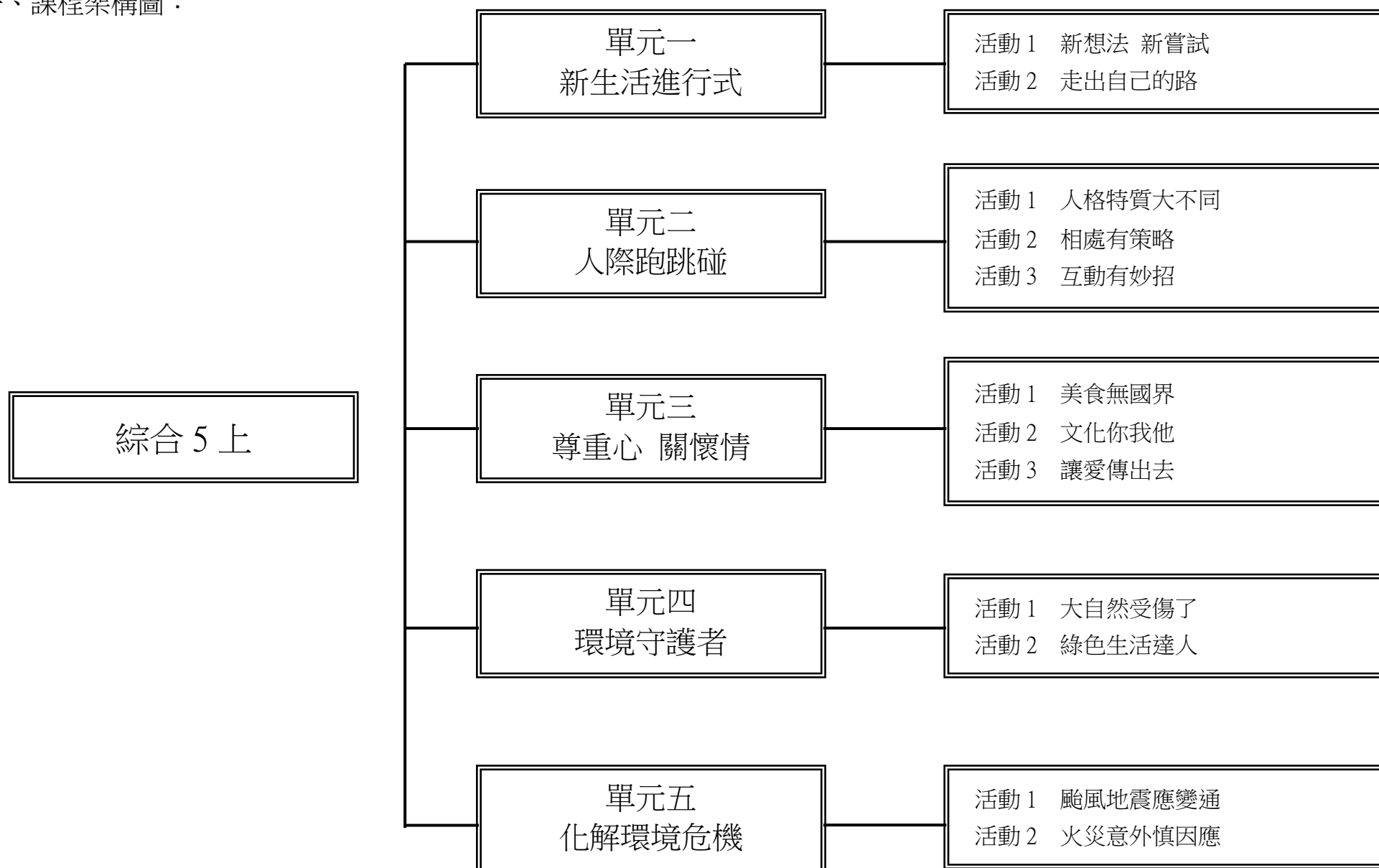


一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

- 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
- 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
- 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
- 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

## 三、先備經驗或知識簡述：

- 1.兒童已覺察新環境與以往生活經驗的不同；具備面對新環境的經驗。本冊將引導兒童覺察個人面對新環境的適應策略與想法；省思並修正自己面對新環境的適應策略。
- 2.兒童已在團體中能適當的表達意見並與人溝通。本冊將引導兒童尊重不同特質的人；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。
- 3.兒童已曾參與學校或社區服務活動。本冊將引導兒童以尊重的態度了解不同族群的生活方式與特色；關懷與接納不同族群。
- 4.兒童已觀察社區環境、了解汙染原因，提出解決的方法並實踐；了解環境的改變對人的影響。本冊將引導兒童了解自然環境與人類生活互相依存的關係；參與節能的環境保護行動。
- 5.兒童已從生活經驗中，了解各項環境危機可能帶來的災害與影響。本冊將引導兒童針對各項環境危機，學習防範與應變做法，並靈活運用資源與策略。

## 四、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.思考適應新環境的策略，依據個人狀況執行並修正。
- 3.了解與人相處的合宜態度，解決人際相處問題。
- 4.理解不同族群的文化內涵，尊重、關懷不同族群。
- 5.覺察環境改變對地球帶來的傷害，珍惜、保護自然生態與資源。
- 6.探究颱風、地震、火災、一氧化碳中毒的所帶來的危險，運用各項社會資源化解危機。

## 五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

## 六、參考資料：

- 1.杜律、簡宛（民 88）。如何教養負責任的孩子。臺北市：遠流。
2. Howard Gardner（民 89）。再建多元智慧（李心瑩譯）。臺北市：遠流。
- 3.威廉·葛拉瑟（民 91）。每個學生都能成功（劉小菁譯）。臺北市：張老師文化。
- 4.鄭繼超（民 92）。孩子就該這樣教。臺北市：婦女與生活社。
- 5.張秋雯（民 95）。國小學童生活適應及相關因素之研究。國立中山大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 6.隆·克拉克（民 96）。人格特質最重要（譚攸文、侯秀琴譯）。臺北市：雅言。
- 7.楊思偉總策劃、魏麗敏主編（民 99）。綜合活動教材教法。臺北市：五南。
- 8.李坤珊（民 100）。讓孩子安心做自己。臺北市：天下雜誌。
- 9.山本直美（民 101）。共讀繪本，教出全人格的孩子（王華懋譯）。臺北市：時報。
- 10.約瑟夫·柯內爾（民 94）。與孩子分享自然：20 週年紀念版（王家祥、張美惠譯）。臺北市：張老師文化。

## 七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。
- 2.了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。
- 3.理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。

4.了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。

5.主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元     | 活動名稱   | 對應能力指標              | 教學目標                                                                                        | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                                                        | 評量方式                                 | 重大議題                                                      | 十大基本能力     |
|------|------|--------|--------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| 一    | 8/28 | 新生活進行式 | 新想法新嘗試 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 1.分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。<br>2.說出剛升上高年級面對新生活的想法。<br>3.考適應新環境遭遇問題時的方法。<br>4.討論各種適應新環境的策略。 | 【活動1】新想法新嘗試<br>1.教師引導兒童思考：在生活中，你曾因為搬家、住親友家、參加戶外活動等經驗，經歷過哪些適應上的問題呢？<br>2.教師請兒童攜帶聯絡簿，帶領兒童到校園安靜的一角，請兒童各自選擇一張自己喜歡的色紙，把選擇相同色紙的兒童分成一組。<br>3.兒童分組討論自己曾面對搬家、住親友家、參加戶外活動等事件而產生適應方面的問題。<br>4.兒童分享當時的處理方式，教師提問：發生這些狀況時，你如何克服呢？<br>5.兒童記錄組員分享和討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙的正面，回家後將關鍵詞串寫成一個完整的事件。<br>6.全班重新分組，教師將持有相同色紙的兒童分開，同一組內包含持有各種顏色色紙的兒童，人員組成完全不重複。<br>7.請兒童整理自己記錄的小故事，分享印象深刻的1~2則故事。 | 3    | 1.教師：依班級組數準備4~5種顏色的A4書面紙、聯絡簿。<br>2.學習紀錄<br>3.口頭發表<br>4.自我省思 | 1.討論發表<br>2.學習紀錄<br>3.口頭發表<br>4.自我省思 | 【性別平等教育】<br>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 起訖日期             | 單元     | 活動名稱   | 對應能力指標              | 教學目標                                                                                        | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                                                        | 評量方式                                 | 重大議題                                                      | 十大基本能力     |
|------|------------------|--------|--------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| 二    | 8/31<br> <br>9/4 | 新生活進行式 | 新想法新嘗試 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 1.分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。<br>2.說出剛升上高年級面對新生活的想法。<br>3.考適應新環境遭遇問題時的方法。<br>4.討論各種適應新環境的策略。 | 【活動1】新想法新嘗試<br>1.教師引導兒童思考：在生活中，你曾因為搬家、住親友家、參加戶外活動等經驗，經歷過哪些適應上的問題呢？<br>2.教師請兒童攜帶聯絡簿，帶領兒童到校園安靜的一角，請兒童各自選擇一張自己喜歡的色紙，把選擇相同色紙的兒童分成一組。<br>3.兒童分組討論自己曾面對搬家、住親友家、參加戶外活動等事件而產生適應方面的問題。<br>4.兒童分享當時的處理方式，教師提問：發生這些狀況時，你如何克服呢？<br>5.兒童記錄組員分享和討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙的正面，回家後將關鍵詞串寫成一個完整的事件。<br>6.全班重新分組，教師將持有相同色紙的兒童分開，同一組內包含持有各種顏色色紙的兒童，人員組成完全不重複。<br>7.請兒童整理自己記錄的小故事，分享印象深刻的1~2則故事。 | 3    | 1.教師：依班級組數準備4~5種顏色的A4書面紙、聯絡簿。<br>2.學習紀錄<br>3.口頭發表<br>4.自我省思 | 1.討論發表<br>2.學習紀錄<br>3.口頭發表<br>4.自我省思 | 【性別平等教育】<br>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 起訖日期             | 單元     | 活動名稱   | 對應能力指標              | 教學目標                                                                                        | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 教學資源                                                                          | 評量方式                                 | 重大議題                                                      | 十大基本能力     |
