

二、學校課程願景

學校教育目標

(一)整合資源推動全日制課程，為孩子種下希望的種子：(扶弱)

大鞍位於偏遠山區，交通不便，學童難以上安親班或才藝班，學校整合校內外資源，申請補救教學、教育優先區（橋藝特色）、藝術深耕（陶藝教學）、兒童課後照顧、足球社團等經費，發展全日制課程，讓學生從小一入學，到畢業天天都是全天的課程。並於寒暑假安排六週全天的多元智慧潛能開發營，讓偏鄉學童學習不落人後。也讓特殊生導師有更多的時間進行特教生補救教學，期許特教生學業能跟上原班進度。

藉由推動全日制課程，學校有充裕的時間學習，舉辦各項多元閱讀推廣活動，期許在孩子心中種下希望的種子。

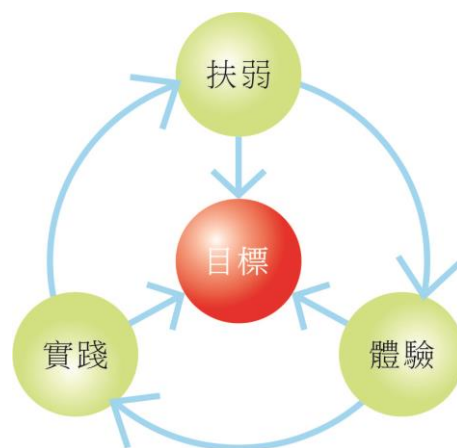
(二)走出教室體驗大自然，培養愛鄉愛土情懷：(體驗)

大鞍擁有得天獨厚的自然環境與豐富多元的生態資源，學校團隊開發校本課程專書—遺落的綠色珍珠之「校園及社區常見植物 100 種」以及「大鞍之蛙鳴鳥叫」，讓學生走出教室，閱讀大自然，培訓生態導覽解說員；並指導學生利用陶板製作植物解說牌、植物熱縮片學習單。各班班級經營讓特教生能與其他學生融合一起。

另外結合地方產業，實施茶道教學與竹文化教學，除了培養孩子愛鄉愛土情懷，也讓學生學習帶得走的能力，擦亮綠色珍珠，成為名符其實的森林小學。

(三)走出校園，拓展學習新視野：(實踐)

俗云「讀萬卷書不如行萬里路」，身處偏鄉又多數來自弱勢家庭的孩童鮮少有機會下山旅行，為增加孩子的視野，學校每年舉辦三天二夜的校外教學活動，讓親師生透過參訪與導覽解說，實踐行動閱讀的真諦，也增進親子和親師間良好關係。同時讓校內三位特教生積極參與各項校內外活動，培養人際關係。



