

閱讀推動方案摘要

學校（或機關團體）名稱：南投縣竹山鎮大鞍國民小學

方案名稱：山上猶有讀書聲，聲聲擦亮綠色珍珠。

(一)動機或目的

1、動機

震後老舊的校舍、簡陋乏善的設備、被遺忘的弱勢社區…這就是大鞍國小最初的面貌。曾經校園裡只剩下 5 名學生，隨時面臨等著被廢校的命運，但我們始終認為「大鞍」有值得被保留的文化與特色，於是開始思考，如何利用現有資源活化校園。透過不斷的對話、研討，我們認為唯有透過閱讀方案的實行，才能翻轉孩子的未來，也才能保住大鞍國小。

因此 我們希望透過〈閱讀〉，提升孩子面對未來競爭與挑戰的能力；

我們希望藉由〈閱讀〉，培育未來新世代的菁英

我們更希望讓〈閱讀〉成為孩子每天不可或缺的生活習慣。

讓學生「放下背不動的書包」，教給學生「帶得走的能力」。

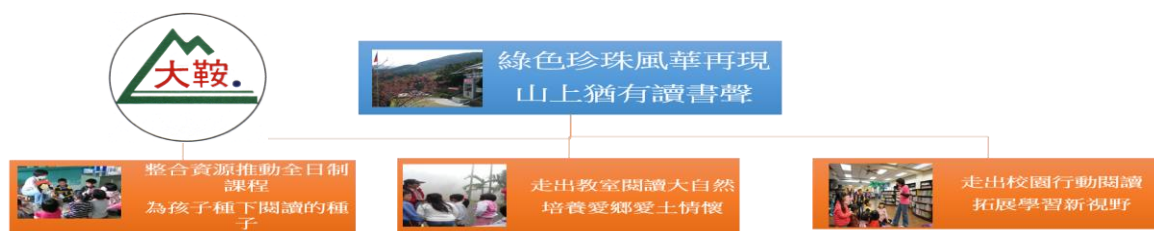


2、目的

我們以「**閱讀為學習之母**」為行動重點，整合各項資源、發展多元學習活動。在學校本位課程上結合社區產業，發展茶道教學，訓練小小泡茶師，讓每位學童在傳承傳統文化的同時，可以優雅地聆聽閱讀著來自大自然的美妙樂章。

為了讓這顆綠色珍珠洋溢著書香氣息；為了讓大鞍學童展露出自信笑容，大鞍團隊致力於琢磨綠色珍珠，營造優質閱讀環境，進行多元的活動來塑造閱讀風氣，希望啟動學童心中閱讀之鑰，激發學童對閱讀的興趣，愛上閱讀，希望提供孩子快樂學習的環境，打造「**森林中的幸福小學**」。