|------|------------------|--------|--------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| 三    | 9/7<br> <br>9/11 | 新生活進行式 | 新想法新嘗試 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 1.分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。<br>2.說出剛升上高年級面對新生活的想法。<br>3.考適應新環境遭遇問題時的方法。<br>4.討論各種適應新環境的策略。 | 【活動1】新想法新嘗試<br>1.教師請兒童分享：開學了，面對高年級的新生活，你有哪些新的經驗？又有哪些適應上的問題呢？<br>2.兒童記錄組員分享與討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙上。<br>3.教師張貼兒童的紀錄紙。<br>4.教師預告兒童將於課堂上分享升上高年級後適應的問題，以及個人的做法，請兒童利用課餘時間思考。<br>5.教師引導兒童討論：面對這些適應的問題，你會怎麼積極的解決呢？<br>6.教師請兒童思考：有哪些同學的經驗和自己相同？哪些同學的經驗是你從未經歷過的呢？<br>7.教師引導兒童思考方向：<br>(1)同學面對新環境的感受與經驗是我曾經經歷過的，可以運用哪些方式讓同學和自己減輕壓力和緊張呢？<br>(2)同學面對新環境的感受與經驗，是我未曾經歷過的，我能想出什麼方法安慰他呢？<br>(3)經由同學的經驗分享，省思當我面對新環境的困境時，可以運用哪些策略來調適呢？<br>8.教師將兒童面對新環境的困境與解決策略歸納統整，並鼓勵兒童：請試著做做看吧！再想一想，還有其他的做法嗎？ | 3    | 1.教師：依班級組數準備 4~5 種顏色的 A4 書面紙、聯絡簿。<br><br>1.討論發表<br>2.學習紀錄<br>3.口頭發表<br>4.自我省思 | 1.討論發表<br>2.學習紀錄<br>3.口頭發表<br>4.自我省思 | 【性別平等教育】<br>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元     | 活動名稱   | 對應能力指標              | 教學目標                                                                               | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學節數 | 教學資源                                                                                 | 評量方式                                 | 重大議題                                                      | 十大基本能力     |
|------|-------------------|--------|--------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| 四    | 9/14<br> <br>9/18 | 新生活進行式 | 走出自己的路 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 1.選擇適合個人的適應策略並實際執行。<br>2.檢視個人運用並執行策略的狀況。<br>3.分享運用策略適應環境的感受及樂趣。<br>4.檢視執行策略的狀況並修正。 | 【活動2】走出自己的路<br>1.教師引導兒童思考：適應新環境可以有許多不同的方法，和同學一起討論你們想解決的問題，找出各種可行的方法再做做看。<br>2.教師請兒童思考活動1歸納的問題，或參考學生手冊第12～13頁所提供的「情境」，例如：融入新環境、課業學習、自我管理、人際相處等，針對問題分組討論解決方法。<br>3.教師發下書面紙後，請同組的兒童將面對新環境的困境當成主題，小組討論解決困境的方法後，將方法以文字、圖像或心智圖等方式呈現在書面紙上。<br>4.教師將各組完成的書面紙以方便兒童閱讀的高度與間隔，分散張貼在教室四周，並發下每人3～4張空白小卡，引導兒童閱讀其他各組海報，在小卡寫下讚美或其他解決方法回饋給該組，並將卡紙黏貼在海報下方。<br>5.教師鼓勵兒童：你想解決哪方面的適應問題呢？選擇適合你的方法開始執行吧！<br>6.教師說明在執行方法時若仍有困難，可以與同學、家人、教師討論，或參考海報上其他的方法做適度的調整。 | 3    | 1.教師：<br>(1)對開書面紙6～8張、A4回收紙、空白小卡、膠帶。<br>(2)準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單。<br>2.學生：彩色筆。 | 1.實作評量<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.自我省思 | 【性別平等教育】<br>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元     | 活動名稱   | 對應能力指標              | 教學目標                                                                               | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 教學資源                                                                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                      | 十大基本能力     |
|------|-------------------|--------|--------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| 五    | 9/21<br> <br>9/26 | 新生活進行式 | 走出自己的路 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 1.選擇適合個人的適應策略並實際執行。<br>2.檢視個人運用並執行策略的狀況。<br>3.分享運用策略適應環境的感受及樂趣。<br>4.檢視執行策略的狀況並修正。 | 【活動2】走出自己的路<br>1.教師鼓勵兒童運用方法執行一段時間。<br>2.教師提問：選擇適合的方法並具體實踐後，請運用檢核表檢視你的實際執行情況。<br>3.教師發下每人一份「新環境適應方法檢核表」學習單（詳見教師手冊第30頁），請兒童檢核方法執行的情形，並將執行狀況和行動後的省思記錄下來。<br>4.教師可請兒童先與同組同學分享執行狀況，再讓兒童換組分享，並進一步引導兒童思考：在執行的過程中，有哪些想法、感受或樂趣呢？請和同學分享你面對新環境的適應狀況。<br>5.教師鼓勵兒童繼續運用學得的方法，勇敢面對困境並做適度的調整。<br>6.教師提問：在執行的過程中，你有什麼發現與想法？對你適應新環境有什麼幫助？<br>7.教師引導兒童思考：適應新生活的方法在執行中遇到困難時，你有什麼解決的方法或修正的策略呢？<br>8.請兒童運用檢核表，分享自己遇到困難時的解決方法，並說明修正的方向。<br>9.教師鼓勵兒童分享自己的想法，並適時給予回饋。<br>10.教師鼓勵兒童進一步嘗試：你還想嘗試執行哪些新方法或策略？請運用適合自己的方式適應新環境，盡量參與各項活動。 | 3    | 1.教師：<br>(1)對開書面紙 6～8 張、A4 回收紙、空白小卡、膠帶。<br>(2)準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單。<br>2.學生：彩色筆。 | 1.實作評量<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.自我省思 | 【性別平等教育】<br>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元    | 活動名稱    | 對應能力指標                          | 教學目標                                                      | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 教學資源                                                 | 評量方式                       | 重大議題                                                                                                                                                                                                        | 十大基本能力     |
