

(一) 五年級上學期之學習目標

1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。
2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。
3. 學習寫人的技巧並加以運用。
4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。
5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。
6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。
7. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。
8. 能了解友誼的可貴。
9. 能掌握文章大意與內涵。
10. 能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。
11. 能欣賞同學的優點，彼此友愛。
12. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。
13. 知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。
14. 知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。
15. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。
16. 能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。
17. 藉由故事，了解團結之品格內涵。
18. 透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。
19. 了解服務的涵義。
20. 認識事理說明文的特性和寫作技巧。
21. 分辨段落大意、掌握文章要旨。
22. 寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。
23. 養成見賢思齊的態度。
24. 培養「樂於服務」的高尚情操。
25. 學習演說時表達出自己的想法。

26. 了解古人的造字技巧。
27. 學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。
28. 知道詩句內涵與意象經營。
29. 認識南方澳的人文地景。
30. 能創作有關海洋的詩歌。
31. 能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料運用。
32. 經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。
33. 發現海洋之美並主動向他人分享。
34. 知道陸蟹獨特的繁殖方式。
35. 了解公路影響陸蟹繁衍的路線。
36. 能運用本課成語及句型造句。
37. 能仔細描述事件過程，掌握重點。
38. 體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。
39. 能尊重海洋生物的生命。
40. 認識月亮與海洋之間的潮汐關係。
41. 認識六棘鼻魚的外形及生活習性。
42. 能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。
43. 能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊戲。
44. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。
45. 理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。
46. 瞭解條件句的書寫形式。
47. 學習疊字書寫的表現方式。
48. 認識會意字與形聲字的類型。
49. 透過科普文學的閱讀，獲得新的知識。
50. 了解臺灣漁業文化。
51. 增進探索海洋知識的興趣。
52. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。
53. 能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。