期許大鞍國小推動閱讀能夠達成以下目標：



(1)整合資源推動全日課程，為孩子種下閱讀的種子：（扶弱）

藉由推動全日課程，學校有充裕的時間深耕閱讀，舉辦各項多元閱讀推廣活動，期許在孩子心中種下閱讀的種子。

(2)走出教室閱讀大自然，培養愛鄉愛土情懷：（拔尖）

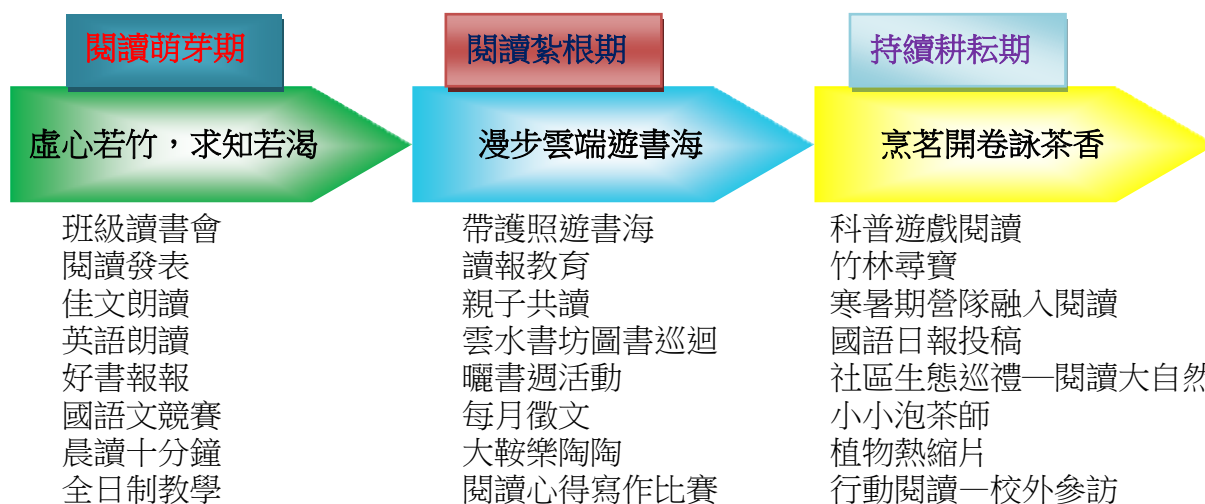
大鞍擁有得天獨厚的自然環境與豐富多元的生態資源，學校開發校本課程專書—「校園及社區常見植物 100 種」、「大鞍之蛙鳴鳥叫」，讓學生走出教室，閱讀大自然，培訓生態導覽解說員；並指導學生利用陶板製作植物解說牌、植物熱縮片學習單。

(3)走出校園行動閱讀，拓展學習新視野：（拔尖）

俗云「讀萬卷書不如行萬里路」，為增加孩子的視野，學校每年舉辦三天二夜的校外教學活動，讓親師生透過參訪與導覽解說，實踐行動閱讀的真諦，也增進親子與親師間良好關係。



(二)發展歷程



(三)具體成果：

- 1.學校方面 實施多元課程與全日制教學，**榮獲 103 年南投縣課程與教學訪視特優**。
優雅的環境加上團隊用心維護，**榮獲 103 年南投縣環境教育評鑑特優**。
辦理親職教育提升家長教育素養，**榮獲 103 年南投縣家庭教育評鑑優等**。
辦學績效贏得口碑，學生數逐年成長，**目前全校學生數達 42 人**。
- 2.學生方面 **閱讀量的提升**：完成閱讀護照的冊數由 102 年 **24 本** 提升到 103 年 **84 本**。
圖書借閱量 101 學年度 3645 冊，102 學年度增為 5013 冊。
閱讀質的提升：鼓勵寫作，學生作品投稿國語日報及其他徵文比賽，近年已入選三十餘篇。
閱讀校本生態專書，培育態導覽解說員，強化表達能力。
傳承地方文化，推展茶道教學，**陳瑞鈴同學**榮獲全國茶博覽會**小小泡茶師比賽第三名**。
閱讀橋藝教材，發揮團隊精神，榮獲 103 年南投縣全運運動會橋藝比賽**小男合約組、小女迷你組團體賽雙料冠軍**。
藝術融入閱讀，發展陶藝教學，發揮創意，**林政賢同學**參加鶯歌陶瓷博物館舉辦**2015 年生肖陶藝比賽，榮獲優勝**。
- 3.教師方面 全員參加 **103 年度教師專業發展評鑑** 方案，期許精進教學專業能力。
成立**綠色珍珠教師讀書會**，鼓勵專業對話，互相激勵成長。
103.10.15 舉辦「**提升閱讀理解力**」教師研習，提升閱讀指導素養。

(四)省思與展望：

大鞍國小教師團隊秉持著一股熱情與傻勁致力在閱讀推動上，我們希望透過「跨領域多元閱讀」，提升孩子面對未來的能力；同時也希望藉由「行動閱讀」開創孩子無限的國際觀視野；以「讓學生放下背不動的書包，給學生帶得走的能力」為最終目的，不斷在偏遠山區為孩子播下閱讀的種子，期待這些小小種子在將來開出燦爛的花、甜美的果實。

「翻轉」就從閱讀開始

山上猶有讀書聲，將擦亮這顆遺落的**綠色珍珠**。