

融入大鞍在地特色，推動多元閱讀

(一)整合資源推動全日制課程，為孩子種下閱讀的種子：(扶弱)

大鞍位於偏遠山區，交通不便，學童難以上安親班或才藝班，學校整合校內外資源，申請補救教學、教育優先區（橋藝特色）、藝術深耕（陶藝教學）、兒童課後照顧等經費，發展全日制課程，讓學生從小一入學，到畢業天天都是全天的課程。並於寒暑假安排六週全天的多元智慧潛能開發營，讓偏鄉學童學習不落人後。

藉由推動全日制課程，學校有充裕的時間深耕閱讀，舉辦各項多元閱讀推廣活動，期許在孩子心中種下閱讀的種子。

(二)走出教室閱讀大自然，培養愛鄉愛土情懷：(體驗)

大鞍擁有得天獨厚的自然環境與豐富多元的生態資源，學校團隊開發校本課程專書—遺落的綠色珍珠之「校園及社區常見植物 100 種」以及「大鞍之蛙鳴鳥叫」，讓學生走出教室，閱讀大自然，培訓生態導覽解說員；並指導學生利用陶板製作植物解說牌、植物熱縮片學習單。

另外結合地方產業，實施茶道教學與竹文化教學，除了培養孩子愛鄉愛土情懷，也讓學生學習帶得走的能力，擦亮綠色珍珠，成為名符其實的森林小學。

(三)走出校園行動閱讀，拓展學習新視野：(實踐)

俗云「讀萬卷書不如行萬里路」，身處偏鄉又多數來自弱勢家庭的孩童鮮少有機會下山旅行，為增加孩子的視野，學校每年舉辦三天二夜的校外教學活動，讓親師生透過參訪與導覽解說，實踐行動閱讀的真諦，也增進親子和親師間良好關係。

二、推動閱讀的歷程