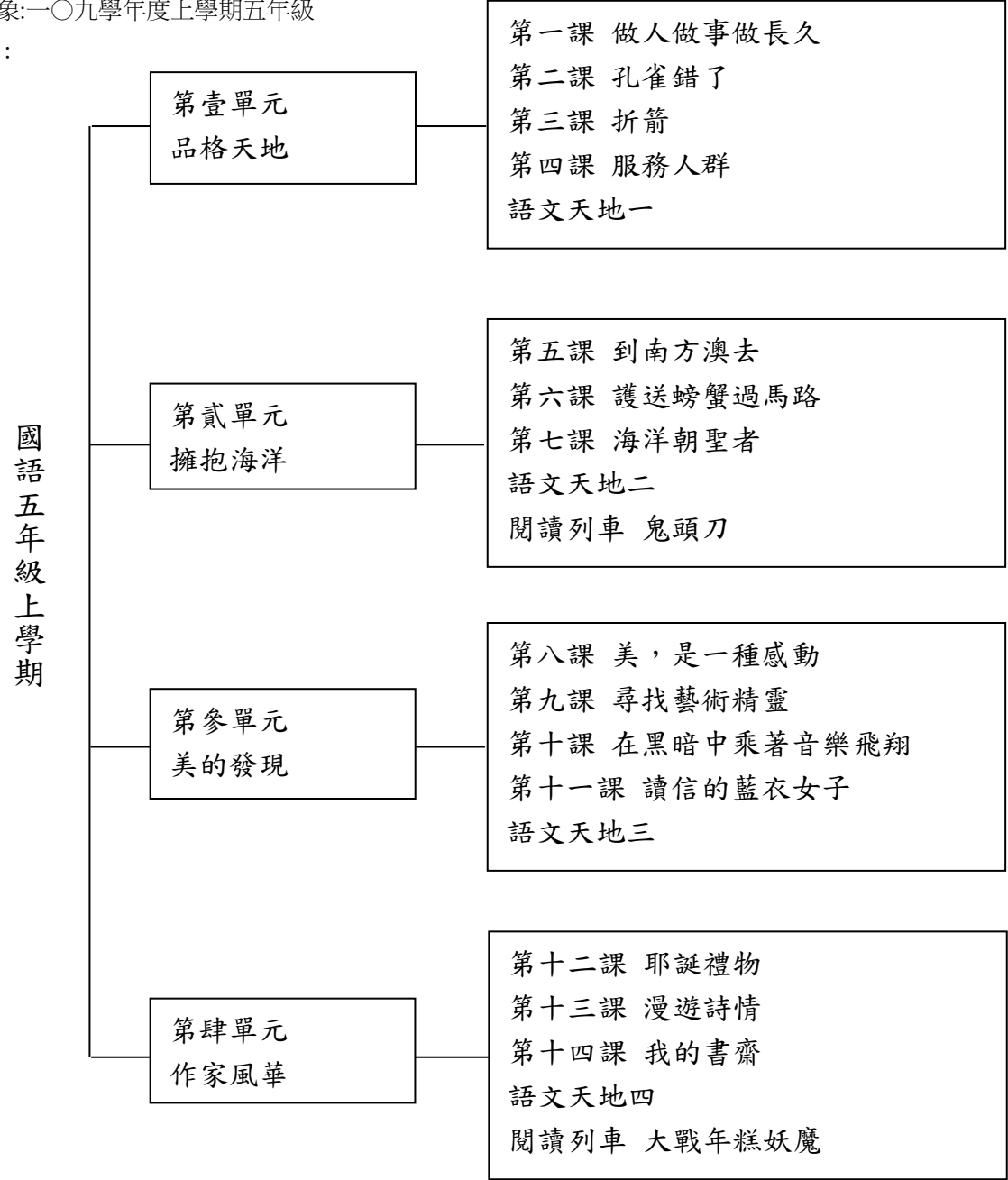
54. 領略海洋冒險的精神。
55. 體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。
56. 認識議論文的風格與功用。
57. 理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。
58. 學會對景物進行細節描寫。
59. 學習利用邏輯思考來驗證主張。
60. 培養學生體驗親近大自然的情趣。
61. 能從生活中看見並欣賞美。
62. 認識說明文的寫作架構。
63. 認識公共藝術的特性。
64. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。
65. 學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。
66. 能從各種角度欣賞公共藝術之美。
67. 能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。
68. 能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。
69. 能認識以修辭、四字語詞等寫法，進行聽覺描摹。
70. 能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。
71. 能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。
72. 能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。
73. 能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。
74. 能認識阿姆斯特丹的地理位置。
75. 能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。
76. 能以「文字運鏡」的技巧寫作。
77. 能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。
78. 能分享畫作所傳達的情意。
79. 能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。
80. 認識譬喻修辭的使用方式。
81. 了解寫作的步驟與方法。

82. 認識有名的書法家。
83. 能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。
84. 能理解贈送耶誕禮物的意義。
85. 能運用「小說三要素」分析小說。
86. 學習寫出描寫人物情感的句子。
87. 培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。
88. 了解為他人著想，送出的禮物才有意義。
89. 明白五言絕句是近體詩的一種。
90. 認識邊地居民放鷹打獵的情形。
91. 能將五言絕句翻譯成為白話文。
92. 能透過詩中的意境分析作者的心情寫照。
93. 能感受白鷹翱翔天際的孤單美感。
94. 能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。
95. 能知道書齋的用途。
96. 認識天然景物，勝過人造華美事物。
97. 能用摘要找出段落、課文大意。
98. 認識記敘文記事、寫景的寫作技巧。
99. 能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。
100. 能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。
101. 學習轉折句的使用方式及應用方法。
102. 學習排比修辭的使用方式。
103. 認識絕句的詩歌形式。
104. 指導學生認識「小說」的類別和閱讀「小說」。
105. 能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。
106. 能了解小說中角色、場景、情節與主題。
107. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。
108. 能重組故事，理解全文。
109. 能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。

