

南投縣竹山鎮大鞍國民小學『教育優先區親職教育活動』

個案家庭訪視輔導紀錄 【第一部分：個案基本資料】

個案姓名	陳○鈴	性別	女	班級	六年 甲 班
出生年月日	93.6.21	身份證字號	M22311xxxx		
家長或監護人姓名	陳○東	家長或監護人職業	務農		
聯絡住址	南投縣竹山鎮 XX 里 XX 巷 XX 號	電話	284xxxx		
重要關係人	陳○東	關係	祖孫		

一、個案源起、問題行為概述：

父母離異，父親因案入獄，母親為中國籍配偶，目前人在北部，鮮少回來探視個案，因此，個案與就讀國中的哥哥均由年邁的祖父母照顧。只是祖母身體欠佳，常需要到醫院掛急診住院，祖父奔波於家裡醫院，加上哥哥住宿學校，個案經常面臨晚上獨自一人留守家中的狀況，因個案家位在偏遠山上，單獨留守家中對個案而言雖習以為常，但可能有潛在的安全危機，這問題需要與家長共同探討。

三、個案背景(家庭結構、學校生活、身心特質等)：

1. 家庭結構：父母離異，與祖父母、哥哥同住。
2. 學校生活：課業能自主完成、與同儕相處融洽。
3. 身心特質：健康。

四、分析與診斷

1. 個案經常需要獨留山上家中，需要特別注意安全問題。
2. 個案雖然很獨立，但內心難免孤單，仍須師長多加關懷。

五、輔導策略

1. 建議家長請可信賴的親友於其外出時協助照料個案，並安排緊急聯絡人以便不時之需。
2. 指導個案如何照料自己的生活起居與自我保護，請個案有問題隨時向校內師長反映。

認輔教師(簽章)：

南投縣竹山鎮大鞍國民小學『教育優先區親職教育活動』

個案家庭訪視輔導紀錄 【第二部分：個案家庭紀錄】

學生姓名	陳 O 鈴	性別	女
一、訪視日期	民國(104)年(11)月(25)日 星期(三)		
二、訪視時間	(下)午(16:00)時至(17:00)時		
三、訪視地點	南投縣竹山鎮 XX 里 XX 巷 XX 號		
四、詳細地址	南投縣竹山鎮 XX 里 XX 巷 XX 號		
五、受訪者 姓 名	陳 O 東	受訪者與 學生關係	祖孫

六、詳細訪談內容：

個案父母因故無法照顧子女，平常由祖父母照顧，然而祖父母年邁，祖身體狀況不如從前，經常需要到醫院掛急診住院，祖父要負擔家中經濟，且常需家裡醫院兩地奔波，加上哥哥目前住宿學校，個案經常得晚上獨留山上家中，無人照顧，有潛在的安全疑慮。與家長討論個案放學後面臨獨自留宿山上家中情形時的因應方式，建議個案、家長與校方保持密切聯繫，以便適時給予協助，同時請家長建立緊急聯絡網並安排可信賴的親友於需要時協助前往探視與照料。

認輔教師(簽章)：

林毓玫

南投縣竹山鎮大鞍國民小學『教育優先區親職教育活動』

個案家庭訪視輔導紀錄 【第一部分：個案基本資料】

個案姓名	楊○進	性別	男	班級	六年甲班
出生年月日	93.2.20	身份證字號	M 12315xxxx		
家長或監護人姓名	楊○峰	家長或監護人職業	務農		
聯絡住址	南投縣竹山鎮xx里xx巷xx號	電話	092115xxxx		
重要關係人	楊○峰	關係	父子		

一、個案源起、問題行為概述：

個案於課業學習方面因注意力難以集中，導致程度落後。平常家長忙於工作無法督促，個案回家後作業往往草率應付了事，或藉口不會而不寫，實則沉迷於電腦遊戲。

三、個案背景(家庭結構、學校生活、身心特質等)：

1. 家庭結構：父親為本國籍，母親為越南籍，父母於個案年幼時即離異，個案與父親及年邁的祖父母同住。另有一哥哥在外地就讀國中，平日住校僅假日回家，哥哥是個案的玩伴也是崇拜對象。
2. 學校生活：學校生活適應良好。
3. 身心特質：健全，但是自信心較不足，常認為自己能力不如別人，而抗拒學習，自我畫地自限。

四、分析與診斷

1. 缺乏自信心，分派任務給個案時，個案總會認為自己的能力無法達成而排斥去嘗試挑戰，或先在嘴裡念念有詞埋怨一番後，才不太樂意的去完成這項任務。
2. 課業疏於復習導致學習成就低落，學習意願跟著降低的循環。

