

南投縣大鞍國小防制校園霸凌领航學校成果

教育部防制校園霸凌案例彙編手冊研討

一、舉辦目的

學校辦理教育部防制校園霸凌案例彙編手冊研討，是為了鼓勵教師提供防制霸凌相關意見，邀請校內行政與班級導師在此對話、交換意見、激發思考，形成校內防制霸凌機制，以助於未來校內防制霸凌機制的制定及推展。

在研討的過程中，經由案例討論的方式，清楚說明霸凌的事由、經過及處理的措施，並針對學校未來相關霸凌議題提供資料及建議。

二、辦理情形

教育部防制校園霸凌案例彙編手冊研討已於 3/13、4/10 假學校圖書室舉行，共計有六名教師參加研討，討論發言踴躍，氣氛熱絡。研討中，安排了兩項案例討論，包含高年級學生常出現的關係霸凌及一般孩子常出現的言語霸凌。之後，學校又於 4/24 針對學生正向管教舉行一場。

南投縣大鞍國小防制校園霸凌領航學校成果

教育部防制校園霸凌案例彙編手冊研討

三、研討成果照片



南投縣大鞍國小防制校園霸凌領航學校成果

教育部防制校園霸凌案例彙編手冊研討

四、研討成果照片



五、 研討建議

發言人	重點摘要或建議
劉育成校長	校園霸凌的樣態非常多元且複雜，在處理的過程中所涉及的人、事、物也因個案不同而有不同的處理方式及結果，所以學校一定要依照制定出來的流程來處理，也希望經由這樣的研討活動，讓學校行政聽到更多第一線教師的建議，由學校行政來著手改善措施。
江惠滿主任	在案例四關係霸凌這個案例中，可以看到學生因為轉班因素，而遭到同學誤解，處於孤立狀態。本校也有轉學生，再煩請導師在班上多加關注孩子，另外，在學校舉辦活動時，也邀請家長一同參與，讓孩子與家長對學校更有認同感，進而培養班上孩子的感情
施采絜主任	如果學校發生類似的霸凌案件，應該有以下幾點處理： 1. 上揭學生均轉介至輔導老師。 2. 聯繫相關家長到校了解，霸凌學生應該依校規處置。 3. 於集會及課堂上加強反霸凌教育宣導。
趙咨凱老師	目前帶的班級為高年級女生班，女生心思細

膩且喜歡小團體群聚，較容易發生關係霸凌。於是在班上通常會事先預防及事後處理如下：

1. 落實反霸凌宣導。
2. 建立良好的事件處理機制。
3. 善用修復式技巧。
4. 做好親師溝通。
5. 照顧好每一個學生的心裡感受。
6. 營造友善充滿溫馨的班級氣氛。

駱心潔老師

在言語霸凌案例中，學生出現恐嚇的字條，這其實在日常生活中也很常出現，但是孩子們其實都不清楚這樣的言語是有威脅性，且可能會觸法。案例的處理是學校加強法治教育，及對學生進行後續輔導。我建議學校可以在之後的反霸凌宣導著重於這一塊，讓孩子們了解說話的禮儀，關注別人的感受，也照顧好自己的情緒。

魏秀如老師

學校在處理霸凌事件，除了要關心被害者的身心狀態，也應該注意到加害者是否會被貼上標籤，還是要請輔導的老師多加關心孩子，引導正向思考。