110.能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。

(二) 五年級上學期之國語領域教學計畫表

- 1.學科領域:國語領域
- 2.適用對象:一〇九學年度上學期五年級
- 3.架構圖：



(三) 五年級上學期九年一貫 國語 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/28	一、品格天地	第一課做人做事做長久	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫	1.掌握主旨，了解做人處事的道理。 2.了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3.學習寫人的技巧並加以運用。 4.能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6.學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。	1.本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。 3.能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
二	8/30 9/5	一、品格天地	第一課做人做事做長久	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏	1.掌握主旨，了解做人處事的道理。 2.了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3.學習寫人的技巧並加以運用。 4.能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。	1.本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	6.學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。	3.能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。				3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
三	9/6 9/12	一、 品格 天地	第二課孔雀錯了	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。 2.能了解友誼的可貴。 3.能掌握文章大意與內涵。 4.能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。 5.能欣賞同學的優點，彼此友愛。 6.能尊重每個人的獨特性，包容差異性。	1.作者自述初中時曾與同學曹萱玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。 2.與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。 3.能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。 4.從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。 5.能清楚表達自己的想法與體悟。	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
四	9/13 9/19	一、品格天地	第三課折箭	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利	1.知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 2.知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。 3.能依據劇本之指示，進行戲劇演出。 4.能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮	1.本課以劇本形式呈現中國歷史故事，透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，深入淺出的帶出團結的精神。 2.仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立	釋。 5.藉由故事，了解團結之品格內涵。 6.透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。	物特色。 3.能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
五	9/20 9/26	一、品格天地	第四課服務人群	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取	1.了解服務的涵義。 2.認識事理說明文的特性和寫作技巧。 3.分辨段落大意、掌握文章要旨。 4.寫說明文時，能適當引[言例、事例論述、佐證。 5.養成見賢思齊的態度。 6.培養「樂於服務」的高尚情操。	1.本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生态度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。 2.能安靜聆聽別人發表意見。 3.能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。 4.舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎人權教育 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	一、瞭解自我與發展潛能。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
六	9/27 10/3	一、品格天地	語文 天第一	3-3-1-1 能和他人的交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字	1.學習演說時表達出自己的想法。 2.了解古人的造字技巧。 3.學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。	1.演說是針對某一個主題，對聽眾表達出自己的主張和想法。演說時，態度要自然、口齒要清晰，而且要言之有物、言之有序、	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				義。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。		言之有理。演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。 2.古人將造字的方法概括歸納為四種，這四種方法就是「象形、指事、會意、形聲」。其中象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」，稱為「文」；會意和形聲都是字形可以拆開的「合體」，稱為「字」。 3.文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換。就好像在甲岸的人要到乙岸時，需要過橋或坐船，才能順利到對岸。「過渡」可以協助我們將不同的兩個段落、語意，巧妙的銜接，讓讀					