|------|-------------------|-------|---------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 六    | 9/28<br> <br>10/2 | 人際跑跳碰 | 人格特質大不同 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 | 1.覺察每個人特質的異同。<br>2.分享和不同特質的人相處的經驗。<br>3.探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 | 【活動1】人格特質大不同<br>1.教師於課前製作大型「人格特質標籤」（可參考教師手冊第44頁附件）。<br>2.請兒童思考什麼是人格特質，並配合兒童的發表，將大型人格特質標籤張貼在黑板上。<br>3.教師可針對各項特質進行說明，引導兒童覺察自己擁有的特質。<br>4.教師提問：每個人都有不同的個性與特質，請簡單介紹你的個性與特質吧！<br>5.選擇小組中的一個同學為目標，其他人輪流說出他的個性與人格特質，再想想看，同學和你的觀察一樣嗎？另外，同學是怎麼形容你的？和你所認知的自己相同嗎？<br>(1)別人眼中同學的特質和自己認識的一樣嗎？哪些部分大家的看法相同？哪些部分的差異較大？你認為原因是什麼？<br>(2)你喜歡同學的哪些特質呢？<br>(3)你知道自己的特質嗎？<br>(4)同學認為你有哪些特質呢？這些特質中，哪些是你本來就知道的？哪些你從來沒發現過？<br>(5)你覺得自己身上哪個特質對你來說是最重要的？為什麼？<br>6.教師發下每人一張「人格拼圖」學習單（詳見教師手冊第45頁），請兒童完成。<br>7.教師提問：當同學對你的形容和你認知的自己不同時，你有什麼感受？<br>8.兒童分別上臺發表。 | 3    | 1.教師：大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。<br>1.活動參與<br>2.討論發表<br>3.自我省思 | 1.活動參與<br>2.討論發表<br>3.自我省思 | 【性別平等教育】<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br>【家政教育】<br>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。<br>【人權教育】<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元    | 活動名稱    | 對應能力指標                          | 教學目標                                                      | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                   | 評量方式                       | 重大議題                                                                                                                                                                                                                             | 十大基本能力     |
|------|-------------------|-------|---------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 七    | 10/5<br> <br>10/9 | 人際跑跳碰 | 人格特質大不同 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 | 1.覺察每個人特質的異同。<br>2.分享和不同特質的人相處的經驗。<br>3.探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 | <b>【活動1】人格特質大不同</b><br>1.教師將兒童分組，請兒童在組內分享和不同人格特質的人相處不愉快的經驗，教師說明分享流程，先說出不愉快的經驗，再說出不愉快的原因，最後說出當時處理的方法。<br>(1)每個人都具備很多特質，有些特質和別人一樣，有些不一樣，你和特質不同的人相處時，可能有愉快融洽的氣氛，但也可能有不愉快的經驗，想一想，你曾有哪些不愉快的經驗？<br>(2)你認為造成不愉快的原因是什麼？<br>(3)當時如何處理呢？<br>2.教師提問：你認為你的處理方法適當嗎？為什麼？<br>3.教師請兒童反思：你是否已經了解自己和同學們的特質？<br>4.教師鼓勵兒童多嘗試與不同特質的同學相處，了解彼此的優點，也包容不同特質的同學，增加人際相處的和諧能力。<br>5.教師請兒童分享：除了不愉快的經驗之外，也和同學分享一些你與人相處愉快的經驗吧！<br>6.教師總結：在成長過程中，每個人會受到不同的因素影響，而形成不同的特質，使得每個人都是獨一無二的；應當用尊重、包容的態度，相互交流和學習。 | 3    | 1.教師：大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。 | 1.活動參與<br>2.討論發表<br>3.自我省思 | <b>【性別平等教育】</b><br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br><b>【家政教育】</b><br>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 單元    | 活動名稱  | 對應能力指標                          | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 教學資源                                                                | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                                                                                        | 十大基本能力     |
|------|---------------------|-------|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 八    | 10/12<br> <br>10/16 | 人際跑跳碰 | 相處有策略 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 | 1.透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。<br>2.考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。<br>3.執行策略解決人際互動中遇到的困難。 | 【活動2】相處有策略<br>1.教師引導兒童思考：<br>(1)在學校你常和同學互動，還是常一個人單獨行動呢？<br>(2)你比較喜歡怎樣的互動方式？為什麼？<br>(3)你和同學互動的過程順利嗎？<br>2.想一想，目前你最想解決的人際互動問題有哪些？為什麼會產生這些問題呢？<br>3.請試著站在雙方的立場，考量雙方的想法後，提出解決的策略並執行。<br>4.兒童以角色扮演的方法呈現解決的策略。<br>5.教師小結：你也可能和同學相處融洽，沒有人際互動的問題，請善用你的互動技巧，協助其他同學解決相關問題吧！<br>6.教師請兒童根據生活經驗，提出與同學、團體或家人相處時，需要解決的人際問題。教師提問：除了在學校之外，你還曾經在其他團體中發生人際互動的問題嗎？透過下面的情境進行角色扮演，分享你的處理方法，也聽聽同學的建議。<br>7.引導兒童根據個人特質與經驗，分享對這些問題的看法與做法。<br>8.教師請各組針對問題討論原因，模擬人際問題的解決策略，體驗解決人際互動的過程與感受。<br>9.教師引導兒童將人際相處的情形，擴展到家庭，教師提問：和家人相處也是人際互動中重要的一環，想一想，當你和家人的互動產生問題時，能以什麼策略解決呢？請和同學討論並分享。<br>10.引導兒童在各組的角色扮演之後，盡量提出各種解決策略。 | 3    | 1.教師：人際互動情境題。<br><br>1.角色扮演<br>2.活動參與<br>3.討論發表<br>4.自我省思<br>5.態度評量 | 1.角色扮演<br>2.活動參與<br>3.討論發表<br>4.自我省思<br>5.態度評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br>【家政教育】<br>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。<br>【人權教育】<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 單元    | 活動名稱  | 對應能力指標                          | 教學目標                                                               | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 教學資源                                                               | 評量方式                                                                                                                                                                                                        | 重大議題       | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------|-------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| 九    | 10/19<br> <br>10/23 | 人際跑跳碰 | 互動有妙招 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 | 1.