

南投縣竹山鎮大鞍國民小學辦理社團法人台灣省婦幼協會 102 年【愛無距-援助偏鄉小學愛心活動】企畫書

壹、學校基本資料

- 一、**地理**：大鞍國小海拔近八百公尺，位於台灣中部南投縣西南隅之竹山鎮東南方，大鞍因山狀似馬鞍，故名。大鞍北方與南投縣鹿谷鄉、東與信義鄉、南與嘉義縣阿里山鄉及雲林縣古坑鄉毗鄰，面積 53.05 平方公里（竹山鎮面積 247.423 平方公里）。境內山脈蜿蜒，是阿里山脈之山麓地帶，平均海拔一千公尺，最高海拔 2288 公尺在鹿屈山；第二高海拔在烏松坑山。本區峰巒重疊，山谷縱橫，溪流交織，竹林茂密，茶園滿佈，山色秀麗，境內有**杉林溪遊樂區、太極峽谷、天梯風景區、八卦茶園**等自然勝景，風光旖旎幽雅，雨後常有波濤起伏的大鞍雲海，縹緲虛無，美不勝收。觀海坪至天梯附近有多家優質民宿，觀光產業蓬勃發展！
- 二、**歷史**：大鞍國小於三十九年獨立設校。校園內保有創校所植的大榕樹、鳳凰木和舊教室地基砌成的石板階梯與駁坎，並擁有孟宗及桂竹林及山坡地所種植櫻花、尚楠成林，優美景觀為大鞍歷史見證留下珍貴綠色資產，堪稱【**明亮動人的綠色珍珠**】。
- 三、**文化背景**：大鞍自古即為原始天然之蠻荒山地，開發很晚，於道光元年（西元一八三〇年）福建之南靖縣人羅阿經、葉文崕兩氏由竹山轉入開拓，自此拓荒者接踵上山開墾，並自唐山福建移植孟宗竹，大力栽種繁殖，乃有大片面積之竹林。而這片廣大面積之竹林，是先民的祖先，在清康熙年間，篳路藍縷，胼手胝足，與遍地荊棘的草莽奮鬥，付出寶貴的生命，以無比的勇氣和毅力，與凶悍的土番搏鬥，拼血汗培植出來的成果，世代相襲，依竹而生。

在民國七十六年大鞍第五林班，石虎先生於杉林溪開始栽種烏龍茶。民國八十年大鞍莊由何俊男先生引進栽種烏龍茶，由於氣候溫暖濕潤，溫度、溼度適宜茶樹生長。加以日夜溫差大，茶樹終日受雲霧籠罩，芽葉直立，柔軟肥厚。所產茶葉品質優良，沖泡後色澤翠綠鮮活，茶湯滋味甘醇，滑軟帶活性而有後韻，香氣幽雅極耐沖泡。這種高經濟作物為居民帶來了新希望。至今製茶所已建立二百多間，使大鞍茶香四溢。

大鞍的特產有**竹筍、高山烏龍茶及大鞍泉水**，此三寶再加上清新的空氣加天然美景，即是大鞍四寶。

大鞍民風純樸，熱情親切，社區團結，向心力很強！學校是大鞍里唯一小學，為社區教育及文化之堡壘，多數居民務農維生，期待學校能持續努力經營，提供優質教育環境供偏鄉學童安心就學。