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						者閱讀時，不會感到內容轉換太突然，或文意跳躍太急促。					
七	10/4 10/10	二、擁抱海洋	第五課到南方澳去	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思	1.知道詩句內涵與意象經營。 2.認識南方澳的人文地景。 3.能創作描述事物的詩歌。 4.能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料。 5.經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。 6.發現海洋之美並主動向他人分享。	1.透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。 2.教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉詩的內容，方便上課時探討；亦可請學生事先查找關於南方澳的資料，聆聽同學分享並給予回應。 3.能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
八	10/11 10/17	二、擁抱海洋	第六課護送螃蟹過馬路	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	1.知道陸蟹獨特的繁殖方式。 2.了解公路影響陸蟹繁衍的路線。 3.能運用本課成語及句型造句。 4.能仔細描述事件過程，掌握重點。	1.本課傳達螃蟹繁衍後代的過程，以及面臨的處境，期望人們給予保護，並關注牠們孵育的艱辛。 2.聆聽同學分享有關陸蟹到海邊釋放	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	5.體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。 6.能尊重海洋生物的生命。	幼體的知識。 3.能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。				◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
九	10/18 10/24	二、擁抱海洋	第七課海洋朝聖者	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1.認識月亮與海洋之間的潮汐關係。 2.認識六棘鼻魚的外形及生活習性。 3.能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。 4.能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊戲。 5.認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 6.理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。	1.本課藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關雅美族與六棘鼻魚的相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性。	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-2激發對工作世界的好奇心。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
十	10/25 10/31	二、擁抱海洋	語文天地二	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	1.瞭解條件句的書寫形式。 2.學習疊字書寫的表現方式。 3.認識會意字與形聲字的類型。	1.像這樣，前面的句子提出條件，後面的句子說明在這種條件下產生的情形或結果，由兩個以上有條件關係的	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	4.透過科普文學的閱讀，獲得新的知識。	句子組成，這種句子稱為「條件句」。 2.疊字是指把相同的字連接使用，給人規律的美感及深刻的印象。 3.會意是把兩個或兩個以上的文，組合起來的合體字，用它們的字義來表示一個新造的字。 4.形聲字也是合體字，是由表示意義的形符和表示聲音的聲符兩部分結合而成。 5.科普就是科學普及；科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使我們獲得科學知識。			態度評量		
十一	11/1 11/7	二、擁抱海洋	閱讀列車	5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1.了解臺灣漁業文化。 2.增進探索海洋知識的	1.本文是一篇以海洋經驗為題材的抒	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋	四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			鬼頭刀	5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關	興趣。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。 5.領略海洋冒險的精神。 6.體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。	情文，文中描寫主角於出海時，對陸地、海洋及海洋生物的經驗與感動，並進而以主角於海洋追尋「鬼頭刀」歷程為全文核心。 2.能向大家分享個人的海洋經驗。 3.仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。			寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 【期中評量】							
十二	11/8 11/14	三、美的發現	第八課美，是一種感動	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1.認識議論文的風格與功用。 2.理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。 3.學會對景物進行細節描寫。 4.學習利用邏輯思考來驗證主張。 5.培養學生體驗親近大自然的情趣。 6.能從生活中看見並欣賞美。	1.本單元是美的發現，作者先以設問法破題，接著舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受得到。 2.仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？ 3.能和大家分享與討論本課，明白作者真正要表達的是什麼。	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。						心得。	
十三	11/15 11/21	三、美的發現	第九課尋找藝術精靈	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。	1.認識說明文的寫作架構。 2.學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。 3.學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵	1.本課為說明文，介紹臺北捷運信義線的公共藝術，讓讀者用心體會公共藝術之美，並在日常生活中實踐，能	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
十四	11/22 11/28	三、美的發現	第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2.能認識以修辭、四字語詞等寫法，進行聽覺描摹。 3.能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。 4.能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。 5.能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。 6.能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。	1.本課以盲人鋼琴家黃裕翔為主角，從音樂廳走到生活環境，將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察。 除了藉本文學習如何有不一樣的音樂想像，並以文字適切描述聽覺感受；更從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。 2.教師引導學生先朗讀跟預覽，請學生分享過去欣賞	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		音樂表演之經驗。 3.教師鼓勵學生提出對生活中聲音的觀察，並試著說說對於這些聲音的想像。					