分享解決人際互動問題的經驗。<br>2.檢討人際互動策略失敗的原因。<br>3.透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。 | 【活動3】互動有妙招<br>1.教師分享自己解決人際互動問題的經驗。<br>2.教師依據兒童在活動2執行的成果提問:你最想解決的人際互動問題圓滿的解決了嗎？請利用「改善人際互動問題紀錄表」將你解決問題的經過記錄下來。<br>3.教師發下每人一張「改善人際互動問題紀錄表」學習單（詳見教師手冊第57頁），請兒童利用實踐日誌的方式，將進行解決策略的過程和結果,用文字或圖畫記錄下來並分享。<br>4.教師請兒童分享準備實施解決策略時的感受，以及自己做了哪些準備。<br>5.教師請解決策略達成目的的同學，分享對方的反應，以及自己的感受。<br>6.教師提問：如果你的改善人際互動問題的策略失敗了，你會怎麼辦？<br>(1)請沒達成目標的兒童，說一說實踐的過程。<br>(2)請各小組透過討論，找出失敗的可能原因，並提出改善方案。<br>7.教師引導兒童參考同學提供的建議，轉化成自己適合進行的實踐方法，並進行演練。<br>8.請兒童再次執行修正過的方法，以解決人際互動的問題。<br>9.教師引導兒童透過討論，統整出解決人際互動問題的過程，包括：事件或問題、分析原因、提出策略、執行行動、檢討修正。<br>10.可以邀請同學或家人集思廣益，整理出解決人際相處問題的步驟,探索執行策略失敗的原因,尋找更適合的做法後，再嘗試繼續執行。<br>11.處理人際相處的問題時，必須根據對方的個性以及當時的情況,彈性選擇適當的做法呵！ | 3    | 1.教師：「改善人際互動問題紀錄表」學習單。<br><br>1.討論發表<br>2.實作評量<br>3.態度評量<br>4.自我省思 | 【性別平等教育】<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br>【家政教育】<br>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。<br>【人權教育】<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 四、表達、溝通與分享 |        |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 單元     | 活動名稱  | 對應能力指標            | 教學目標                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 教學資源                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                                      | 十大基本能力       |
|------|---------------------|--------|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 十    | 10/26<br> <br>10/30 | 尊重心關懷情 | 美食無國界 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.分享嘗試各族群特色飲食的感受。<br>2.發現各族群飲食與文化相互間的關係。<br>3.接納不同族群的特色飲食文化。 | <b>【活動1】美食無國界</b><br>1.教師展示各地區的美食圖片，或播放各地的美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。<br>2.兒童展示自己和家人參加過的各地區美食活動照片或影片，教師引導兒童分享：你曾經吃過哪些不同地區或不同族群的料理？這些料理有什麼特色呢？你還對哪些地區或族群的料理文化印象深刻？為什麼？<br>3.教師請兒童課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，了解其飲食特色與文化的關係。教師請兒童分享：你知道各地區、族群的飲食特色如何形成嗎？跟各地區、族群的文化有什麼關係呢？想一想，你能理解飲食和文化間的關聯嗎？<br>4.教師將兒童分組，並請每組執行：請帶一道具有地區與族群特色的料理到班上，向同學介紹這道料理的特色和它所代表的文化背景，進行分享與交流！聽了同學的介紹後，再嘗嘗這些料理，你有什麼感受？<br>5.教師介紹新聞曾報導過的幾種外國人無法接受的 <u>臺灣</u> 食物，例如：皮蛋、臭豆腐、豬血糕等。<br>6.教師請兒童分享：新聞報導有些外國人無法接受下列幾種 <u>臺灣</u> 食物，你有什麼看法呢？<br>7.教師請兒童想一想：當別人喜歡你難以接受的食物時，你有什麼感受？<br>8.教師介紹一些特殊的食物，例如：鴨仔蛋、榴槤、生魚片、拜拜的供品等。<br>9.教師提問：你對下面這些食物有什麼看法？你了解他們的文化背景嗎？如果有機會品嚐，你會試試看嗎？為什麼？ | 3    | 1.教師：<br>(1)各地區的美食圖片；各地美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。<br>(2)蒐集各地區、族群飲食特色資料，及其與文化的關係。<br>2.學生：<br>(1)課前蒐集自己和家人參加過的各地美食活動照片或影片。<br>(2)課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，及其與文化的關係。<br>(3)分組準備一道不同地區或族群的料理，並了解其文化背景。 | 1.口頭發表<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.討論發表 | <b>【性別平等教育】</b><br>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。<br>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br><b>【海洋教育】</b><br>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元     | 活動名稱  | 對應能力指標            | 教學目標                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 教學資源                                                                                                  | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                 | 十大基本能力       |
|------|-------------------|--------|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 十一   | 11/2<br> <br>11/6 | 尊重心關懷情 | 文化你我他 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.理解不同族群的文化特色與習俗。<br>2.探索不同族群文化特色與習俗的差異。<br>3.尊重與包容各族群的文化特色。 | 【活動2】文化你我他<br>1.教師播放各地文化活動的影片，例如：客家文化節、阿美族豐年祭等，請兒童思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導兒童看見不同文化的特色，進而引發族群文化的討論。<br>2.兒童展示自己和家人曾參與各族群文化的活動照片或影片，教師請兒童分享：你曾和家人一起參加過哪些地區或族群的文化活動呢？參加這些活動帶給你什麼感受？<br>3.教師鼓勵兒童和家人多參加不同族群的文化活動，可以更了解並欣賞不同族群的文化內涵。<br>4.教師張貼各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或播放相關影片，讓兒童比較其異同，再請兒童分組討論：你還知道哪些特殊的習俗或文化？對這些習俗或文化你有什麼看法？<br>5.聽完同學的分享後，你有哪些想要體驗看看的習俗或文化呢？ | 3    | 1.教師：<br>(1)蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。<br>(2)蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片。<br>2.學生：課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。 | 1.口頭發表<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.討論發表 | 【性別平等教育】<br>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。<br>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。<br>【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【海洋教育】<br>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期               | 單元     | 活動名稱  | 對應能力指標            | 教學目標                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                                                                                  | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                 | 十大基本能力       |