貳、大鞍國小教學背景分析 SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S (解決策略)
地理環境	校園環境優雅，自然環境獨具特色，對學生的學習及生活相當有利。	- 獨居一隅，與外界交流機會較少 - 山區交通不便	- 戶外教學資源豐富 - 易發展學校特色發展學校自然生態教學環境	- 交通不便，上學不便，連帶造成舉家遷移。 - 遇天災常致使道路中斷	結合社區推展觀光促使人口回流提昇競爭力。
學校規模	校地面積 0.7058 公頃，全校 6 班，師生共 40 人，活動空間寬闊，	屬於小型偏遠學校，有裁併校壓力，不利於學校經營。	- 對話暢通，學校氣氛和諧。 - 易形成共識，同心協力辦好一件事。	- 老師工作繁雜負荷大。 - 人力資源不足 - 有併廢校危機	- 學校氣氛和諧。 - 推展全人教育，安排多元課程，實施精緻教學。
硬體設備	- 資訊設備充足。 - 校園規畫人性化。	- 專科教室空間不足 - 尚無教師研究空間	- 易透過網路與世界接軌 - 視聽媒體使用方便	教室使用已飽和，無專科教室空間	規劃校園生態步道發揮本位課程實施規畫戶外教室提供教學場所
教師資源	- 素質整齊 - 教學用心，投入 - 教師積極進修，成長自己 - 能力強可獨當一面	老師身兼數職，不易發揮個人專長	- 借重老師專長發展學校特色(茶藝、陶藝、踢毬、直笛、資訊) - 高關懷策略，經營和諧溫暖團隊，留住教師。 - 辦理研習，提供資訊，鼓勵教師進修。	- 適齡兒童數不穩定，致可能出現超額教師。 - 教師調動頻繁，流動率高。	發展學校特色；設自然生態本位課程，提供鄰近學校使用並由本校教師指導，達到資源分享，使教師更認同學校。促使學生回流就讀
行政人員	辦學認真，獲家長認同。	- 行政工作負擔大 - 欠缺校長領導	以本身素養領導老師做課程改革。	導師兼任行政人員，不利班級經營	教師辦學認真獲得家長支持及認同。
學生狀況	- 善良、純樸，可塑性高。 - 同儕互動良好。 - 活潑開朗樂觀。	- 文化刺激少 - 語文表達能力稍弱， - 同儕人數少競爭感受度不足	- 勤勞，熱心參與學校活動 - 同儕團體具約束力 - 重視生活教育及情緒教育	- 抗拒誘惑力低 - 語文能力還有發展潛能。 - 缺乏主動學習的動機	- 善良純樸活潑 - 活動力強 - 重視生活教育。 - 有禮貌
家長配合	- 家長信賴學校辦學措施 - 家長會組織健全，全力支持學校 - 溝通協調容易	- 家長忙於生計，較難指導學生學習 - 重視傳統紙筆，對多元評量觀念仍不能完全信賴	- 鼓勵家長走入班級 - 強化親職教育輔助學校學習成效	- 家長重視紙筆測驗成績甚於其他方面表現。 - 教育思潮的認知少	家長信賴學校時常辦理親職教育學習活動及校外參觀對學校辦學之認同
社區資源	- 社區對老師尊重社區與學校溝通良好 - 提供豐富的教學資源	家長仍缺乏正確的觀念與方法。	引進社區總體營造觀念，展現社區獨特風貌。	介入校務比例增高，有優點亦有缺點。	- 結合社區總體營造展現獨特風貌。 - 成立大鞍國小顧問團隊。

參、學校特色：

- 一、推動精緻教學，每班 3~7 人，菁英教育，帶好每位學生。
- 二、推展全人教育，安排多元輔導課程，學生不必上安親班(兒童美語、作文指導、**茶道教學**、陶藝創作、閱讀運動、民俗體育、國語數學加深加廣學習……)。
- 三、營造優質環境，打造理想境教學習樂園，環境清幽，空氣清新，風景如畫。
- 四、優秀教師團隊，高度服務熱忱，視生如親，奉獻教育大愛。
- 五、積極引進教育資源上山，如議員配合款、成立顧問團、阿達博士科學營等。
- 六、大鞍國小是培育新世代優秀人才的學校！