五、輔導策略

- (1) 建立自信心，透過故事案例幫助個案學習正向思考與自我肯定，並安排簡易任務讓個案負責，當個案完成後給予獎勵，藉此讓個案累積信心。
- (2) 利用課餘時間對個案進行補救教學，建立學習成就感，並逐步讓個案養成自主學習的習慣。

認輔教師(簽章)：

教師兼
輔導組長 林毓政

南投縣竹山鎮大鞍國民小學『教育優先區親職教育活動』

個案家庭訪視輔導紀錄 【第二部分：個案家庭紀錄】

學生姓名	楊 O 進	性別	男
一、訪視日期	民國(104)年(5)月(27)日 星期(三)		
二、訪視時間	(下)午(16:00)時至(17:00)時		
三、訪視地點	南投縣竹山鎮 XX 里 XX 巷 XX 號		
四、詳細地址	南投縣竹山鎮 XX 里 XX 巷 XX 號		
五、受訪者 姓 名	楊 O 峰	受訪者與 學生關係	父子
六、詳細訪談內容： 告知家長個案在校學習表現、與同學互動情形，了解學生在家生活與完成課業情形。並與家長共同討論個案學習表現低落、缺乏信心等問題的可能原因與改善的方法。			

認輔教師(簽章)：

教師兼
訓導組長 林毓政

南投縣竹山鎮大鞍國民小學『教育優先區親職教育活動』

個案家庭訪視輔導紀錄 【第一部分：個案基本資料】

個案姓名	陳○錡	性別	男	班級	六年甲班
出生年月日	93.7.13	身份證字號	E12613xxxx		
家長或監護人姓名	劉○樺	家長或監護人職業	自由業		
聯絡住址	南投縣竹山鎮xx路xx巷xx號	電話	265xxxx		
重要關係人	劉○樺	關係	母子		

一、個案源起、問題行為概述：

個案聰明伶俐，於課業學習方面理解力好、反應快，然而學習態度有待改善，一方面希望自己在課業上可以表現亮眼成為大家的焦點，另一方面卻懶於完成作業，因而內心產生矛盾，因此透過偏差行為引起關注。

三、個案背景(家庭結構、學校生活、身心特質等)：

1. 家庭結構：個案來自單親家庭，父親於個案二年級時亡故，與母親、祖父母同住，有一就讀外地國中的哥哥。
2. 學校生活：與同學相處情況良好，但課堂上有時會有故意用較無禮的言語或行為擾亂秩序，引起大家注目。
3. 身心特質：聰明伶俐，但對各方面表現優異的哥哥又崇拜又忌妒。

四、分析與診斷

個案缺乏自信心，認為家長都將關懷集中在各方面表現傑出的哥哥身上，而自己表現不向哥哥一樣亮眼，但也希望擁有跟哥哥一樣多關注，因此常透過不寫作業或說謊等偏差行為來讓自己獲得師長的注意。

五、輔導策略

(1) 指導個案自我肯定，「天生我材必有用」，每個人都有自己的優點，與其羨慕或忌妒哥哥的成就，不如想想自己有哪些長處，好好的發展，同時反省自己有哪些缺點，確實的改進。

(2) 告知個案為自己負責任，除了要為自己的言行負責，也要為自己的課業負責，協助個案養成自主完成課業的習慣。

認輔教師(簽章)：

教師兼
輔導組長 林毓玫

南投縣竹山鎮大鞍國民小學『教育優先區親職教育活動』

個案家庭訪視輔導紀錄 【第二部分：個案家庭紀錄】

學生姓名	陳 O 錡	性別	男
一、訪視日期	民國(104)年(10)月(27)日 星期(二)		
二、訪視時間	(下)午(16:00)時至(17:00)時		
三、訪視地點	南投縣竹山鎮 XX 路 XX 巷 XX 號		
四、詳細地址	南投縣竹山鎮 XX 路 XX 巷 XX 號		
五、受訪者 姓 名	劉 O 樺	受訪者與 學生關係	母子

六、詳細訪談內容：

告知家長個案在校學習表現、與同學互動情形，了解學生在家生活與完成課業情形，與家長共同討論個案內心的矛盾與衝突等問題的可能原因與改善的方法，並告知家長個案即將邁入青春期的想法和感受可能變得較敏感，需要家長多撥空關懷，並與個案保持良好溝通，了解其內心的世界。

認輔教師(簽章)：

教師兼
輔導組長 林毓玟