

南投縣竹山鎮大鞍國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	國際教育/統整性主題	年級/班級	三年 甲班
教師	張一馨	上課節數/時段	22 節

● 設計理念：

1. 以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。
2. 以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。將該單元的主要單字及句型融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。
4. 採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。

核心素養：

【英語文】

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

C1 道德實踐與公民意識

C2 人際關係與團隊合作

C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

【生涯發展教育】

1-2-1 認識有關自我的觀念。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

【家政教育】

3-1-5 認識日常生活的用具。

【環境教育】

1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

● **課程目標：**

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。

2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。

3. 能聽懂並跟讀故事對話。

4. 能聽辨並說出數字 1-10。

5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。

6. 能聽懂並說出日常生活用語。

7. 能朗讀及吟唱歌謠。

8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。

9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度			教學重點	評量方式	重大議題	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/28~8/29	Get Ready	暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，運用 Teacher Says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。 字母歌謠教學 12 分鐘 1. 教師開啟字母歌謠頁面。 2. 教師播放 CD，並請學生跟唱。 數字教學 10 分鐘 1. 介紹數字 1-5。 2. 數字點點名：將全班分成五組，每一組代表 1-5 的一個號碼，若教師開啟數字卡 5，則代表 5 的組別須站起來說：five 兩次。 習作練習 10 分鐘 完成習作 p. 4 數字練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習字母歌謠。教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌及數字歌。	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
二	8/31~9/4	Starter Unit	字母教學與練習活動 35 分鐘 A. 字母教學：介紹字母 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：開啟字母例字卡及 ABC Time 頁面，帶念 Aa-Ee 的字母名、字母音及例字。接著播放 CD，請學生跟讀。 C. 字母小白板：請學生拿出課本附件的小白板，練習書寫字母 Aa-Ee。再任意開啟一張字母卡，請學生寫在小白板上。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

三	9/7~9/11	Unit 1 Hello!	數字複習 20 分鐘 - 複習第一週所學的數字 1-5。 - 拍手遊戲：教師說出一個數字，學生依數字決定拍手次數，同時從 1 開始數數，念到該數字為止。 習作練習 15 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-3。 回家作業 5 分鐘 - 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課。 - 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
四	9/14~9/18	Unit 1 Hello!	暖身活動 5 分鐘 - 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 - 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 - 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 - 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 - 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 - 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 - 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 - 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
五	9/21~9/25	Unit 1 Hello!	暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事人物的圖卡及字卡，帶領學生複習 I'm _____. / My name is _____. 的句型。 日常用語教學 6 分鐘 - 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 - 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 - 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 - 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 - 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。			
六	9/28~10/2	Unit 2 How Old Are You?	暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Ff-Jj 的字母名、字母音與字母例字。 字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生從 Ff-Jj 大小寫任選九個字母，寫在課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母。先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I（我）都要大寫。 Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8，字母辨識及字母序練習。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD 並複習 Starter Unit 至第一課的內容。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

七	10/5~10/9	Unit 2 How Old Are You?	暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生說出 I'm _____. 句型。 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 和 Thank you. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
八	10/12~10/16	Unit 2 How Old Are You?	暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Kk-Oo 的字母名、字母音和字母例字。 字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生 Kk-Oo 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生注意，例句中的單字與單字間都有個紅圈，教師再加以解釋說明單字與單字間要距離一個字母的空格。 Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 11-12，字母辨識及字母序練習。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Halloween。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