肆、優質學校課程的持續發展與實施

精緻教學「舞」校園

1、人文校園

指標	方案計畫	方 案 目 標
人文校園	茶香校園	1.了解茶葉的種植與製作過程，收集成資料並能解說。
		2. 培養學生學會泡茶的流程並能解說。
		3. 訓練學生認識泡茶的器具，並能學會去解說與教學。
		4. 能將學習茶道的知識與禮節，應用於生活中。
	關懷鄉土情懷	1.參訪大鞍里知名景點，培養愛鄉情懷。
		2.指導學生學習大鞍的四寶及地方產業文化。
		3.指導學生體驗孟宗竹筍採收技巧。

2、自然校園

指標	方案計畫	方 案 目 標
生態校園	自然環境建置	1.規劃校園自然生態步道，建置全校生態學習環境。
	綠色珍珠生態校園	1. 認識校園常見動植物、鳥類、蛙類。 2. 校園生態步道小小解說員的訓練，提升學生智能。 3. 整合校內外生態學習資源庫，促進資源利用。 4. 永續校園生態教學品牌課程的開發。 5. 舉辦綠色珍珠生態校園成果發表會。

3、科技校園

指標	方案計畫	方 案 目 標
科技校園	網路環境建置	1. 建置校園各區域網路節點，完成全校各教室、皆能上網的網路學習環境。

	活力行動網路校園	1. 整合學校各項業務資訊，全面應用。 2. 加強教師進修研習，活化教師資訊運用能力。 3. 整合校內外學習資源庫，促進資源利用流通。 4. 建立校園生態資料庫，提供社會大眾查詢。 5. 提升學生科技產品之應用能力，減少城鄉差距。
--	----------	---

4、藝術校園

指標	方案計畫	方 案 目 標
藝術校園	創意多元藝術	1.推動表演藝術課程，統整藝術與人文領域教學，激發創意思象。
		2. 申請藝術深耕經費，延聘藝術家進入校園，發展陶藝與美術教學。
		3.校園發展願景與校本課程能與藝術理念相結合。
	校園生態意象構念	1.利用學生陶藝作品裝置藝術於校園入口意象。
		2.加強視覺藝術及美感教育的推動。
		3.規劃改善校園閒置空間。
	課程詳盡規劃	1.鼓勵教師參與陶藝研習，培養教師藝術教學能力。
		2.推動陶藝創作教學，培養學生對媒材使用及鑑賞能力。
		3.推動「壁畫彩繪」集體創作，群性合作學習。

5、行動校園

指標	方案計畫	方 案 目 標
行動校園	活動	1、辦理週三學校本位課程—生態步道導覽。
		2、辦理特有生物中心到校服務。
		3、辦理三天二夜環境教育校外教學。
		4、辦理寒暑假茶鄉自然生態體驗營。
	資源	1、配合大安社區發展協會資源。
		2、尋求高師大物理團隊、明道大學、屏商大資源。
		3、與清水溪畔學校策略聯盟。
		4、與「創意遊學協會」合作
	宣導	1、建置學校網頁，加強行銷學校特色。
		2、加強與南投新聞、議政頻道與各媒體記者連絡。
		3、透過 FB 臉書宣傳

伍、補助內容：

南投縣竹山鎮大鞍國民小學課程結合地方產業

102 年度「茶文化學習營」實施計畫

一、活動依據：102 年 2 月 20 日行政會報暨本校校務展計畫
辦理

二、活動名稱：茶文化學習營

三、指導單位：南投縣政府

社團法人台灣省婦幼協會

竹山鎮農會

大鞍社區發展協會

四、技術指導單位：南投縣竹山鎮茶道協會

五、承辦單位：南投縣竹山鎮大鞍國民小學

六、活動日期：102 年 2 月 27 日至 103 年 6 月 30 日，合計上
課 20 次

七、活動地點：大鞍國小登雲樓茶道教室

八、活動目標：

- (一) 認識地方產業與茶道文化，增進在地產業文化了解，培養愛鄉愛土情懷。
- (二) 建立正確勞動觀念，體貼父母辛勞，養成身心手腦並用四健精神。
- (三) 充分運用社區資源，結合課程，發展學校本位課程，建立學校課程特色。
- (四) 培養帶得走的能力，增進生活知能。
- (五) 學習做事敬慎態度，養成負責習慣。學習尊重待人，促進人際和諧。