|------|--------------------|--------|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 十二   | 11/9<br> <br>11/13 | 尊重心關懷情 | 文化你我他 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.理解不同族群的文化特色與習俗。<br>2.探索不同族群文化特色與習俗的差異。<br>3.尊重與包容各族群的文化特色。 | 【活動2】文化你我他<br>1.教師請兒童回想聽過的習俗，並和同學討論：在生活周遭會面對各種不同的風俗習慣或文化，你能接納哪些呢？為什麼有些你難以接納呢？<br>2.你會如何面對各地區與族群的生活文化與風俗習慣？對於需要關懷的不同族群，你會如何對待他們呢？<br>3.看到這些地區或族群的文化或風俗習慣，你會怎麼想或怎麼做呢？<br>4.在日常生活中，試著用不同的角度看待不同族群的生活和文化，你會看到更寬闊的世界呵！<br>5.教師請兒童分組討論：臺灣有許多不同的族群，包括原住民、新移民、客家鄉親等，我們要如何認識並接納他們的風俗習慣和文化活動？如何對他們付出關懷與協助？<br>6.教師鼓勵兒童：利用假日和家人拜訪原鄉，或是參加不同族群的文化活動，培養以尊重的態度看待不同族群的文化。 | 3    | 1.教師：<br>(1)蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。<br>(2)蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片。<br>2.學生：課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。 | 1.口頭發表<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.討論發表 | 【性別平等教育】<br>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。<br>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。<br>【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【海洋教育】<br>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 單元     | 活動名稱  | 對應能力指標            | 教學目標                                                                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 教學資源                                                                                                                                              | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                 | 十大基本能力       |
|------|---------------------|--------|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 十三   | 11/16<br> <br>11/20 | 尊重心關懷情 | 讓愛傳出去 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。<br>2.探索生活周遭需付出關懷的族群。<br>3.規畫並執行關懷族群行動。<br>4.持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 | 【活動3】讓愛傳出去<br>1.教師請兒童展示自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片，請兒童分享：你曾經參加過哪些關懷不同族群的活動？這些活動帶給你什麼感受？<br>2.教師引導兒童分組透過對話、討論、分析，分享活動後的感受，從中認識了解不同族群的困境，學習關懷與尊重不同族群。<br>3.教師說明政府機關提供不同族群的協助措施，包括：經濟扶助、急難災害救助、醫療照護、就學與就業保障等，並介紹 <u>伊甸社會福利基金會</u> 、 <u>陽光社會福利基金會</u> 、 <u>心路社會福利基金會</u> 、 <u>喜憨兒社會福利基金會</u> 、 <u>羅慧夫顱顏基金會</u> 等社福機構針對不同族群的關懷與協助，接著，請各組兒童分享蒐集社會上關懷不同族群措施的資料並分享。<br>4.教師請兒童思考：你知道社會上對不同族群有哪些關懷與協助的措施嗎？他們為什麼要做這些事呢？<br>5.在生活周遭你還有哪些想關懷或了解的族群呢？對於他們你有什麼想法呢？ | 3    | 1.教師：<br>(1)蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顱顏基金會等社福機構關懷協助的報導。<br>(2)飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片。<br>2.學生：蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。 | 1.口頭發表<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.討論發表 | 【性別平等教育】<br>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。<br>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。<br>【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【海洋教育】<br>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 單元     | 活動名稱  | 對應能力指標            | 教學目標                                                                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學節數 | 教學資源                                                                                                                                              | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                 | 十大基本能力       |
|------|---------------------|--------|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 十四   | 11/23<br> <br>11/27 | 尊重心關懷情 | 讓愛傳出去 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。<br>2.探索生活周遭需付出關懷的族群。<br>3.規畫並執行關懷族群行動。<br>4.持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 | 【活動3】讓愛傳出去<br>1.教師請兒童分組討論：你會如何用行動來了解各個族群並付出關懷呢？利用課餘時間分組規畫，再執行服務關懷活動吧！<br>2.請兒童利用課餘時間完成族群關懷行動。<br>3.各組分享參加服務關懷體驗活動後，你有什麼新的發現？<br>4.教師結語：針對不同族群的需要，付出我們的關懷與協助，才能給予真正的幫助。<br>5.教師說明族群的關懷與協助活動應持續進行，並引導兒童思考後分組討論：想想看，如果要持續進行服務關懷活動，你會怎麼做呢？<br>6.教師總結：在一個進步的社會中，各個族群都應該要受到大家的關懷與協助，我們要包容、接納彼此的差異，並持續的關懷他人呵！ | 3    | 1.教師：<br>(1)蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顱顏基金會等社福機構關懷協助的報導。<br>(2)飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片。<br>2.學生：蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。 | 1.口頭發表<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.討論發表 | 【性別平等教育】<br>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。<br>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。<br>【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【海洋教育】<br>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期               | 單元    | 活動名稱   | 對應能力指標                              | 教學目標                                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學節數 | 教學資源                                                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                         | 十大基本能力      |