學校願景

品格

培養良善、樂觀且負責的孩子。

創造

創新學校課程，激發學生創造力。

溝通

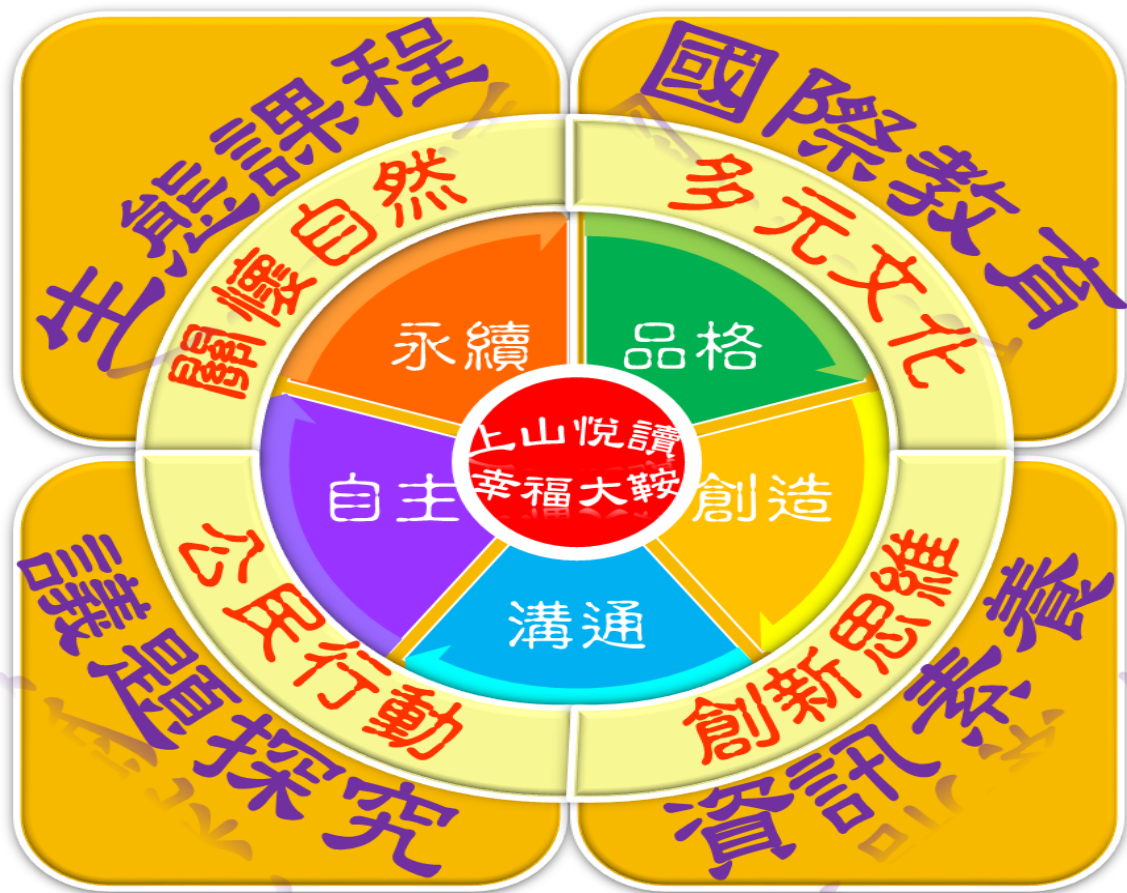
發展學生與他人合作的能力，用溝通與世界接軌。

自主

引導學生主動思考，培養解決問題的能力。

永續

從家鄉關懷激發孩子環境永續發展的概念。



課程架構



大鞍國民小學校訂課程架構

彈性學習 課程 年級		國際教育	生態課程				公民行動	資訊素養	作文社團
			竹文化	茶道	食農教育	社區踏查			
一年級	上	大千世界	竹聲若響	茶道初體驗	食在有健康	植物觀察家	各項議題 性別平等 友善校園 交通安全 防災教育 家庭教育 環境教育 愛滋教育 急救教育 家庭暴力防 治 性侵害防治		
	下	動物大觀園	竹林遊樂趣	生活茶事	蔬菜知多少	大鞍法布爾			
二年級	上	環遊世界	手舞竹蹈	親茶體驗	開心小農場	動物探險家			
	下	周遊列國	筷意人聲	茶道小學士	開心小農場	動物探險家			
三年級	上	彩色世界	話竹畫竹	茶園巡禮	地瓜知多少	蛻變的蝴蝶		認識電腦	
	下	認識你我他	織竹常樂	茶文化	地瓜童謠及諺語	生態危機		網路小郵差	
四年級	上	今天你好嗎	食竹有味	小小泡茶師	地瓜小農	認識我的社區		文書處理 Word	
	下	你從哪裡來	竹藝童玩	奉茶之禮	有機菜園	介紹我的社區		雲端應用	
五年級	上	英文 so easy	竹的傳奇	茶席之美	藥?不藥?	社區巡禮		Code Monkey	議論文
	下	與世界接軌	大鞍有竹寶	茶食製作	我的繪本小書	戀戀蝶仙		Scratch	議論文
六年級	上	英文一把罩	竹前世今生	茶文化傳承	尋找地瓜美食	社區小天使		動手玩程式	議論文
	下	世界英語村	挖筍高手	茶藝文創	愛料理	最後的夏天		漫步雲端	議論文

彈性課程-校本生態課程架構

課程主題

大靴好竹喫茶趣 幸福農農訪村社

課程主軸

大靴有生態
竹文化

大靴好生態
茶道

大靴綠生態
食農教育

大靴訪生態
社區踏查

單元 內容

一年級 竹聲若響 竹林遊樂趣 茶道初體驗 生活茶事 食在有健康 蔬菜知多少 植物觀察家 大靴法布爾

二年級 手舞竹蹈 篋意人生 親茶體驗 茶道小學士 開心小農場 開心小農場 動物探險家 動物探險家

三年級 話竹畫竹 織竹常樂 茶園巡禮 茶文化探訪 地瓜知多少 地瓜童謠及諺語 蛻變的蝴蝶 生態危機

四年級 食竹有味 竹藝童玩 小小泡茶師 奉茶之禮 地瓜小農 有機菜園 認識我的社區 介紹我的社區

五年級 竹的傳奇 大靴有竹寶 茶席之美 茶食製作 藥?不藥? 我的繪本小書 社區巡禮 戀戀蝶仙

六年級 竹前世今生 挖筍高手 茶文化傳承 茶藝文創 尋找地瓜美食 愛料理 社區小天使 最後的夏天