九	10/19~10/23	Halloween	暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 句型教學 8 分鐘 1. 開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作練習 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成南瓜燈著色的學生，於下次上課前完成並帶來。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。 2. 請學生完成節慶教學 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	
十	10/26~10/30	Review 1	暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母複習活動 12 分鐘 1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。 D. Trace, Play, and Say 10 分鐘 1. 教師引導學生描寫課本 p. 38 的字母，並帶學生逐一念出字母。 2. 學生兩兩一組，請每組準備一顆骰子，進行本頁活動。 習作練習 10 分鐘 完成習作 pp. 13-16 Review 1。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十一	11/2~11/6	Exam 1	<u>口語或多元評量 40 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十二	11/9~11/13	Unit 3 What's This?	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動 10 分鐘</u> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <u>句型教學 22 分鐘</u> 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
十三	11/16~11/20	Unit 3 What's This?	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡，問 What's this / that? 引導學生以 It's _____. 的句型回答。 <u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 和 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <u>角色扮演 18 分鐘</u> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。			
十四	11/23~11/27	Unit 3 What's This?	暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Pp-Tt 的字母名、字母音和字母例字。 字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生 Pp-Tt 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師隨意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，例句中哪一個字母是大寫，教師再加以解釋說明，句首字的第一個字母須是大寫。 Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20，字母辨識及大小寫轉換練習。 作業時間 3 分鐘 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十五	11/30~12/4	Unit 4 What Color Is It?	暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。			
十六	12/7~12/11	Unit 4 What Color Is It?	暖身活動 5 分鐘 教師隨機指教室物品，問 What color is it? 引導學生回答 It's _____. 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Cool! 和 Good job! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習日常用語和歌曲。	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
十七	12/14~12/18	Unit 4 What Color Is It?	暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Uu-Zz 的字母名、字母音和字母例字。 字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生在課本小白板上畫出一個 3x3 的 Bingo 遊戲盤。 2. 從 Uu-Zz 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 3. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，每個句子的最後面是什麼？教師再加以解釋說明，句子結束時要加標點符號。提醒學生英文的句點是實心的，且位置比中文句	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			號低。 Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 23-24，字母辨識及大小寫轉換練習。 作業時間 3 分鐘 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。			
十八	12/21~12/25	Review 2	暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母複習活動 12 分鐘 1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。 D. Read and Connect 10 分鐘 1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。 2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。 習作練習 10 分鐘 完成習作 pp. 25-28 Review 2。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話，並預習 Culture 的內容。	活動評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
十九	12/28~1/1	Exam 2	口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	口頭評量	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

二十	1/4~1/8	Hello, World!	暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟各國人物圖卡，念出各國打招呼語，請學生念讀一遍。 2. 請學生兩人一組，互相念出各國的招呼語。 文化歌謠教學 16 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 文化加油站 16 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。	口頭評量 活動評量	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
二十一	1/11~1/15	Final Review	暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，帶領學生念讀 Final Review- ABC Time 的字母、字母發音及例字。 作品分享 30 分鐘 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 回家作業 5 分鐘 1. 完成故事創作的插畫與著色。 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。	口頭評量 作業評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
二十二	1/18~1/20	Final Review	暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，帶領學生念讀 Final Review- ABC Time 的字母、字母發音及例字。 作品分享 30 分鐘 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。	口頭評量 作業評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			回家作業 5 分鐘 1. 完成故事創作的插畫與著色。 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。		五 官 觀 察 體 驗、探究環境 中的事物。	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

【第二學期】

課程 類別	國際教育/統整性主題	年級/班級	三年甲班
教師	張一馨	上課節數/時段	一周一節共 20 節

● **設計理念：**

1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。
2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。
4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。