|------|--------------------|-------|--------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 十五   | 11/30<br> <br>12/4 | 環境守護者 | 大自然受傷了 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。<br>2.了解環境異常變化對生活造成的影響。<br>3.繪製心智圖分析環境變化的原因。<br>4.探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 | 【活動1】大自然受傷了<br>1.透過真實的新聞事件引發兒童討論，例如：林肯大郡的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡。<br>2.教師請兒童思考：地球環境隨時都在變化，有的變化是自然的演變，有的是人類的行為所造成的。人類經年累月的過度開發與利用，使環境惡化，並導致許多不尋常的環境變遷。請蒐集有關環境異常的資料，帶來班上和同學分享並討論。<br>3.教師說明查詢資料的管道，例如：新聞報導、雜誌、網路、書籍、電影、政府機構、民間環保團體等。<br>4.教師請各組上臺報告討論的結果，並於各組報告之後，請其他同學根據報告的內容提出問題，再請報告的兒童進行說明，或由教師補充說明。<br>5.教師提醒：各組報告後，將整理好的資料張貼在教室中，提供同學課餘時間詳細閱覽。 | 3    | 1.教師：)準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件。<br>2.學生：<br>(1)蒐集環境異常資料。<br>(2)彩色筆及繪圖工具。 | 1.口頭發表<br>2.態度評量<br>3.學習紀錄<br>4.討論發表 | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【家政教育】<br>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。<br>【海洋教育】<br>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。<br>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期               | 單元    | 活動名稱   | 對應能力指標                              | 教學目標                                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學節數 | 教學資源                                                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                         | 十大基本能力      |
|------|--------------------|-------|--------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 十六   | 12/7<br> <br>12/11 | 環境守護者 | 大自然受傷了 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。<br>2.了解環境異常變化對生活造成的影響。<br>3.繪製心智圖分析環境變化的原因。<br>4.探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 | 【活動1】大自然受傷了<br>1.這些地球上的變異對我們的生活會造成什麼影響？請和同學一起思考。<br>2.教師引導兒童討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。<br>3.教師引導兒童分組合作，討論環境異常的原因、影響和策略，將思考的過程做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。<br>4.各組展示心智圖作品並說明。<br>5.教師引導兒童思考：<br>(1)在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？<br>(2)當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？<br>(3)我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善呢？<br>6.教師統整歸納並提問：經過前面深入的分析與探討，可以發現大自然是一個生態圈，所有物種的生存都息息相關，想一想，你能為自己生存的環境做哪些努力呢？請提出具體的做法。<br>(1)教師可根據兒童所提出的建議和做法，適時加入無痕山林的七大守則、節能減碳、不過度捕撈海洋資源和減少各種汙染等環保概念。<br>(2)教師可延伸環保概念，請兒童分辨在減緩地球環境惡化的做法中，哪些是我們在生活中可以進行或改善的？哪些是需要政府機關支持或主導的？<br>7.教師統整兒童的想法，作為活動2執行環保計畫的準備。 | 3    | 1.教師：)準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件。<br>2.學生：<br>(1)蒐集環境異常資料。<br>(2)彩色筆及繪圖工具。 | 1.口頭發表<br>2.態度評量<br>3.學習紀錄<br>4.討論發表 | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【家政教育】<br>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。<br>【海洋教育】<br>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。<br>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 單元    | 活動名稱   | 對應能力指標                              | 教學目標                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 教學資源                                                                                                       | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                         | 十大基本能力      |
|------|---------------------|-------|--------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 十七   | 12/14<br> <br>12/18 | 環境守護者 | 綠色生活達人 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。<br>2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。<br>3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。<br>4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。 | 【活動2】綠色生活達人<br>1.教師請兒童分享調查結果，說出社會團體推動的環保節能活動。分享的方向為：<br>(1)你利用哪些方法蒐集到這些活動資料？<br>(2)目前有哪些機關團體，在環保節能方面付出實際的行動？<br>(3)這些機關團體為了保護生活環境，推行哪些活動和措施？<br>2.你還找到哪些資料，可以當作實行環保行動的參考呢？<br>3.教師補充說明，除了進行節能減碳行動外，也可以配合機關團體所舉辦的活動，一起保護地球環境。<br>4.教師鼓勵兒童，邀請家人共同參與各團體舉辦的環保節能活動，一起保護地球環境，並記錄參加的過程和收穫，到班上和同學分享。<br>5.教師請兒童在課餘時間，和家人統計食、衣、住、行、育、樂等行為所使用的能源，進行排碳數據的計算，了解自己生活中所產生的碳足跡。<br>6.教師可查詢「清淨家園顧厝邊綠色生活網」，引導兒童依據自己每日從家裡到學校採用的交通方式，填寫碳足跡試算表，和全班進行討論分享。<br>7.教師可參考「新北市低碳生活網」，引導兒童填寫食物排碳量統計表，檢視自己的飲食習慣是否達到低碳的目標，和全班討論分享。