日	認識我的社區 (1)	【大鞍藝遊趣 II】 1. 運用大鞍地圖、手冊，說說家鄉景點及故事。 2. 分享心得，討論繪製景點。	口語評量 (晤談) 檔案評量 (學習單)	語文領域 藝術領域	
二十	1 月 3 日 至 1 月 9 日	認識我的社區 (1)	【大鞍藝遊趣 III】 1. 運用大鞍地圖、手冊，說說家鄉景點。 2. 分享心得，討論繪製景點	口語評量 (晤談) 檔案評量 (學習單)	語文領域 藝術領域	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二十一	1 月 10 日 至 1 月 16 日	認識我的社區 (1)	【大鞍藝遊趣 IV】 1. 利用數位實物投影機示範景點小書的製作步驟。 2. 學生進行小組討論小書製作呈現方式。 3. 學生分組繪製家鄉景點圖。	口語評量 (晤談) 檔案評量 (小書製作)	語文領域 藝術領域	
二十二	1 月 17 日 至 1 月 20 日	認識我的社區 (1)	【大鞍藝遊趣 V】 1. 將各繪製的景點圖與文字集結成冊。 2. 開心的分享心得互相欣賞與表揚。	口語評量 (晤談) 檔案評量 (小書製作)	語文領域 藝術領域	

【第二學期】

課程類別	生態課程-社區踏查/統整性主題	年級/班級	四年甲班
教師	施采絜	上課節數/時段	5 節

設計理念：

希望經由老師帶領學生進行社區訪查，引領孩子認識社區，了解社區中各地點的位置，加深對社區的關懷與了解，更經由訪問社區長輩或居民，加強對社區的了解、對鄉土的關懷，增進表達能力，進而讓學生能自動自發的愛護社區。

核心素養：

- 一、 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- 二、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- 三、 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

- 一、 透過認識鄉里與社區中廟宇建築了解其文化特質。
- 二、 藉由利用各種媒體閱讀、蒐集有關廟宇的資料感受到傳統文化之美。
- 三、 樂於參觀與欣賞地方的文化古蹟、民俗文物之美。
- 四、 藉由認識、瞭解並認同鄉土文化，進而培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十六	5 月 30 日 至 6 月 5 日	介紹我的社區 (1)	【平平鞍鞍 I】 1. 說明古蹟的定義。 2. 介紹古蹟。 3. 觀察圖片介紹學區廟宇奉聖宮的建築。	口語評量 (晤談)	藝術領域 語文領域	
十七	6 月 6 日 至 6 月 12 日	介紹我的社區 (1)	【平平鞍鞍 II】 1. 參觀訪問奉聖宮，了解社區宗教信仰歷史與活動。 2. 小組討論完成學習單。	檔案評量 (資料整理蒐集、 學習單) 口語評量 (口頭報告)	藝術領域 語文領域	
十八	6 月 13 日 至 6 月 19 日	介紹我的社區 (1)	【平平鞍鞍 III】 1. 分組觀察並討論廟的內外建築藝術。 2. 共同討論住家和廟的不同。 3. 分組討論廟的功用與活動。	檔案評量 (資料整理蒐集、 書面報告) 口語評量 (口頭報告)	藝術領域 語文領域	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十九	6 月 20 日 至 6 月 26 日	介紹我的社區 (1)	【平平鞍鞍 IV】 1. 討論與發表：向同組同學介紹家鄉宮廟。 2. 組內整理實際所見所聞之介紹。	檔案評量 (資料整理蒐集、 書面報告) 口語評量 (口頭報告)	藝術領域 語文領域	
二十	6 月 27 日 至 6 月 30 日	介紹我的社區 (1)	【平平鞍鞍 V】 1. 分組將討論內容製作成投影片、上台報告。 2. 介紹家鄉宮廟的相關慶典及口耳相傳之神蹟。	檔案評量 (資料整理蒐集) 口語評量 (上台發表)	藝術領域 語文領域	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。