

南投縣大鞍國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	生態課程-竹文化/統整性主題	年級/班級	二年甲班
教師	蕭文伶	上課節數/時段	6 節

設計理念：

- 一、 結合藝文素養及在地特色，認識家鄉竹產業。
- 二、 利用在地竹文化，發展家鄉竹子的美。

核心素養：

- 一、 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- 二、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- 三、 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

- 一、 具備藝文素養，能知道竹竿如何採收及製作，並用幾何符號和抽象圖案繪製竹竿。
- 二、 透過竹竿舞的練習，培養音樂的律動及藝術的美感。
- 三、 認識家鄉的竹產業特色，進而關心在地文化，發展愛鄉情懷。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 28 日 至 8 月 29 日	手舞竹蹈 (1)	【採竹去】 1. 邀請在地竹農，帶領學生採竹子。 2. 學生觀察採竹的過程，並且記錄下來。 3. 教師引導學生觀察竹子，並認識竹子。	口頭評量 實作評量	環境教育 戶外教育	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

二	8 月 30 日 至 9 月 5 日	手舞竹蹈 (1)	【彩竹去】 1. 教師引導學生將處理過的竹子進行彩繪。 2. 學生分組合作，完成竹子彩繪。 3. 學生依照家鄉的特色，彩繪出不同特色的竹子。	實作評量	藝術領域	
三	9 月 6 日 至 9 月 12 日	手舞竹蹈 (1)	【彩竹去】 1. 教師引導學生將處理過的竹子進行彩繪。 2. 學生分組合作，完成竹子彩繪。 3. 學生依照家鄉的特色，彩繪出不同特色的竹子。	實作評量 口頭評量	藝術領域	
四	9 月 13 日 至 9 月 19 日	手舞竹蹈 (1)	【竹竿舞人生】 1. 教師介紹竹竿舞的步驟及技巧。 2. 學生學習竹竿舞的步伐。 3. 教師介紹有關竹子的童謠。 4. 學生練習用竹竿做分組練習。	實作評量 口頭評量	藝術領域	
五	9 月 20 日 至 9 月 26 日	手舞竹蹈 (1)	【竹竿舞人生】 1. 教師介紹竹竿舞的步驟及技巧。 2. 學生學習竹竿舞的步伐。 3. 教師介紹有關竹子的童謠。 4. 學生練習用竹竿做分組練習。	口頭評量 實作評量	藝術領域	
六	9 月 27 日 至 10 月 3 日	手舞竹蹈 (1)	【竹竿舞展演】 1. 學生進行分組練習竹竿舞。 2. 分組上台發表，學生當評審評分。 3. 教師引導學生說出他人的優點。 4. 歸納統整竹竿舞與竹文化的美。	口頭評量 實作評量	藝術領域	

【第二學期】

課程類別	生態課程-竹文化/統整性主題	年級/班級	二年甲班
教師	蕭文伶	上課節數/時段	5 節

設計理念：

- 一、 結合環保生態議題，認識家鄉竹產業。
- 二、 利用在地竹文化，發展對家鄉竹產業的認同。

核心素養：

- 一、 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- 二、 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- 三、 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

課程目標：

- 一、 具備擬訂實作的能力，用獨特的思考方式，製作出有特色的竹槍。
- 二、 透過認識竹筷的製作，培養公民意識及道德素養，關心自然生態。
- 三、 具備手眼協調的能力，學習拿竹筷的技巧。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2 月 17 日 至 2 月 20 日	筷意人生 (1)	【竹筷人生】 1. 教師介紹竹筷的製作過程。 2. 教師引導學生認識環保竹筷的原理。 3. 學生學習竹筷如何使用。	實作評量	生活領域 環境教育	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

二	2 月 21 日 至 2 月 27 日	筷意人生 (1)	【竹筷人生】 1. 教師介紹竹筷的製作過程。 2. 教師引導學生認識環保竹筷的原理。 3. 學生學習竹筷如何使用。	實作評量	藝術領域 環境教育	
三	2 月 28 日 至 3 月 6 日	筷意人生 (1)	【我是竹槍手】 1. 教師介紹竹子的童玩-竹槍。 2. 學生製作自己的竹槍。 3. 教師帶領學生共同製作竹槍。	實作評量	藝術領域	
四	3 月 7 日 至 3 月 13 日	筷意人生 (1)	【我是竹槍手】 1. 教師介紹竹子的童玩-竹槍。 2. 學生製作自己的竹槍。 3. 教師帶領學生共同製作竹槍。	實作評量	藝術領域	
五	3 月 14 日 至 3 月 20 日	筷意人生 (1)	【竹筷高手】 1. 學生展現自己的竹槍作品。 2. 學生一同欣賞同學竹槍的作品。 3. 教師引導學生進行竹筷高手夾夾樂的活動 4. 學生票選出竹筷高手。	實作評量 口說評量	藝術領域	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。