<br>8.教師可利用「教育部校園節能減碳資訊平臺」，引導兒童記錄在家中電器使用的情形，例如：電腦、電視、日光燈與吹風機等，逐一檢視排碳量。<br>9.教師在碳足跡計算活動中，請排碳量較低的兒童分享自己和家人有效的減碳方法。 | 3    | 1.教師：蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。<br>2.學生：<br>(1)蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。<br>(2)綠色生活行動項目表。 | 1.態度評量<br>2.口頭發表<br>3.活動參與<br>4.討論發表 | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【家政教育】<br>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。<br>【海洋教育】<br>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。<br>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                | 單元    | 活動名稱   | 對應能力指標                              | 教學目標                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學節數 | 教學資源                                                                                                       | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                         | 十大基本能力      |
|------|---------------------|-------|--------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 十八   | 12/21<br> <br>12/25 | 環境守護者 | 綠色生活達人 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。<br>2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。<br>3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。<br>4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。 | 【活動2】綠色生活達人<br>1.請兒童依據自己、家庭和學校的狀況，設計個人版、家用版和學校版的「綠色生活行動項目」：聽了同學的分享後，選擇適合你的策略，整合成個人和家庭可以執行的「綠色生活行動項目」，張貼在家中顯眼處，時時提醒自己和家人，在生活中落實節能減碳。另外，再和同學討論學校版的「綠色生活行動項目」，在學校互相提醒並隨時實踐。<br>2.綠色生活實施一週後，教師請兒童將「綠色生活行動項目」帶來和大家分享。<br>3.教師引導兒童延伸思考：你做到了多少？你還有哪些環保的妙招呢？<br>4.除了個人和家庭以外，學校推動了哪些節能減碳綠色生活行動？<br>5.教師請兒童反思：執行個人、家庭、學校與社區的綠色生活行動以後，你的感受如何？你的生活習慣有了什麼改變？<br>6.兒童分享執行狀況後，教師提問：想一想，你的綠色生活行動還有哪些可以調整的地方呢？<br>7.教師鼓勵兒童：如果你做的環保行動對你產生了很好的影響，也可以把這些行動推薦給周遭的人，大家一起做環保呵！ | 3    | 1.教師：蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。<br>2.學生：<br>(1)蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。<br>(2)綠色生活行動項目表。 | 1.態度評量<br>2.口頭發表<br>3.活動參與<br>4.討論發表 | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【家政教育】<br>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。<br>【海洋教育】<br>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。<br>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元     | 活動名稱    | 對應能力指標                              | 教學目標                                                                                                                                  | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                                               | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                                                                                                  | 十大基本能力    |
|------|-------------------|--------|---------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 十九   | 12/28<br> <br>1/1 | 化解環境危機 | 颱風地震應變通 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。<br>2.規畫適合自己家的防颱檢核表。<br>3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。<br>4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。<br>5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 | 【活動1】颱風地震應變通<br>1.教師展示颱風來襲時的照片或播放相關影片，說明颱風可能帶來的災害。<br>2.教師引導兒童思考：想想看，颱風來襲前，居住在不同地區的人，事前的防颱準備措施有哪些不同？<br>3.兒童報告的內容若不適切，教師可以立即釐清更正，並帶領全班討論。<br>4.了解居住在不同的地區有不同的防颱準備措施後，請規畫一份屬於你家的「防颱措施檢核表」。<br>5.教師引導兒童根據自己居住的地區，規畫適合自己居住區域的「防颱檢核表」。<br>6.教師可引導兒童思考其他地區的防颱方法，例如：如果居住在鄉下或海邊，應該還需要檢核哪些項目呢？<br>7.當颱風來襲時，有哪些資源可以運用？有哪些應變的策略呢？<br>8.教師說明並提問：颱風過境後，若輕忽颱風對環境造成的影響，也容易導致不必要的意外發生。你知道颱風過後，需要處理哪些災後事項嗎？<br>9.教師請兒童參考學生手冊第 69 頁範例，反思颱風過後實踐的情況：你做到了哪些災後處理？還需要改善什麼？請完成「颱風災後處理紀錄表」。 | 3    | 1.教師：<br>(1)蒐集颱風來襲時的相關照片或影片。<br>(2)準備與全班人數相同數量的白紙。 | 1.態度評量<br>2.口頭發表<br>3.蒐集整理<br>4 操作演練<br>5.討論發表 | 【性別平等教育】<br>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。<br>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。<br>【人權教育】<br>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【海洋教育】<br>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 | 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期            | 單元     | 活動名稱    | 對應能力指標                              | 教學目標                                                                                                                                  | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 教學資源                                                                                      | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                                                                                                  | 十大基本能力    |
