

南投縣大鞍國小防制校園霸凌領航學校成果

人權教育融入綜合活動學習領域課程

一、上課簡報

人人都有人權嗎？

第一條 人生而自由，並且享有同等的尊嚴與權利。人類被賦予理性及良知，應該以兄弟之情彼此對待。

第三條 每個人都有生活、自由、及安全的權利

第七條 法律之前，人人平等；

並且沒有歧視條文。

所有人都受到同等的保護，以對抗任何形式的歧視，及任何煽動歧視的行為。

聯合國
世界人權宣言



啥米是尊重？

尊重是指關注或體貼考量到別人或結果，或是避免產生干涉、傷害、貶抑、侵犯、或中斷他人言行的行為；

尊重包括尊重自己與尊重他人，此處所指他人包括異於自己的群體與文化。



不受尊重的後果



- 前陣子轟動日本的兩歲小女孩遭窒息而死一案，兇手居然是鄰近玩伴的母親，原因是這位中下階層的母親，不滿遇害小女孩身處上流社會的母親不經意的優越感及歧視，竟以悶死小女孩毀掉對方的生活為報復，但她自首之後竟獲得許多婦女的同情，認為自己也曾有相同的經驗，也曾有和兇手類似的報復心態。
- 這個社會新聞有許多可探討的部分，但你可曾想到『不受尊重』竟可引發如此的悲劇？

生活中常見的“不尊重”行為

公共場所抽煙

盜拷CD

隨便穿越道路

歧視譏笑他人

遲到

公共場合大聲喧鬧

你曾做過哪些？

筆記→尊重

1. 尊重是指關注或體貼考量到別人或結果，或用體貼的態度對待。
2. 不尊重是指干涉、傷害、貶抑、侵犯、或中斷他人言行的行為。
3. 每個人都有弱點，有些人內心深處甚至有隨著生長環境或成長過程的不順遂而產生的自卑感，一旦不被尊重的感受點燃內心的自卑，反彈出來的力量惡毒到令人難以想像。

省思：我曾做過什麼不尊重別人的事？
現在我對自己這樣的行為感覺.....？

現代公民你我他



第四部曲→法律



南投縣大鞍國小防制校園霸凌領航學校成果

人權教育融入綜合活動學習領域課程

一、上課簡報

法律為什麼而存在？

- 你有沒有感受到法律對你的約束？
- 法律約束誰？
- 法律保護誰？
- 如果廢除法律的話，你認為如何？



道德與法律的比較

	道 德	法 律
相同	①約束人的行為 ②維護社會秩序	
相異	①自律〈內在規範〉 ②沒有一定的標準 ③違背道德會受到良心譴責	①他律〈外在規範〉 ②有一定的標準 ③違背法律會受到執法者制裁

幾句跟法律有關的話
想想看，都是在強調什麼？

- 法律之前，人人平等
- 王子犯法，與庶民同罪
- 只准州官放火，不許百姓點燈

法律不公，還不如沒有法律

啥米是法治？

法治是指政府與人民的行為
都要受到法律的約束
所以不僅人民要遵守法律
政府也要依法行政

沒有“不知者無罪”
只有“不知者吃虧”

怎樣才是好的法律？

明確

例如：開車撞
死人要負責。
負什麼責？要
規定清楚。

良好的法律應該
具備什麼標準？

可行

要符合實際現況，如“騎機車沒
戴安全帽者處以五年有期徒刑”
就不太可行。

公平

不能有特權
不能有偏見或
歧視

執法：執行法律的單位或人員

警 察
警察局

檢察官
地檢署

律 師
不是執法者

法官
地方法院
最高法院



南投縣大鞍國小防制校園霸凌領航學校成果

人權教育融入綜合活動學習領域課程

一、上課簡報

執法人員應該具備什麼品格？



我們的社會中有哪些法律？



- 憲法：中華民國人民無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。
- 刑法：當遭受到別人以暴力對待時，犯罪行為須負起**刑事責任**。
- 民法：民事所適用之習慣，以不背於公共秩序或善良風俗者為限。違者需負**損害賠償責任**。

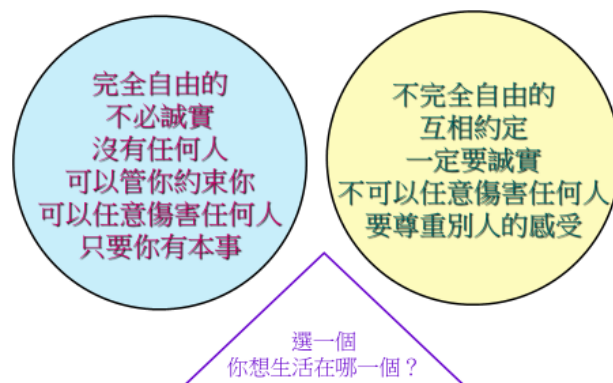
國家根本大法
保障人民基本權利

如殺人 傷害
竊盜 搶劫 詐騙
吸食 販賣 運送 毒品
妨害自由...等等

如契約 債務
買賣 租賃 贈與
合夥 擔保
婚姻 親屬
財產繼承...



選 擇



人人都有自由

你要選擇墮落？
還是選擇良知？



最根本的想法與做法
己所不欲，勿施於人

讓天使比魔鬼先走入孩子的內心



南投縣大鞍國小防制校園霸凌領航學校成果

人權教育融入綜合活動學習領域課程

一、上課簡報

身教絕對重於言教



超速結影片→蠟筆小新

人權的觀念應該是在改善現狀，使人活得更**有價值**、更有**尊嚴**。

而要追求到各式各樣的美好事物固然有不同的途徑，但是眾人的努力絕對不可少。尤其是在教育上，兒童和青少年除了被要求讀書之外，所要盡的責任不多，各項生活資源絕大多數都是別人提供，久而久之，幾乎是變成理所當然，遇到不滿意時還大肆破壞公物、侵犯他人(如飊車族)、無釐頭的反叛、強說愁，真是不知民間疾苦！常得等到出了社會才知道美好事物不會從天上掉下來，得自己去努力。



把人權當成美好事物來追求，但是要付出代價

照理，美好事物是每個人都想追求的，但是在**資源有限**的情況下，難免產生**排擠**作用。可是，從道德上來考量，孔子所說的「**己所不欲，勿施於人**」和「**推己及人**」仍舊是相當可行的規範。康德的道德律也是有幾乎相同的意涵。人權既然是每個人都應有，而且是維持人的存在尊嚴最基本的，那麼也必須每個人都擁有人權，才能形成一個人道的社會。



用「推己及人」的態度來追求人權

筆記→法律

- 1.法治是指**政府**與**人民**的行為，都要受到法律的約束，所以不僅人民要遵守法律，政府也要**依法行事**。
- 2.良好的法律應該具備**①明確****②公平****③可行**等標準。
- 3.執法者：**①警察↔警察局****②檢察官↔地檢署****③法官↔法院**。
- 4.我們社會中主要有：憲法、刑法、民法等通用法律。另外還有教育基本法、少年事件處理法、家庭暴力防治法...等特別的法律。
- 5.刑法對犯罪人處以**拘役刑責**，民法則負**損害賠償**責任。
- 6.做個守法的人其實很簡單：己所不欲，勿施於人。

心得省思：你的“選擇”是什麼？為什麼？



南投縣大鞍國小防制校園霸凌领航學校成果

人權教育融入綜合活動學習領域課程

二、成果照片