重大議題：

【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

【生涯發展教育】

1-2-1 認識有關自我的觀念。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

【家政教育】

3-1-5 認識日常生活的用具。

4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。

【環境教育】

1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。

課程目標

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽辨並說出數字 11-15。
6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
7. 能聽懂並說出日常生活用語。
8. 能朗讀及吟唱歌謠。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度			教學重點	評量方式	重大議題	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/17 2/20	Get Ready	暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，運用 Teacher says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。 字母歌謠複習 8 分鐘 1. 教師運用字母歌謠情境圖。 2. 播放 CD，並請學生跟唱。 英文字母大考驗 5 分鐘 1. 教師將全班分成 2 組，請每組自行準備一套 26 個字母卡片，每位學生拿 1-2 張。 2. 教師念一個字母。拿到該字母卡片的學生，需站起來並念該字母一次。 字母例字複習活動 20 分鐘 1. 教師運用 ABC Review 情境圖，引導學生說字母名、字母音及字母例字。如：Aa, [æ], apple。 2. 教師指著 ABC Review 情境圖上的一組字母和字母例字，請學生念	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			出。 3. 教師播放 CD，請學生翻開 ABC Review 跟讀。 回家作業 2 分鐘 請學生聽讀課本 CD，複習 ABC Review。			
二	2/21 2/27	Starter Unit	暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 數字教學 8 分鐘 1. 開啟數字卡介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
三	2/28 3/6	Unit 1 Is It a Cat?	暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，再依下面情境圖做角色扮演，練習對話，並互換練習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。			
四	3/7 3/13	Unit 1 Is It a Cat?	暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡及字卡，帶領學生複習 Is it a _____? 和 Yes, it is. / No, it isn't. 的句型。 日常用語教學 6 分鐘 1. 引導學生瞭解 Try again. 與 Louder, please. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	
五	3/14 3/20	Unit 1 Is It a Cat?	暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 請學生觀察英文的書寫方向，教師再加以說明，英語的書寫方向和中文不一樣，是由左到右。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 學生兩人一組，學生 A 念讀第 20 頁的句子給學生 B 聽。念完後，在學生 A 的課本上簽名。依此類推，繼續念給下一位同學聽。 2. 教師視學生程度增加活動的難易度，如：限制時間長短。先完成的學生或獲得最多簽名的學生給予適當的鼓勵。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。			
六	3/21 3/27	Unit 2 Is It Big?	暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。	
七	3/28 4/3	Unit 2 Is It Big?	暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生回答 Yes, it is. 或 No, it isn't. 日常用語教學 6 分鐘 1. 引導學生瞭解 Let me see it. 與 That's right. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。			
八	4/4 4/10	Unit 2 Is It Big?	暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生觀察海報上的積木，教師再加以說明：英文句子是由單字組成，單字則是由字母所組成。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，翻到第 34 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
九	4/11 4/17	Review 1	暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母拼讀複習活動 12 分鐘 教師運用 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀課本練習活動 8 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 38 的拼讀試作活動。 習作時間 12 分鐘	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。		生態保育的重要性。	
十	4/18 4/24	Review 1 & Exam 1	口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。	紙 筆 評 量 口頭評量 念 唱 練 習 參 與 度 評 量 態 度 評 量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十一	4/25 5/1	Unit 3 Who's She?	暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	作 業 評 量 口 頭 評 量 參 與 度 評 量 態 度 評 量 觀察記錄	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十二	5/2 5/8	Unit 3 Who's She?	暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡，問 Who's he / she? 引導學生以 He's / She's my _____. 的句型回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 引導學生瞭解 Nice to meet you. 與 I don't know. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	
十三	5/9 5/15	Mother's Day	暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 句型教學 8 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成母親節卡片著色的學生，可於下次上課前完成並帶來。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十四	5/16 5/22	Unit 3 Who's She?	暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，翻到第 52 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	
十五	5/23 5/29	Unit 4 Is He a Teacher?	暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十六	5/30 6/5	Unit 4 Is He a Teacher?	暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 引導學生瞭解 How about you? 與 Me, too.圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	
十七	6/6 6/12	Unit 4 Is He a Teacher?	暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意 Dr. Dino 情境圖上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十八	6/13 6/19	Review 2	暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母拼讀複習活動 12 分鐘 教師運用第三、四課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀課本練習活動 8 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課的故事對話。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	
十九	6/20 6/26	Final Review	暖身活動 7 分鐘 1. 請前一節未完成的學生，繼續完成故事創作。教師巡視行間。 2. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 3. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 作品分享 30 分鐘 1. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名 2. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家完成 My Family 故事創作的插畫與著色部分。 2. 請學生朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。	作業評量 作品評量 口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表表 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

二十	6/27 6/30	Exam 2 & How to Say Thank You	暖身活動 5 分鐘 教師利用機會請學生幫忙，再以 Merci!（法語）、Arigatou!（日語）及 Thank you!（英語）等語言對學生說謝謝。 文化主題教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。 文化主題活動 10 分鐘 感恩全世界： 1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。 2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。 3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。 文化歌謠教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌曲，並唱給家人聽。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
----	-------------------	----------------------------------	---	---	--	--