|------|-----------------|--------|---------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 二十   | 1/4<br> <br>1/8 | 化解環境危機 | 颱風地震應變通 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。<br>2.規畫適合自己家的防颱檢核表。<br>3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。<br>4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。<br>5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 | 【活動1】颱風地震應變通<br>1.教師展示不同場景的照片，例如：室內、車上、室外、郊外、公共場所等，引導兒童思考：臺灣因為地理位置的關係，時常發生地震。說說看，在不同的場所遇到地震時，該如何應變呢？<br>2.為了減少地震帶來的災害，平時可以做一些防震準備呢？和同學一起蒐集資料，看看有哪些預防的做法和資源。<br>3.教師可視兒童的回答加以釐清與補充。<br>4.地震的來臨雖然無法預期，但事先做好應變策略，將有效降低災害。<br>5.教師引兒童依據不同的地點，實際演練地震的應變方法。全班分成3組，各組抽籤決定演練的主題，主題分別為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。兒童分組討論5分鐘後輪流演練操作。<br>6.想一想，地震過後，該加強注意哪些事情，以防止地震的災害擴大呢？和同學討論並分享。<br>7.教師統整後引導兒童思考：在日常生活中，你還能做到哪些防震準備，才能在地震發生時保護自己呢？<br>8.教師依據兒童的回答，帶領全班釐清觀念。 | 3    | 1.教師：<br>(1)準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。<br>(2)籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。 | 1.態度評量<br>2.口頭發表<br>3.蒐集整理<br>4.操作演練<br>5.討論發表 | 【性別平等教育】<br>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。<br>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。<br>【人權教育】<br>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【海洋教育】<br>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 | 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元     | 活動名稱    | 對應能力指標                              | 教學目標                                                                                                 | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學節數 | 教學資源                                 | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                                  | 十大基本能力    |
|------|-------------------|--------|---------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 二十一  | 1/11<br> <br>1/15 | 化解環境危機 | 火災意外慎因應 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1.檢核居家防火安全事項。<br>2.掌握火災應變與脫困方法。<br>3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。<br>4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。<br>5.了解瓦斯漏氣的處理要點。 | 【活動2】火災意外慎因應<br>1.地震發生時，若家中沒有即時關閉火源或瓦斯開關，可能會引發火災。想一想，居家防火安全要注意哪些事項呢？<br>2.教師展示家庭簡易平面圖，說明居家防火診斷，可以自我檢視居家環境，了解家中火災危險因子，進而採取改善措施，以降低住宅火災的發生。引導全班分組蒐集資料並討論。<br>3.教師接著提問：如果不幸遇到火災，有哪些應變的做法呢？和同學蒐集資料，並歸納整理。<br>4.教師引導兒童上網蒐集相關資料，並鼓勵主動發表看法。<br>5.教師引導兒童思考：想想看，無法順利跑出房子逃生時，還可以利用哪些方法脫困呢？<br>6.了解火災應變策略與可運用的資源後，試著找出居家的逃生避難步驟並演練。<br>7.教師帶領全班分成兩組，分別為演練組和回饋組，依序演練操作。一開始先描述火災發生時的情景，接著保留5分鐘供演練組討論，時間到後開始進行演練。<br>8.教師說明，演練組演練後可再思考與檢視修正。<br>9.此外，回饋組可思考並提供意見回饋，使其演練操作更熟練。完成之後，兩組角色對調再進行一次。<br>10.想一想，還有哪些防火安全需要加強？請提出來和大家一同討論並修正。<br>11.教師強調，面對火災時宜冷靜處理、善用逃生資源，可有效降低其他傷害的發生。 | 3    | 1.教師：家庭簡易平面圖。<br>2.學生：政府各機關團體防災宣導簡報。 | 1.態度評量<br>2.活動參與<br>3.蒐集整理<br>4.口頭發表<br>5.操作演練<br>6.討論發表 | 【性別平等教育】<br>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。<br>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。<br>【人權教育】<br>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【海洋教育】<br>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 | 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元     | 活動名稱    | 對應能力指標                              | 教學目標                                                                                                 | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 教學資源                                 | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                         | 十大基本能力    |
|------|-------------------|--------|---------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 二十二  | 1/18<br> <br>1/22 | 化解環境危機 | 火災意外慎因應 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1.檢核居家防火安全事項。<br>2.掌握火災應變與脫困方法。<br>3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。<br>4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。<br>5.了解瓦斯漏氣的處理要點。 | <p>【活動2】火災意外慎因應</p> <p>1.教師說明：火災發生時，常會釋放出各種有毒氣體，其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視，以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該如何有效防範一氧化碳中毒呢？請蒐集資料後分享。</p> <p>2.教師提問：如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化碳中毒的症狀時，該如何緊急處理呢？了解正確處理步驟後請實際演練操作。</p> <p>3.全班分組，教師依據各組討論的結果，適時釐清觀念，參考學生手冊第79頁的演練步驟，指導各組依序演練操作。</p> <p>4.教師提醒：碰到意外時要保持鎮定，才能有效的處理呵！</p> <p>5.教師說明：使用瓦斯時操作不當，造成瓦斯漏氣，也會引發火災或氣爆。如何檢查瓦斯是否漏氣呢？如果發現瓦斯漏氣，該怎麼辦呢？</p> <p>6.教師提問：經過學習後，你的危機應變能力是不是進步了呢？</p> <p>7.教師總結：我們對於周遭環境要隨時保持警戒心、小心提防，記得善用各種資源或策略，讓你的生活更安全呵</p> | 3    | 1.教師：家庭簡易平面圖。<br>2.學生：政府各機關團體防災宣導簡報。 | 1.態度評量<br>2.活動參與<br>3.蒐集整理<br>4.口頭發表<br>5.操作演練<br>6.討論發表 | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p> | 九、主動探索與研究 |