十五	11/29 12/5	三、美的發現	第十一課 讀信的藍衣女子	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利	1.能認識阿姆斯特丹的地理位置。 2.能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。 3.能以「文字運鏡」的技巧寫作。 4.能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。	1.本課藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾畫作讀信的藍衣女子，說明維梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式	四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立	5.能分享畫作所傳達的情意。 6.能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。	維梅爾的相關作品特色與畫風。 3.能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。				表現自然環境之美與對環境的關懷。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
十六	12/6 12/12	三、美的發現	語文天地三	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1.認識譬喻修辭的使用方式。 2.練習寫作四個步驟。 3.認識有名的書法家。	1.我們在說話、寫作時，常使用某一事物或情境，來比喻另一事物或情境的修辭法就叫作譬喻。 2.寫作時，只要能掌握審題、立意、取材、大綱，也能輕鬆寫出一篇「色香味俱全」的文章。 3.中國書法藝術源遠流長，在數千年的發展過程中，出現許多著名的書法家，如王羲之和柳公權。現在來看看關於他們的小故事。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十七	12/13 12/19	四、作家風華第	十二課耶誕禮物	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1.能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。 2.能理解贈送耶誕禮物的意義。 3.能運用「小說三要素」分析小說。 4.學習寫出描寫人物情感的句子。 5.培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。 6.了解為他人著想，送出的禮物才有意義。	1.本課藉由敘述黛拉和吉姆為對方準備禮物的經過，表達為了所愛的家人，即使犧牲自己也在所不惜的道理。 2.仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。 3.能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
十八	12/20 12/26	四、作家風華	第十三課 漫遊詩情	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	1.明白五言絕句是近體詩的一種。 2.認識邊地居民放鷹打獵的情形。 3.能將五言絕句翻譯成為白話文。 4.能透過詩中的意境分析作者的心情寫照。 5.能感受白鷹翱翔天際的孤單美感。 6.能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。	1.觀放白鷹中，李白寫出邊地秋天栩栩如生飛翔的雄鷹；王安石在梅一詩裡，有別於一般人只以「形」寫梅，寫出梅的精神和香味。 2.仔細聆聽老師與同學分享有關這兩首詩的情境與美感。	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫		3.能和老師、同學分享： (1)雄鷹飛翔在廣闊天際的孤獨與美感。 (2)欣賞在寒冬綻放的梅花之美，以及淡淡香味撲鼻的感受。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
十九	12/27 1/2	四、作家風華	第十四課 我的書齋	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種	1.能知道書齋的用途。 2.認識天然景物，勝過人造華美事物。 3.能用摘要找出段落、課文大意。 4.認識記敘文記事、寫景的寫作技巧。 5.能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。 6.能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。	1.本課藉由敘述書齋的由來，點出喜歡純樸生活、不追求華貴；享受山川、田園、村莊與自然融為一體的生活。珍惜看重身邊事物，不追求裝修奢華之物，滿足現實生活。 2.仔細聆聽同學與老師分享自己的書房的物品擺設。 3.能和大家分享自己家鄉的美景。	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
二十	1/3 1/9	四、作家風華	語文天地四	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	1.學習轉折句的使用方式及應用方法。 2.學習排比修辭的使用方式。 3.認識絕句的詩歌形式。 4.指導學生認識「小說」的類別和閱讀「小說」。	1.像這樣，由兩個以上前後意思相反或相對的句子所組成，形成意思轉折的關係，這種句子就稱為「轉折句」。轉折句的句子間，有時會用適當的詞加以銜接，如例句中的「……	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。		但是……」、「雖然……卻……」。 2.文章中運用結構相同或相似，語氣一致的語句，重複出現三句以上，表達相關內容的描寫技巧，就是「排比修辭」。 3.「絕句」是唐代流行的一種詩歌形式；特色是語言精練，在簡短的篇幅中，依照特定的格式，呈現豐富的意境。依照字數分為二十字的「五言絕句」和二十八字的「七言絕句」。第十三課的兩首詩皆為五言絕句。 4.小說是文學的一種表現形式，一般由人物、場景、情節所構成。小說類型眾多，分別為：					

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						歷史小說、偵探小說、科幻小說、武俠小說、奇幻小說。					
二十一	1/10 1/16	四、作家風華	閱讀列車 大戰年糕 妖魔	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句	1.能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。 2.能了解小說中角色、場景、情節與主題。 3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4.能重組故事，理解全文。 5.能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 6.能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。	1.本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。 2.聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。 3.說一個吃虧或是後悔做了的例子。 4.說一說自己曾經聽過的諺語。	6	1.南一電子書 2.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際瞭。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 【期末評量】							
二十二	1/17 1/20	1/20 休業式									