九、參加對象：本校全體學生 36 名教師 10 名

十、教學方式

- (一) 地方產業文化教學：由本校教師以結合資訊及參觀、體驗方式進行教學，採取合班教學方式進行。
- (二) 茶道文化與泡茶實作：聘請竹山鎮茶道協會茶藝師指導，採取小組教學，分組同時進行，本校教師協同教學。
- (三) 平時茶道練習與應用：本校教師依實際需要指導平時複習，並於學校重要活動由學生泡茶招待來賓，把習得技能應用於生活之中。

十一、課程進度：

課程編號	時間	課程內容	講師	備註
1	10：10-12：00	* 竹山茶葉特產 * 認識茶園風光	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
2	10：10-12：00	* 茶園農生活體驗 * 茶農接物禮儀	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
3	10：10-12：00	* 待客禮儀 * 茶道禮儀	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
4	10：10-12：00	* 認識茶具 * 茶席布置	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
5	10：10-12：00	* 認識茶具 * 茶席布置	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
6	10：10-12：00	* 認識竹山的茶 * 茶葉沖泡的方式介紹	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
7	10：10-12：00	* 如何沖泡一壺好茶 * 茶葉沖泡一壺練習	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
8	10：10-12：00	* 如何沖泡一壺好茶 * 茶葉沖泡一壺練習	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
9	10：10-12：00	* 茶葉沖泡練習 * 茶奉茶禮儀	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
10	10：10-12：00	* 茶葉沖泡練習 * 茶奉茶禮儀	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
11	10：10-12：00	* 茶葉沖泡練習 * 茶奉茶禮儀	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
12	10：10-12：00	* 茶葉沖泡練習 * 茶奉茶禮儀	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
13	10：10-12：00	* 茶葉沖泡練習 * 茶奉茶禮儀	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
14	10：10-12：00	* 茶葉沖泡練習 * 茶奉茶禮儀	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
15	10：10-12：00	* 茶葉沖泡練習 * 茶奉茶禮儀	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
16	10：10-12：00	* 茶葉沖泡練習 * 茶奉茶禮儀	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
17	10：10-12：00	* 茶葉沖泡練習 * 茶奉茶禮儀	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
18	10：10-12：00	* 茶葉沖泡練習 * 茶奉茶禮儀	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
19	10：10-12：00	* 茶葉沖泡練習 * 茶奉茶禮儀	竹山鎮茶道協會	講師 3 人
20	10：10-12：00	* 學習成果發表	竹山鎮茶道協會	講師 3 人

十二、經費來源：訂定實施計畫，申請社團法人台灣省婦幼協會愛無距-援助偏遠地區學童活動計畫經費支付。

十三、經費概算：

項目	單位	編列標準	合計	備註
茶具組	組	每組 15000 元×4 組	60000	詳如概算明細
講師鐘點費	元	500 元×20 次× 3 人	30000	外聘茶道講師
茶葉費用	斤	10 斤	0	里長免費供應
成果發表	式	5000 元×1 式	5000	含場地佈置、各項資料 列印、裝訂、會場美化
雜支		5000 元	5000	各項聯繫郵電
經費合計（新台幣：元）			100000	

十四、預期效益：

- （一）學生學習泡茶技能及待人接物禮儀，並能在生活中應用，培養優雅氣質，陶冶高尚品格。
- （二）了解茶道精神與意義，在茶道研習中學習莊重負責的做事態度，發現人生價值及意義，展現自信心。
- （三）藉由茶藝學習變化學生氣質，呈現溫文儒雅、謙恭有禮校園人文氣息。
- （四）了解農業經營的過程與甘苦，體會父母辛勞，願意利用課餘分擔父母勞務以減輕父母工作負擔。
- （五）學習在地產業文化，養成愛鄉愛校高貴情操。

十五、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：

總務主任：